

## Engelsk 5. klasse 2023-24

Lærere: Sondre Rue og Randi Minnesjord

Hovedområder / tverrfaglige temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Kjerneelement: Kommunikasjon og språklæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke enkle strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon</li> <li>- bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstsaking og samhandling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bruke ulike lytte/lesestrategier</li> <li>-kunne bruke digitale ressurser til å slå opp i ordbøker</li> <li>-kunne bruke digitale ressurser for å øke ordforrådet, til tekstsaking og samhandling</li> </ul> <p>Kunne de 80 vanligste uregelrette verbene slik at tekstsaking og samhandling blir enklere</p>	<p><b>Explore</b></p> <p>Kopier</p> <p>Internettoppgaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategier</li> <li>- Lytte</li> <li>- Samtale i par og grupper</li> <li>- Øve på Uttale av vanskelige ord</li> <li>- Skrive med hjelp av skriverammer</li> <li>- Synge kjente sanger</li> <li>- Rollespill</li> <li>- Innlæring av nye ord</li> <li>- Oppgaveløsning</li> <li>- Tavleundervisning</li> <li>- Film</li> <li>- Fortellinger som lydbok</li> </ul>	<p>Underveisvurdering</p> <p>Nå kan jeg...</p> <p>Elevvurdering</p> <p>Egenvurdering</p> <p>Enkle prøver</p> <p>Skriveoppgaver</p> <p>Fagsamtaler</p>
Kjerneelement: Språklæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, sang og rollespill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lytte og se hvordan lyder på engelsk er</li> <li>-ha setninger som øver opp lyder på engelsk</li> <li>- bruke rollespill, sang og lek og snakke på engelsk.</li> </ul>			

<p>Kjerneelement: Møte med engelskspråklige tekster Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster</p>	<p>-kunne snakke om forskjellige tekster på engelsk</p>			
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon</p>	<p>-uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon</p>	<p>-snakke engelsk på en variert måte. -utvikle ord-forrådet med 150 nye ord i setninger. Lista er henta fra explore - kunne snakke engelsk på en slik måte at det passer i den situasjonen man er i Norge eller et engelsktalende land - øve høflighetsfraser fra engelsktalende land</p>			
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon Tverrfaglig tema: Folkehelse og livsmestring. Demokrati og medborgerskap.</p>	<p>-innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner</p>	<p>-utvikle et ordforråd til et tema -holde samtalen i gang når man snakker om egne interesser og forskjellige emner</p>			

<p>Kjerneelement: Språklæring</p>	<p>Utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring</p> <p>-identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøyning av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster</p>	<p>-kunne samtale om språklige likheter mellom engelsk og andre språk man kjenner til</p> <p>-bruke det en har lært om verb, substantiv og adjektiv skriftlig og muntlig</p>			
<p>Kjerneelement: Språklæring</p>	<p>-følge regler for rettskrivning, ordbøyning og setningsstruktur</p>	<p>-skrive engelsk for å lære seg å skrive riktig</p> <p>-kunne bruke ordlister i skriveprosessen.</p>			

<p>Kjerneelementer: Kommunikasjon. Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Tverrfaglig tema: Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster</p>	<p>-kunne fortelle om tekster man har lest</p>			
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster</p> <p>Tverrfaglig tema: Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-lese og lytte til engelskspråklige sakprosaetekster og engelskspråklige barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet</p> <p>-samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk</p>	<p>-lese, lytte skrive og samtale om engelsk både i sakprosaetekster, barne- og ungdomslitteratur</p> <p>-samtale om kilders pålitelighet og bruke det en lærer i eget bruk</p>			
<p>Kjerneelement: Kommunikasjon</p> <p>Tverrfaglig temaer: Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap</p>	<p>-skrive sammenhengende tekster, inkludert sammensatte, som gjenforteller, forteller, spør og uttrykker meninger og interesser, tilpasset mottaker</p>	<p>-Skrive ulike tekster med sammenheng tilpasset mottaker.</p>			

Kjerneelement: Kommunikasjon	-bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger	- lære seg at tekst kan være førsteutkast, deretter få tilbakemelding, og så skrive videre etterpå.			
Kjerneelement: Kommunikasjon Møte med engelskspråklige tekster  Tverrfaglige tema. Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	Utforske levemåter og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflekter over identitet og kulturell tilhørighet	Lese, forstå og lære fakta om landene i Storbritannia Lese forstå og reflekter over levemåter i Storbritannia og Norge			

