

## Årsplan i engelsk 5. Klasse

Lærere: Randi Minnesjord og Solveig Hvale Bredvei

Hovedområder / tverrfaglige temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Kjerneelement: Kommunikasjon og språklæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke enkle strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon</li> <li>- bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstsaking og samhandling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bruke ulike lytte/lesestrategier</li> <li>-kunne bruke digitale ressurser til å slå opp i ordbøker</li> <li>-kunne bruke digitale ressurser for å øke ordforrådet, til tekstsaking og samhandling</li> </ul> <p>Kunne de 80 vanligste uregelrette verbene slik at tekstsaking og samhandling blir enklere</p> <p>Bruke liste for dette fra Cappelen Damm.no 2 stk i uka fra etter høstferien</p>	<b>Stairs 5.</b>  <b>Internettressurser</b> <b>Andre læreverker</b> <b>Film, kopier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategier</li> <li>- Lytte</li> <li>- Samtale i par og grupper</li> <li>- Øve på Uttale av vanskelige ord</li> <li>- Skrive med hjelp av skriverammer</li> <li>- Synge kjente sanger</li> <li>- Rollespill</li> <li>- Innlæring av nye ord</li> <li>- Oppgaveløsning</li> <li>- Tavleundervisning</li> <li>- Film</li> <li>- Fortellinger som lydbok</li> </ul>	Underveisvurdering Nå kan jeg... Elevvurdering Egenvurdering Enkle prøver Skriveoppgaver Fagsamtaler
Kjerneelement: Språklæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, sang og rollespill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lytte og se hvordan lyder på engelsk er</li> <li>-ha setninger som øver opp lyder på engelsk</li> <li>- bruke rollespill, sang og lek og snakke på engelsk.</li> </ul>			

<p>Kjerneelement: Møte med engelskspråklige tekster Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster</p>	<p>-kunne snakke om forskjellige tekster på engelsk</p>			
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon</p>	<p>-uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon</p>	<p>-snakke engelsk på en variert måte. -utvikle ord-forrådet med 150 nye ord i setninger. Lista er henta fra explore - kunne snakke engelsk på en slik måte at det passer i den situasjonen man er i Norge eller et engelsktalende land - øve høflighetsfraser fra engelsktalende land</p>			
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon Tverrfaglig tema: Folkehelse og livsmestring. Demokrati og medborgerskap.</p>	<p>-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner</p>	<p>-utvikle et ordforråd til et tema -holde samtalen i gang når man snakker om egne interesser og forskjellige emner</p>			

<p>Kjerneelement: Språklæring</p>	<p>Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring</p> <p>-identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøyingsav verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster</p>	<p>-kunne samtale om språklige likheter mellom engelsk og andre språk man kjenner til</p> <p>-bruke det en har lært om verb, substantiv og adjektiv skriftlig og muntlig</p>		
<p>Kjerneelement: Språklæring</p>	<p>-følge regler for rettskrivning, ordbøyning og setningsstruktur</p>	<p>-skrive engelsk for å lære seg å skrive riktig</p> <p>-kunne bruke ordlister i skriveprosessen.</p>		

<p>Kjerneelementer: Kommunikasjon. Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Tverrfaglig tema: Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster</p>	<p>-kunne fortelle om tekster man har lest</p>		
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-lese og lytte til engelskspråklige sakprosa-tekster og engelskspråklige barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet</p> <p>-samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk</p>	<p>-lese, lytte skrive og samtale om engelsk både i sakprosa-tekster, barne- og ungdomslitteratur</p> <p>-samtale om kilders pålitelighet og bruke det en lærer i eget bruk</p>		
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon</p> <p>Tverrfaglig temaer: Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-skrive sammenhengende tekster, inkludert sammensatte, som gjenforteller, forteller, spør og uttrykker meninger og interesser, tilpasset mottaker</p>	<p>-Skrive ulike tekster med sammenheng tilpasset mottaker.</p>		

