

Årsplan i engelsk 4. klasse

Skoleåret 2025/2025

Lærere: Jorunn Valbø Tran og Randi Minnesjord

Hovedområder:	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Kommunikasjon	* bruke digitale ressurser til å utforske språket og samhandle med andre. * lese og forstå betydningen av kjente og ukjente ord, fraser og setninger ut fra sammenhengen i selvvalgte tekster. * lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster	* Kunne lytte til musikk fra nettet. * Kunne sende en melding. * Kunne tiltale en person på en høflig måte. * Kunne ord for vennskap og hilsener. * Kunne spørre hva klokka er. * Kunne fortelle hva klokka er, hele og halve timer, kvart på og kvart over. * Kunne navnet på de tolv månedene og på årstidene.	Explore Ordbok Nettressurser	Sanger Regler Leker Dramatiseringer Spill Lese tekster Skrive tekster/oppgaver på papir, i-pad og pc Lese enkle bøker og bildebøker Ordbankkort Apper Nettsteder Memory	Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i engelsk på 3. og 4. trinn når de leker, utforsker og deltar i muntlig, skriftlig og digital samhandling. Videre viser og utvikler elevene kompetanse når de videreformidler sine opplevelser av møter med det engelske språket og engelskspråklig kultur. Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst. Elevene skal sette ord på hva de opplever at
Språklæring	* utforske ulike ordbøker og hvordan de kan brukes i språklæring. * utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek- sang- og språklæringsaktiviteter.	* Kunne slå opp i ordbok. * Kunne bruke digital ordbok. * Kunne alfabetet * Lære forskjellen på vokal- og konsonantlyd, bruk av <i>a</i> og <i>an</i>. * lyder på engelsk			

	* oppdage og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til. * identifisere ordklasser i tilpassede tekster. * følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur.	* Kunne kjenne igjen noen ord som er like på norsk og engelsk. * Kunne kjenne igjen noen ord som er «False friends». * Kjenne igjen substantiv, verb, adjektiv, preposisjoner og tallord. * Beherske vanlig flertallsform av substantiv. * Kunne bruke verb i vanlig presens. * Kunne bruke spørreordene.		Ordbok PC/i-pad Se film	de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen.
Møte med engelskspråklige tekster	* lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert billedbøker	* Kunne lese egenvalgte bøker og billedbøker. har lest. * Kunne lese og snakke om tekster valgt av lærer. * Kunne ord for kroppsdelene og klær. * Kunne ord for familiemedlemmer. * Kunne beskrive sitt eget hus, sin hustype og adresse og spørre hvordan andre bor. * Kunne fortelle om egen adresse og spørre hvor andre bor.			
Tverrfaglig temaer:					
Folkehelse og livsmestring:	Eleven skal kunne:	* Kunne be noen sende mat ved bordet.			

Utvikle elevenes evne til å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk.	* delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler. * skrive enkle tekster som uttrykker tanker og meninger.	* Kunne navnet på mat. * Kunne fortelle om skolehverdagen. * Kunne fortelle om fritidsinteresser. * Kunne skrive egne tekster.			
Demokrati og medborgerskap: utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig.	* samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge. * tilegne seg ord, fraser og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og barnekultur	* Kunne noen skolegårdsord. * Kunne ord en forbinder med et bymiljø. * Bli kjent med og kunne navnet på noen gater og severdigheter i London. * Kunne be om hjelp for å finne veien eller forklare hvor andre skal gå. * Kunne ord som en forbinder med besøk i ulike butikker. * Kunne be om hjelp for å finne veien til en butikk eller forklare hvor en kan finne en bestemt vare. * Kunne be om regningen og forstå hvor mye en skal betale. * Bli kjent med sportsgreiner som er vanlige i engelsktalende land.			

