

## Fag: Engelsk

### Klasse: 3.trinn

Lærer: Maria Grossmann

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<b>Språklæring</b>	Utforske og Bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek- sang- og språklæringsaktiviteter	-Jeg skal kunne sammenligne lydene i det norske og det engelske alfabetet.  -Jeg skal kunne stave navnet mitt.  -Jeg skal kunne en engelsk alfabetsang.  -Jeg skal kunne noen høyfrekvente engelske ord.	<b>Kap 1 Explore 3</b>	Sanger Regler Leker Spill Lese tekster Ordbankkort Apper Nettsteder Memory Høyfrekvente ord-liste	Dialog Egenvurdering Veiledning  Elevene viser og utvikler kompetanse i engelsk på 3. og 4.trinn når de leker, utforsker og deltar muntlig, skriftlig og i digital samhandling. Videre viser og utvikler elevene kompetanse når de videreformidler sine opplevelser av møter med det engelske språket og engelskspråklig kultur.
<b>Språklæring</b>	Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster	-Jeg skal kunne lytte til engelske dikt og regler og gjengi innholdet	<b>Kap 3, 4, 5,6, 7,8,10 Explore 3 Bearhunt</b>	Youtube Høytlesningsbøker Pickatale Engelske apper Billedbøker	

	<i>Dette målet jobbes med gjennom store deler av året</i>				Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst. Elevene skal sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen i engelsk.
<b>Språklæring</b> <b>Kommunikasjon</b>	Bruke noen vanlige småord, og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått	-Jeg skal kunne spørre og svare på hva andre liker og ikke liker.  -Jeg skal kunne spørre andre enkle spørresetninger.	Tips til morgensamling: Today it is "weekday" + the "date" + the year  How are you today? I'm fine thank you.  It's nice to see you. It's nice to see you too.	Sanger Regler Leker Spill Lese tekster Ordbankkort Apper Nettsteder	Dialog Egenvurdering Veiledning
<b>Språklæring</b>	Oppdage og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til	-Jeg skal kunne oppdage felles ord på norsk og engelsk.		Blader og aviser Spill Lese tekster Nettsteder	
<b>Språklæring</b>	følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur	-Jeg skal kunne bruke flertalls- s  -Jeg skal kunne uttale ord med v og w  -Jeg skal kunne preposisjonene in, on, under,	<b>Flere kap i Explore 3</b>  - Kan bruke ordlister skrevet i SymWriter.	Skrive Lese tekster Ordbingo Memory	

		<p>behind, in front of</p> <p>-Jeg skal kjenne til ord som skrives med ee og oo</p> <p>- Koble språklydene /s/ /k/ til bokstaven c</p> <p>-/z/ og /s/</p> <p>-/w/ /v/</p> <p>- /s/ eller /k/</p> <p>-/u/ /oo/</p> <p>-this/that</p> <p>- Jeg skal kunne bruke s i 3. person entall.</p> <p>-Jeg skal kunne bruke a/an</p> <p>-Jeg skal kunne bruke <i>have,has</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		- Jeg skal sortere ord i ordklasser, som adjektiv, verb, substantiv..			
<b>Språklæring</b>	lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilder	-Jeg skal kunne lese en tekst  -Jeg skal kunne skrive en tekst på engelsk som uttrykker "tanker og meninger".	<b>Flere kapitler I Explore 3</b>	Lese tekster Apper Ordbankkort Spill Tegneoppgaver Hvor mange ord fra teksten kjenner elevene igjen?  Skrive "the book about myself" i "Bookcreator"	
<b>Møte med engelskspråklige tekster</b>  <b>Demokrati og medborgerskap</b> <i>Vil her si å utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig.</i>	lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert billedbøker.	<i>-Jeg skal kunne lese enkle bøker på engelsk og snakke om innholdet.</i>	<b>Engelsk språklige bøker:</b> -The very angry caterpillar av Eric Carle -Bear hunt -There was an old lady - The Gruffalo	Lage skuespill av Little red riding hood. Three little pigs.  Lese kjente ord	
<b>Kommunikasjon</b>  <b>Demokrati og medborgerskap</b>	Samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge	<i>-Jeg skal kunne samtale om, og sammenligne hvordan britisk-, amerikansk-,</i>	<b>Se film/video der vi lærer om engelsk og amerikansk jul.</b>	Sanger Regler Leker Spill Lese tekster	

