

2022-2023

Årsplan Naturfag klasse 6.kl

Antall timer: 3t pr uke

Lærer: Hanne Holm

Siden seksjonen ikke ble enig om kjøp av nye lærebøker for inneværende skoleår ble bestemmelsen utsatt, vi starter derfor opp med Gaia 6/Solaris for å nå kompetansemålene

Uke	Hovedområder / tverrfaglig temaer/ kjerneelementer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Gjennomgående	K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter T. Demokrati og medborgerskap	<ul style="list-style-type: none">• stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere variabler og samle data for å finne svar• skille mellom observasjoner og slutninger, organisere data, bruke årsak-virkning-argumenter, trekke slutninger, vurdere feilkilder og presentere funn	-publisere data fra egne undersøkelser ved bruk av digitale verktøy -bruke digitale hjelpemidler og naturfaglig utstyr ved eksperimentelt arbeid og feltarbeid -formulere spørsmål om noe en lurer på, lage en plan for undersøkelse,	Gaia, nettressurser, prøveeksemplar av Solaris 6 som lærerens bok		

			selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet			
Uke 34-37	<p>K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter</p> <p>K. Jorda og livet på jorda</p> <p>T. Bærekraftig utvikling</p> <p>T. Demokrati og medborgerskap</p>	<ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hvordan organismer kan deles inn i hovedgrupper, og gi eksempler på ulike organismers særtrekk gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet 	<p>gi eksempler på særtrekk hos ulike dyr, gjøre rede for hvordan dyr kan deles inn i grupper</p> <p>undersøke og beskrive blomsterplanter, og forklare funksjonen til ulike plantedeler</p> <p>-undersøke og beskrive faktorer som påvirker frøspiring hos planter</p>	<p>Gaia 6 kap 10 – I plantenes rike (litt fra Solaris 6 Lærerens bok)</p> <p>Dyregrupper og særtrekk kap 1</p>	<p>-undersøke blomstrende planter. Finne de ulike plantedelene ved hjelp av forstørrelses glass.</p> <p>-Beskrive plantene ut fra plantenøkkel</p> <p>Se på virveldyr/virvelløse dyr</p>	<p>-Skrive rapport</p> <p>Tegne i boka</p>
37-40	<ul style="list-style-type: none"> K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter K. Jorda og livet på jorda 	<ul style="list-style-type: none"> Beskrive og visualisere hvordan døgn, månefasen og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med 	<p>gi eksempler på særtrekk hos ulike dyr -beskrive en modell av solsystemet og hvordan denne kan forklare observerte fenomener, inkludert dag og natt, månefasen, og solas</p>	<p>Gaia 6 kap. 4 - Jorda og verdensrommet</p> <p>www.norskromsenter.no</p> <p>nrk.no/skole</p>	<p>Lage modell av solsystemet, praktisk visuelt eller digitalt. (Minecraft)</p>	<p>Modell – muntlig presentasjon.</p>

		andre himmellegemer i universet	bevegelse over himmelen. -beskrive solsystemet vårt og teorier av hvordan jorda har blitt til/skapesberetningen i Bibelen			
41	HØSTFERIE					
42-45	K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter K. Jorda og livet på jorda T. Bærekraftig utvikling T. Demokrati og medborgerskap	<ul style="list-style-type: none"> foreslå tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nordområdene og gi eksempler på betydningen av tradisjonell kunnskap i naturforvaltning utforske og beskrive ulike næringsnett og bruke dette til å diskutere samspill i naturen 	<p>-Kjenne til dyre og plantelivet på fjell og vidde og på Svalbard</p> <p>-Beskrive klimatiske utfordringer – dyr og planters tilpasning til dette</p> <p>-Kjenne til truede arter i disse områdene, og komme med forslag på tiltak for å bevare dem</p>	Gaia 6 kap 3 – I de norske fjellene www.rodlista.no www.nrk.no/skole BBCs planeten vår – Arktiske strøk	-se film fra nordområdene. -Lage powerpoint	Presentasjon av PP Muntlig
46-50	K. Energi og materie	<ul style="list-style-type: none"> bruke og vurdere modeller som representerer fenomener man ikke kan observere direkte, og gjøre rede 	<ul style="list-style-type: none"> -forklare hvordan stoffer er bygd opp, og hvordan 	Gaia 6 kap 9 – universets byggeklosser	-kule-pinne-modeller	-fagtekst

	Bærekraftig utvikling.	<p>for hvorfor det brukes modeller i naturfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser • lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse 	<p>stoffer omdannes, ved å bruke begrepene atomer og molekyler</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	nrk.no/skole	-Skrive fagtekst om atomer universets byggeklosser.	
		•				
2-5	Bærekraftig utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> • gi eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap er utviklet og utvikler seg • gi eksempler på hvordan tradisjonell kunnskap har bidratt og bidrar til naturvitenskapelig kunnskap 	<p>-kjenne til minst fire pionere innen naturvitenskap</p> <p>-kunne fortelle hva naturvitenskap er med egne ord</p> <p>-Komme med eksempler på hvordan naturmedisin har bidratt til utviklingen av medisiner vi bruker nå.</p>	nrk.no/skole	<p>-Se på «David Attenborough - Natural History Museum Alive»</p> <p>Lage to-kolonne skjema for forklaring av vanskelige ord.</p>	Muntlig

6-10	Bære kraftig utvikling. Folkehelse og livsmestring.	<ul style="list-style-type: none"> • Utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen. • designe og lage et produkt basert på brukerbehov 	<p>-Kunne programmere med løkker.</p> <p>-Kunne drøfte fordeler og ulemper med programmering</p>	<p>Superbit – dataprogram og kasse med utstyr.</p> <p>Dataprogrammet Scratch</p>	<p>Jobbe med superbit.</p> <p>Programmerer i Scratch</p>	<p>Gjennomføringsevne</p> <p>Praktisk resultat.</p>
17-20	Bære kraftig utvikling. Folkehelse og livsmestring. . Demokrati og medborgerskap.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer 	<p>-utforske og lage systemer som trenger strøm, og forklare hva de brukes til.</p> <p>-reflektere over hvordan valg av materialer bidrar til sikker bruk.</p> <p>-gi eksempler på hvordan målinger kan bidra til kunnskap om naturen.</p>	<p>Hentet stoff fra nett, og eksempler på nye lærebøker i faget.</p>	<p>Lag en bryter. Forsøk.</p> <p>Diskutere praktiske og etiske utfordringer med teknologi.</p>	<p>Forsøksrapport.</p>
11-16	Bære kraftig utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap 	<p>-kunne beskrive geologisk kretsløp</p> <p>-kunne beskrive forskjellen på metamorfe, sedimentære og</p>	<p>Nrk.no – «Vår perfekte planet»</p> <p>Nrk.no/skole lærebok</p>	<p>Filmklipp</p> <p>Lage modell av hvordan fjellkjeder er blitt dannet</p>	<p>Bilderapport av bergarter – eksempler på hver av de tre hovedbergartene.</p>

			magmatiske bergarter			
20-24		Repetisjon/dybdel�ring – selvvalgt prosjekt?	-molekyler, kule pinnemodeller.			