Kjerneelement: Kommunikasjon	-bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger	- lære seg at tekst kan være førsteutkast, deretter få tilbakemelding, og så skrive videre etterpå.			
Kjerneelement: Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster  Tverrfaglige tema. Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Utforske levemåter og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflekter over identitet og kulturell tilhørighet	Lese, forstå og lære fakta om landene i Storbritannia Lese forstå og reflekter over levemåter i Storbritannia og Norge			

## Fremdriftsplan 5. klasse

Uke	Lesing/Muntlige aktiviteter	Skrijving	Grammatikk/ Uregelrette verb	Fonetikk
33-37	Chapter 1 All about me TB s 4- 23, WB s 7- 12 Extra ressurs eller bytte ut tekster fra læreverket Explore - Fortelle hvilke lytte- og lesestrategier det kan være lurt å bruke i møte med en ukjent tekst. - Bruke lytte strategier til å forstå hovedinnholdet i en tekst. - Forberede og holde en kort, muntlig presentasjon om seg selv, med skriveramme. - Delta i fremføring av rollespill - Gi uttrykk for egne reaksjoner på en tekst. - Lese og forstå ulike tekster. - Bruke egne ord til å gjenfortelle innholdet i en tekst. - Bruke spørreordene til å formulere spørsmål, muntlig og skriftlig	Skrive om seg selv etter skriveramme Explore 5 LV s 52	Verbet to be og spørreordene	/v/ vet, very /w/ wet, why, where, when Vicky is a very wet vet! Explore har demonstrasjon av lyden

	<p>- sanger for eksempel: Do your ears hang low, head and shoulder, If you'r happy and you know it , clap your hands og The more we are together</p> <p>- <b>Høyfrekvente ord:</b> people, year, time, think, make, look, has, big, little, good, him, her, when, where, who, which, how, many, at, or, so i setninger</p>			
38-44	<p>Chapter 2: Hobbies» TB s 24-37 , WB s 14- 30 Extra ressurs eller bytte ut tekster fra læreverket Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke lytte strategier for å forstå en tekst.</li> <li>- Lese og forstå en autentisk engelskspråklig tekst.</li> <li>- Gjenfortelle historie.</li> <li>- Gi uttrykk for egne reaksjoner på en tekst.</li> <li>- verbene i setninger</li> <li>- Sang for eksempel Tomorrow</li> <li>- <b>Høyfrekvente ord:</b> people, year, time, think, make, look, has, big, little, good, him, her, when, where, who, which, how, many, at, or, so i setninger</li> </ul>	<p>Tankekart Nøkkelord Kakediagram</p>	<p>What do you like doing? I like.... I don't like..... I can..... Can you..... Yes, I can/ No I can't S 28 og 29 i tb</p> <p>Verbene; arise, awake, be, bear, beat, become, begin, bend, bet, bid</p>	<p>/dʒ/ giant, gentle, jam, strange, danger, magic • Gentle giants jump in June</p>
43-51	<p>Chapter 3: «All year around» TB s 38 –61 , WB s 31-83 Extra ressurs eller bytte ut tekster fra læreverket Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke ordbok som hjelpemiddel i egen språklæring.</li> <li>- Gi uttrykk for egne meninger og begrunne svarene sine.</li> <li>- Samtale om lesevaner og teksttyper.</li> <li>- Lage tankekart, nøkkelord og kakediagram med teksten i tb</li> <li>- Gi uttrykk for egne meninger og begrunne svarene sine.</li> <li>- Samtale om lesevaner og teksttyper.</li> <li>- Delta i rollespill</li> <li>- Lese og forstå en autentisk engelskspråklig tekst.</li> <li>- Bruke ordbok som hjelpemiddel i egen språklæring.</li> <li>- beskrive sitt eget arbeid med å lære engelsk</li> </ul>	<p>Bokrapport</p>	<p>a/an, the</p> <p>Verbene: Bind, bite, bleed, blow, break, breed, bring, broadcast</p>	