## Fremdriftsplan 5. klasse

Uke	Kapittel	Skriving Setningsstrukturer Høyfrekvente ord	Grammatikk	Uttaletrening
33-39	<b>1 My school</b>	<b>Setningsstrukturer:</b> It starts at... It finishes at... I want to be a... when I grow up.  <b>Høyfrekvente ord:</b> be, are, have, use, make, see, you, my, your, our, up, this, that, these, there, about, by, with Setninger med høyfrekvente ord.	Preposisjoner Verb i presens. Substantiv i entall og flertall. Verbene <i>to be</i> og <i>to have</i> i presens.	<b>Tongue twisters</b> /v/ <b>vet, very</b> /w/ <b>wet, why, where, when</b> <b>Vicky is a very wet vet.</b> Uttalefilm i <i>Skolestudio</i> Oppgaver i <i>My Workbook</i> side 20.
40-47	<b>2 My family</b>	<b>Skriverammer</b> Skrive en tekst om seg selv: <i>This is me.</i>  <b>Setningsstrukturer:</b> I have	Forstå og bruke personlig pronomen som erstatning for	

		got... Can you... I am good at... <b>Høyfrekvente ord:</b> people, year, time, think, make, look, has, big, little, good, her, many, or, at Setninger med høyfrekvente ord.	substantiv. Stille spørsmål med <i>can...?</i>	
48-51	<b>3 World mysteries</b>	<b>Setningsstrukturer:</b> I am afraid of... I believe in... think... <b>Høyfrekvente ord:</b> him, when, where, who, which, how, so. Setninger med høyfrekvente ord.	Forklare hva adjektiv er og bruke adjektiv til å beskrive personer, dyr og ting.	<b>Tongue twisters</b> · /dʒ/ <b>giant, gentle, jam, strange, danger, magic.</b> · <b>Gentle giants jump in June.</b> · Uttalefilm i <i>Skolestudio</i> · Oppgaver i <i>My Workbook s 51</i>
1-5	<b>4 In the shop</b>	<b>Skriveramme:</b> Skrive en bursdags- invitasjon <b>Setningsstrukturer:</b> I am looking for... We need... Can I have..., please? <b>Høyfrekvente ord:</b> have, has, get, find, want, new, first, very, much, more Setninger med høyfrekvente ord	Substantiv i entall, bestemt og ubestemt form. Stille spørsmål med <i>have</i> og <i>has</i> .	<b>Tongue twisters</b> · /ʃ/ <b>shop, sheep</b> · /tʃ/ <b>chicken, chocolate</b> - <b>Charlie chews</b> <b>Sheila`s shoes</b> Uttalefilm i <i>Skolestudio</i> Oppgaver i <i>Workbook</i> side 87.
6-11	<b>5 My spare time</b>	<b>Skriveramme:</b> Skrive et bokstavedikt. <b>Setningsstrukturer:</b> I sometimes... I never... I always...	Stille spørsmål med <i>do</i> og <i>does</i> .	<b>Tongue twisters</b> · /i:/ <b>green, meet, queen, scream, team, please</b> · <b>Please don't scream, said the sweet flea</b>

		<p><b>Høyfrekvente ord</b> get, find, want, day, way, write, give, take, work, know, us, their, down. Setninger med høyfrekvente ord.</p>		<p>queen. Uttalefilm i <i>Skolestudio</i> Oppgaver i <i>My Workbook</i> side 120.</p>
12- 18	<b>6 Extreme records</b>	<p><b>Bøyingsmønstre:</b> ...as big as... ... bigger than... ...the biggest...</p> <p><b>Høyfrekvente ord</b> get, find, want, day, way, write, give, take, work, know, us, their, down</p> <p><b>Høyfrekvente ord</b> get, find, want, day, way, write, give, take, work, know, us, their, down. Setninger med høyfrekvente ord.</p>	gradbøying av adjektiv	<p><b>Tongue twisters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· /i:/ green, meet, queen, scream, team, please</li> <li>· Please don't scream, said the sweet flea queen.</li> </ul> <p>Uttalefilm i <i>Skolestudio</i> Oppgaver i <i>My Workbook</i> side 120</p>
19- 25	<b>7 About the UK</b>	<p><b>Skriveramme:</b> Skrive en SMS</p> <p><b>Setningsstrukturer</b> The capital city of... is... Yesterday, I... Excuse me, can I... please?</p> <p><b>Høyfrekvente ord</b> into, now, after, back, well, because, if, also, just, than, every, but, have Setninger med høyfrekvente ord.</p>	Lære å bruke regelrette verb i preteritum	<p><b>Tongue twisters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· /f/ phone, photo, laugh</li> <li>· Find your phone and take a photo, Philip!</li> <li>· Uttalefilm i <i>skolestudio</i></li> <li>· Oppgaver i <i>My Workbook s 132</i></li> </ul>

Endringer kan forekomme