		* Kunne ord knyttet til det å dra på ferie.			
--	--	---	--	--	--

Framdriftsplan:

Uke:	Hva	Høyfrekvente ord, øveord og, utaletrening..	Grammatikk:	Mål:	Underveisvurdering:
34 - 40	Chapter 1: English every day and Me and my life <i>My Workbook</i> side 10–27 <i>Fagrom i Skolestudio: Me and my life</i> <i>Smart Øving: kapittel 1 Me and my life</i>	Øveord: early, late, quarter to, quarter past, favourite, wake up, get dressed, diving, thirsty, tired, comb, team, practise, once, strong, shout, train, twice, quarter to, indoors, pool, swimming trunks, swimming costume, towel, quite, fun, because, what, who, when, stay safe, minutes, months, seasons, outdoors, favourite, thirsty, tired Høyfrekvente ord too, many, do, on, in, me, and, what, to, but, not, it, is, his, and Uttalefilm /z/	Uttale av -s-endelsen i slutten av verb -identifisere verb og adjektiv. Verb i presens	• bruke lytte- og lesestrategier for å forstå tekster om sports- og fritidsaktiviteter • forstå og bruke setningsstrukturene <i>I'm interested in...</i>, <i>When do you...?</i> og <i>On Wednesdays, I...</i> • utforske og samtale om barnekultur i noen engelskspråklige land • lese, forstå og bruke de analoge klokkeslettene hel, halv og kvart på/over • bruke ord for dager, måneder og årstider • forklare hva verb er, og gi eksempler på ord fra denne ordklassen • bruke verb i 3. person entall presens • samtale om egne digitale aktiviteter og om nettvett • eksperimentere med å skrive setninger om egne hverdagsrutiner og fritidsaktiviteter • forstå og bruke regneartene addisjon og subtraksjon på engelsk • bruke adjektiv til å beskrive egne følelser • lese, forstå og skrive høyfrekvente ord • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til • delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser	side 20 og 26, exit-melding side 15, 19, 21, Now I know side 26–27 i My Work book.

				vise eksempler på hva de har lært i kapittelet	
40	Chapter 2: wizard and witches Texts from literature, picturebooks . <i>My Workbook</i> side 28–43 Fagrom i Skole- studio <i>Wizards and witches</i> Smart Øving: kapittel 2 <i>Wizards and witches</i>	Øveord: witch, castle, wizard, ghost, dragon, castle, cave, wand, brave, scary, scared, stone, child, ask, beautiful, nails, worms, find, where, spoon, put, knife, fork, plate, celebrate Høyfrekvente ord i, you, he, she, it, we, you, they, there, and /w/ og /v/ witch, very Uttalefilm /w/			
41	Høstferie				
42-47	Fortsetter				
48-51	Chapter 3: Music and lyrics Engelske julesanger Julevangeliet <i>My Workbook</i>	Øveord: field trip, money, drums, costume, book report, talent show, music, practise, turn around, famous, a play, different, are practicing, move, thighs, stretch, riddles, know, disappear, after, selfish, messy, trouble, poor Høyfrekvente ord	Can you...? i can... i can't... Samtidsform av verb	• bruke lytte- og lesestrategier for å forstå tekster om arbeidet med en skoleforestilling • forstå og bruke setningsstrukturene <i>Can you...?, I can... og I can't...</i> • gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur • skrive en bokrapport på engelsk • følge instruksjoner og lage egne instruksjoner på engelsk til en dans • fortelle om noe de gjør akkurat nå ved å bruke samtidsformen av verb	Underveisvurde - ring side 58, exit- melding side 47 og 53, <i>Now I know</i> side 60–61 i <i>My Workbook</i> .

	k side 28–43 Fagrom i Skole-studio <i>Wizards and witches</i> Smart Øving: kapittel 2 <i>Wizards and witches</i>	a, can, too, for, up, your, use, about, say, i, the, we, are, she, am vokallyden /ʌ/ money, drums, trouble Uttalefilm /ʌ/		· utforske interesser og gjennomføre en spørreundersøkelse · skrive egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barne- kultur · lese, forstå og skrive høyfrekvente ord · oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til · delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser · oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser vise eksempler på hva de har lært i kapittelet	
52	Juleferie				
2-4	Fortsetter				
5-7	Chapter 4: Getting around <i>My Workbook</i> k side 44–67 Fagrom i Skole-studio: <i>Music and lyrics</i> Smart Øving: kapittel 3 <i>Music and lyrics</i>	Øveord: town, street, zebra crossing, pond, shop, turn left, turn right, traffic lights, plane, bridge, ticket, map, by plane, by train, aunt, uncle, busy, ten past, church, building, corner, balloons, ten to, is yawning, spaceship Høyfrekvente ord be, look, see, go, about, with, by, of, from, to, into, opposite /ɜ:/ church, turn stavemønsteret <i>ight</i> som /aɪ/ lights, right Uttalefilm /ɜ:/ og /aɪ/	i'm going to... How do i get to...? Grammatikk Preposisjoner	· bruke lytte- og lesestrategier for å forstå tekster knyttet til reiseplaner, bygninger, bylandskap, transport og slektninger · forstå og bruke setningsstrukturene · gi enkle retningsbeskrivelser ved hjelp av <i>turn right</i> og <i>turn left</i> · stave personnavn på engelsk · bruke preposisjoner for å snakke om hvor ting er i forhold til hverandre · forstå og bruke regneartene addisjon og subtraksjon på engelsk · gi eksempler på to kjente personer fra USA · lese, forstå og skrive høyfrekvente ord · oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til · delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser · snakke om hva de gjør for å forstå og lære engelsk vise eksempler på hva de har lært i kapittelet	Underveisvurdering side 70, exit-melding side 67 og 69, <i>Now I know</i> side 74–75 i <i>My Workbook</i>
8	Vinterferie				
9-11	Fortsetter				