<p><i>Ved å lære engelsk kan elevene møte ulike samfunn og kulturer gjennom å kommunisere med andre over hele verden, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn.</i></p>		<p>Australsk- og norsk jul er like og forskjellige.</p>	<p><b>Explore 3 kap 5.</b></p> <p>Lese billedboka "Dreamers" av Yuri Morales. Forfatteren leser også opp boka på youtube og forklarer sine opplevelser</p>	<p>Ordbankkort Apper Nettsteder Memory Venndiagram</p>	
<p><b>Folkehelse og livsmestring</b> <i>Å uttrykke seg muntlig og skriftlig legger grunnlag for å kunne gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger.</i></p>	<p>Delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler.</p>	<p><b>-Jeg skal kunne bruke enkle samtaleregler og fraser for å delta i samtale om dagligliv.</b></p>	<p><b>Forskjellige kap i Explore.</b></p>	<p>Lese dialoger og tekster Nettsteder Apper Ordbankkort</p>	

Fremdriftsplan skoleår 2022/23

Lærer: Maria Grossmann

<b>Uke:</b>	<b>Hva</b> I tillegg til én engelsktime prøver vi å få engelsk inn i stasjonsundervisningen	<b>Høyfrekvente ord, øveord og, utaletrening..</b>	<b>Grammatikk:</b>	<b>Mål:</b>
34-35	Bear hunt – skrevet i symwriter + youtubevideo med bevegelser.			- lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert billedbøker. - Kunne det engelske alfabet.

	Repitisjon s. 6-11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne stave eget navn på engelsk</li> <li>• bruke og skrive tallene i tallområdet 0–20</li> </ul>
36-39	<p>Bear hunt – skrevet i symwriter + youtubevideo med bevegelser.</p> <p>Kap 1. New friends</p>	<p><b>Høyfrekvente ord</b> <i>he, she, I, you, we, like</i></p> <p><i>Ordliste/øveord: dancing, gaming, playing handball, playing ice hockey, riding, pupil, friends, nice, hair, long, short, curly, dark, blond</i></p> <p><i>Setningsstrukturer:</i> <i>He has...</i> <i>She is good at...</i> <i>Do you like...?</i></p> <p><i>Utaletrening: /aɪ/</i> ice, riding, nice, I, like</p> <p>rimord med endelsene -ed, -ong, -at, -air og -ouse</p>	<p><b>Grammatikk:</b> Bruk av adjektiv for å beskrive personer. 1. og 3. person av verbet <i>have</i>.</p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>Do you like...?, Yes, I like... og No, I like...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bruke adjektiv for å beskrive</b></li> <li>- Skrive og framføre dikt</li> <li>- utforske ulike tekster for å finne de høyfrekvente ordene <i>he</i> og <i>she</i></li> <li>- • eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser</li> <li>• trekke språklyder sammen til ord og finne rimord</li> <li>• oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser</li> </ul>
39-40 og 42-43	<p>The very hungry caterpillar – Lese boken på norsk og engelsk. Så filmen av the very hungry caterpillar</p> <p>Kap 2 My day</p>	<p><b>Høyfrekvente ord</b> <i>I, my, like, are, it, he, the, we, you, and, she, is, at</i></p> <p><i>Ordliste/øveord: breakfast, lunch, dinner, supper, get up, do homework, watch TV, sleep,</i></p>	<p><b>Grammatikk</b> s-ending i 3. person entall verb i presens</p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>I eat... for...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forstå og bruke substantiv for mat og måltider</li> <li>• forstå og bruke verb for å samtale om dagen</li> <li>• lytte til, forstå og si hvor mye klokka er med hele og halve timer</li> </ul>

		<p><i>water, tea, cereal, salad, fish, chicken</i></p> <p><b>Setningsstrukturer:</b>  <i>It's half past...</i>  <i>It is... o'clock.</i>  <i>I eat... for...</i></p> <p><b>Uttale:</b> /z/ eller /s/  likes, eats, drinks, loves</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng</li> <li>• utforske ulike tekster for å finne det høyfrekvente ordet <i>at</i></li> <li>• bruke høyfrekvente ord i setninger</li> <li>• eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til</li> <li>• delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om mat og måltider</li> <li>• oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser</li> </ul>
44-46	Kapittel 3 «Picnic in the wood»	<p><b>Høyfrekvente ord</b>  <i>I, he, she, you, me, have, is, am, it, the, we, like, that</i></p> <p><i>Ordliste/øveord: flower, spider, beetle, bee, butterfly, bat, bird, fox, tail, wing, walk, look for, in front of, behind</i></p> <p><b>Setningsstrukturer:</b> <i>It can...</i>  <i>It has...</i></p> <p><b>Uttale:</b>  /i:/ ee  bee, beetle</p>	<p><b>Grammatikk</b>  s-ending i 3. person entall verb i presens</p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>I eat... for...</i></p>	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• lytte til, lese og forstå ord og setninger om dyr og insekter i naturen</li> <li>• forstå og bruke verb for å samtale om egne handlinger</li> <li>• bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng</li> <li>• utforske tekst for å finne det høyfrekvente ordet <i>that</i></li> <li>• lytte til og utforske uttalemønstre</li> </ul>