	<p>- Forberede og skrive en bokrapport med skriveramme. Quest 5 s 120 og 121</p> <p>- Fremføre bokrapport</p> <p>Sang:</p> <p>-Verbene i setninger</p> <p><b>Høyfrekvente ord:</b> him, when, where, who, which, how, so</p> <p>- Juleevangeliet på engelsk.</p>			
1-7	<p>Chapter 4: «Read me a story»</p> <p>TB s 62 – 81, WB s 49 – 64</p> <p>Extra ressurs eller bytte ut tekster fra læreverket Explore</p> <p>- bruke lært grammatikk til å skrive og presentere bildebok med tekst</p> <p>- Bruke ulike strategier i egen spåklæring.</p> <p>- Presentere bildebok.</p> <p>Sang: Going to the zoo</p> <p>- Lese og forstå en autentisk engelskspråklig tekst.</p> <p>Verbene i setninger.</p> <p><b>Høyfrekvente ord;</b> have, has, get, find, want, new, first, very, much, more</p>	Bildebok med tekst	<p>Personlige pronomen.</p> <p>Verbene to be og to play</p> <p>Verbene: build, burn, burst, buy, cast, catch, choose, cleave, cling, come, cost, creep, cut, deal</p>	<p>• /ʃ/ shop, sheep</p> <p>• /tʃ/ chicken, chocolate • Charlie chews Sheila's shoes</p>
9-15	<p>Chapter 5: «Secrets and Mysteries»</p> <p>TB s 83 – 109, WB s 66 – 80</p> <p>Extra ressurs eller bytte ut tekster fra læreverket Explore</p> <p>- Gi eksempler på læringsstrategier.</p> <p>- Bruke lesestrategier for å forstå hovedinnholdet i tekster og</p> <p>- Samtale om tekster.</p> <p>- Gi uttrykk for egne reaksjoner på tekst.</p> <p>- Skrive historie eller tegneserie med skriveramme.</p> <p>- Lese og forstå innholdet i en faktatekst.</p> <p>- Verbene i setninger</p> <p>Sang</p> <p><b>Høyfrekvente ord:</b></p> <p>day, way, write, give, take, work, know, us, their, down</p>	Historie eller tegneserie	<p>Adjektiv</p> <p>Verbene:</p> <p>Dig, do, draw, dream, drink, drive, eat, fall, feed, feel, fight, find</p>	<p>/i:/ tea coffee we Friendly fleas and fireflies</p>

16-24	<p>Chapter 6: «Travelling in British Isles»  TB s 111 – 142, WB s 81-96  Extra ressurs eller bytte ut tekster fra læreverket Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Følge en instruksjon på engelsk.</li> <li>- Lese og forstå tekster.</li> <li>- Beskrive eget arbeid for å nå kapittelmålene.</li> <li>- Bruke lytte strategier for å forstå innholdet i korte muntlige beskrivelser av bilder.</li> <li>- Bruke tankekart til å samle inn og organisere informasjon til å skrive et postkort og mail.</li> <li>- Organisere og skrive en fakta-tekst med avsnitt etter skriveramme.</li> <li>- Uttrykke et ønske på en høflig måte.</li> <li>- Lese, forstå og lære fakta om Storbritannia.</li> <li>- Fortelle om personer, steder og begivenheter fra Storbritannia.</li> <li>- Sang: London zoo.</li> <li>-verbene i setninger.</li> </ul> <p><b>Høyfrekvente ord:</b>  have, would, just, also, back, every, into, than, now, after, because, but, well, if, into, now, after, back, well, because, if, also, just, than, every, would, but, have</p>	Faktatekst, email, postkort	<p>To have  To do</p> <p>Verbene:  Flee, fling, fly, forbid, forget, forgive, freeze, get, give, go, grind, grow, hang, have, hear.</p>	<p>f/ phone, photo, laugh  Find your phone and take a photo, Philip!</p>
-------	---	-----------------------------	---	--

Endringer kan forekomme