12-13	Chapter 5 5 Explore the world! <i>My Workbo</i> k side 62–75 <i>Fagrom i Skole-</i> <i>studio:</i> <i>Getting around</i> Smart Øving:	Øveord: penguin, snake, elk, bear, fur, world, country, travel, dangerous, leaves, Easter, really, excited, work, use, speak, silly, game, but, claws, climb, fast, dig, the stairs Høyfrekvente ord go, going, have, what, my, her, our, all, this, out, up, an, or, as, of vokalparet <i>ea</i> som /i:/ stumme lyder etter <i>m</i> Uttalefilm <i>ea</i> som /i:/	<i>...is the same.</i> <i>...is different.</i> Rollekort til dialoger som øver...<i>is the same.</i> <i>...is different.</i> Grammatik Eiendomsord	• bruke lytte- og lesestrategier for å forstå tekster knyttet til land og reiser • forstå og bruke setningsstrukturene. <i>... is the same.</i> og <i>... is different?</i> • fortelle om noen påsketradisjoner i engelskspråklige land • utforske og samtale om likheter og ulikheter i barnekultur i noen engelsk- språklige land • beskrive dyr • utforske, forstå og gjenfortelle fakta om australske dyr • identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk • fortelle hvem som eier noe, ved å bruke eiendomsord • delta i framføring av korte rollespill • lese og forstå en instruksjon på engelsk • lese, forstå og skrive høyfrekvente ord • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til • delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser vise eksempler på hva de har lært i kapittelet	Underveisvurdering, side 86, exit-melding side 83 og 87, <i>Now I know</i> side 92–93 i <i>My Workbook</i>.
14	Påske				
15-18	Fortsetter				
19-24	Chapter 6: At the bottom of the sea	Øverord: sea, beach, octopus, shark, shipwreck, treasure, pirate, bottle, rubbish, tidy up, huge, around, colourful, sounds, amazing, carefully,	<i>It's bigger than...</i> <i>These are..</i>	• bruke lytte- og lesestrategier for å forstå tekster knyttet til miljøvern og livet i havet • forstå og bruke setningsstrukturene <i>These are...</i>, <i>Those are...</i> og <i>It's bigger than...</i>	Underveisvurdering side 104 og 110, exit-melding

		terrible, carry, another, thousands, important, throw, because, litter picking, beard, parrot, waves Høyfrekvente ord all, but, many, these, what, look, from, or, about, with Homofoner	<i>Those are..</i> Grammatikk Pekeordene <i>these/those</i>	· gi uttrykk for egne tanker og meninger om miljøvern · sortere ord etter uttalemønster og stavemønster · lese, forstå og skrive tankekart, fakta- tekster og en sjøroverhistorie · identifisere og bruke homofoner · forklare når vi bruker bestemmerordene <i>these</i> og <i>those</i>, og selv bruke dem til å sammenlikne og beskrive · bruke adjektiv til å beskrive · identifisere verb, substantiv, preposisjoner og adjektiv · utforske ordbøker og bruke ord knyttet til livet i havet · utforske og samtale om varianter av engelsk · lese, forstå og skrive høyfrekvente ord · oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til · delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser · oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser vise eksempler på hva de har lært i kapittelet	side 99, 101, 107, 109, <i>Now I know</i> side 110–111 i <i>My Workbook</i>.
--	--	--	---	--	---

Endringer kan forekomme