		<p>/u:/ og /ʊ/ oo (zoo, book)</p> <p><b>Uttalefilm</b> ee og oo Who took my book? I need to take a look!</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koble språklyder til stavemønstre og trekke bokstavlyder sammen til ord</li> <li>• bruke enkle setningsstrukturer for å beskrive dyr og insekter</li> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til</li> <li>• delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser</li> <li>• oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser</li> <li>• eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> </ul>
47-48	Kapittel 4 "Little Red Riding Hood"	<p>Ordliste/øveord: <i>wolf, hunter, teeth, visit, hit</i></p> <p><b>Setningsstruktur:</b> <i>It is very... They are very...</i></p> <p><b>Uttale:</b> /w/ wolf, way, with, wood, away /v/ very, visit, lives, over, never</p>		<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• forstå og bruke substantivene <i>wolf, hunter, teeth</i> og verbene <i>visit</i> og <i>hit</i></li> <li>• forstå og bruke setningsstrukturene <i>It is very...</i> og <i>They are very...</i></li> <li>• lytte til og forstå betydningen av ord ut fra sammenhengen de er brukt i</li> <li>• utforske bokstavene v og w og deres uttale</li> </ul>

49-51	Kapittel 5 Christmas in the classroom	<p><i>Ordliste/øveord:</i>  <i>cut out, circle, square, triangle, heart, wrap, chain, children, scissors, glue</i></p> <p><b>Let's play!</b>          Spill som sorterer ord i kategorier (side 70–71)</p> <p>Setningsstrukturer:  <i>It is time to...</i>  <i>Let's...</i></p> <p>Uttale:          /s/ eller /k/          circle, candle, cake, cut out</p>	<p>Rollekort til dialoger som øver <i>What time is it?</i> og <i>It's...</i></p>	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• forstå og bruke substantivene <i>wolf, hunter, teeth</i> og verbene <i>visit</i> og <i>hit</i></li> <li>• forstå og bruke setningsstrukturene <i>It is very...</i> og <i>They are very...</i></li> <li>• lytte til og forstå betydningen av ord ut fra sammenhengen de er brukt i</li> <li>• utforske bokstavene v og w og deres uttale</li> </ul>
1-5	Kapittel 6 Come in!	<p><b>Høyfrekvente ord</b>  <i>have, I, the, is</i></p> <p><i>house, garden, kitchen, living room, bathroom, bedroom, wardrobe, floor, roof, stairs, wall, in, between, next to</i></p> <p><i>Setningsstrukturer: I can't...</i>  <i>How many...?</i>  <i>Where are...?</i></p> <p><b>Uttale:</b> /ɔ:/ eller /u:/ oo          floor, door, roof</p>	<p><b>Grammatikk</b>          Artiklene <i>a</i> og <i>an</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>How many...? There are...</i></p>	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• forstå og bruke substantiv for rom og deler av huset og preposisjoner</li> <li>• forklare når vi bruker <i>a</i> og <i>an</i></li> <li>• bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng</li> <li>• utforske ulike tekster for å finne det høyfrekvente ordet <i>have</i></li> <li>• bruke høyfrekvente ord i setninger</li> <li>• eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> </ul>

		<p><b>Uttalefilm</b> No, now Oh no, don't blow our house down!</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til</li> <li>• delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om hvor ting er plassert i huset</li> </ul>
6-7	Kapittel 7 The three little pigs	<p><b>Ordliste/øveord:</b> <i>straw, sticks, bricks, build, blow, Good idea!</i></p> <p><b>Setningsstrukturer:</b> Let's... Once upon a time... ...lived happily ever after</p> <p><b>Uttale:</b> /əʊ/ blow, old, bones /aʊ/ house, out, down</p>		<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• forstå, si og skrive ordene <i>straw, sticks, bricks, build, blow</i> og <i>good idea</i></li> <li>• forstå ord og setningsstrukturer ut fra sammenhengen de er brukt i</li> </ul>
9-13	Kapittel 8 My fantastic body	<p><b>Høyfrekvente ord</b> <i>is, it</i></p> <p>Ordliste/øveord: <i>face, head, stomach, back, shoulder, knee, elbow, body, bones, blood, hear, see, smell, sick</i></p> <p><b>Setningsstrukturer:</b></p>	<p><b>Grammatikk</b> Verbformene <i>have</i> og <i>has</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>I can see/smell/hear... Show me your... og This is my...</i></p>	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• forstå og bruke adjektiv for å beskrive</li> <li>• stille spørsmål ved å bruke frasen <i>What is it?</i></li> </ul>

		<p><i>I can hear ...</i>  <i>I can smell...</i>  <i>I have ...</i></p> <p><b>Uttale:</b> /z/ eller /s/  eyes, ears, hands, fingers, legs,  toes</p> <p><b>Uttalefilm</b>  <i>floor</i> og <i>roof</i>  Open the door, sit down on the  floor.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snakke om seg selv og egne sanseopplevelser ved å bruke <i>I have...</i> og <i>I can hear/see/smell...</i></li> <li>• bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng</li> <li>• utforske ulike tekster for å finne de høyfrekvente ordene <i>he</i> og <i>she</i></li> <li>• eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til</li> <li>• delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser</li> <li>• trekke språklyder sammen til ord og finne rimord</li> <li>• bruke og skrive tallordene i tallområdet 0–20</li> <li>• oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser</li> </ul>
14-15	Skriveoppgave: The book about me. (Introduce myself, my family, hobbies and interests.)	<p><b>My name is.. I have a/an ... My mother is..</b></p> <p><b>I like + verb + ing I don't like ...</b></p> <p><b>Ark med fraser og ordliste</b></p>		
16-20	Kap 9 Digging for dinosaurs	<p><b>Høyfrekvente ord</b>  I, she, he, we, you, me, have, is, am, it, the, like, my, are, can, and, on, in, to, of, a, an, see, this, that</p>	<p><b>Grammatikk</b>  Bestemmelsesordene  <i>this</i> og <i>that</i></p>	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• forstå og bruke adjektiv for å beskrive</li> </ul>

		<p>Ordliste/øveord:  <i>up, down, in, out, over, under, scary, young, old, heavy, light, horns, neck, meat</i></p> <p>Setningsstrukturer:  <i>This is...</i>  <i>That is...</i>  <i>It has...</i></p> <p>Uttale:  /ð/  this, that,</p>	<p>Rollekort til dialoger som øver <i>This is...</i> og <i>That is...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lese og forstå ord som uttrykker motsetninger</li> <li>• fortelle om ting rundt seg ved å bruke setningsstrukturene <i>This is...</i> og <i>That is...</i></li> <li>• bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng</li> <li>• utforske ulike tekster for å finne de høyfrekvente ordene <i>this</i> og <i>that</i></li> <li>• eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til</li> <li>• delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser</li> <li>trekke språkklyder sammen til ord og finne rimord</li> <li>• bruke og skrive tallene i tallområdet 0–20</li> <li>• oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser</li> </ul>
21-24	Kapittel 10 Schools out!	<p><b>Høyfrekvent ord:</b>  <i>to, I, he, she, you, we, like, the, and</i></p> <p>Ordliste/øveord:  <i>grapes, pear, plum, pineapple, strawberry, biscuit, hot dog,</i></p>		<p>Elevene skal kunne "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finne transparente ord i myldrebildet</li> <li>• lese og forstå tekster om mat og priser</li> <li>• forstå og bruke substantiv for frukt og andre matvarer</li> </ul>

		<p><i>sweets, crisps, flour, sugar, hungry, buy, make</i></p> <p><b>Setningsstrukturer:</b>  <i>I would like ..., please.</i>  <i>How much...?</i>  <i>I need...</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>I would like to buy...</i> og <i>How much is it?</i></p> <p><b>Uttale:</b> Diftong med utgangspunkt i bokstaven -a  <i>/ei/</i>  <i>cake, bake, grape, make</i></p> <p><b>Uttalefilm</b>  <i>Cake, bake</i>  <i>A grape in the cake? What difference does it make?</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng</li> <li>• bruke høyfrekvente ord i setninger</li> <li>• eksperimentere med å skrive ord og setninger</li> <li>• oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til</li> <li>• delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om mat</li> <li>• oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser</li> </ul>
--	--	---	--	--