

ÅRSPLAN i engelsk for 6.klasse 2022-2023

Kompetansemål: Her er de nummerert slik at de lett kan identifiseres

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. Bruke enkle strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
2. Bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstskaping og samhandling
3. Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, sang og rollespill
4. lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster
5. uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon
6. innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner
7. utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring
8. identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøyning av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
9. følge regler for rettskriving, ordbøyning og setningsstruktur
10. lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
11. lese og lytte til engelskspråklige sakprosa-tekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet
12. samtale om ulike kilders pålitelighet, og velge kilder til eget bruk
13. skrive sammenhengende tekster, inkludert sammensatte, som gjenforteller, forteller, spør og uttrykker meninger og interesser, tilpasset mottaker
14. bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger
15. reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv
16. utforske levemåter og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet

T = tverrfaglig elementer

K = kjerneelementer

Kjerne elementer

Kommunikasjon innebærer å skape mening med språk og å kunne bruke språket i formelle og uformelle sammenhenger. Elevene skal ta i bruk egnede strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig i forskjellige situasjoner og ved å bruke ulike medier og kilder. Elevene skal få oppleve, bruke og utforske språket fra første stund. Opplæringen skal legge til rette for at elevene får utfolde seg og samhandle i autentiske og praktiske situasjoner.

Språklæring innebærer å utvikle språkbevissthet og kunnskap om engelsk som system og å kunne bruke språklæringsstrategier. Kunnskap om hvordan språkløyer, ordforråd, og ord-, setningsstrukturer og tekststrukturer brukes, gir elevene valg og muligheter i

kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan, og å forstå hvordan engelsk er bygget opp

Språklæringen skjer i møte med engelskspråklige tekster. Tekstbegrepet brukes i vid forstand: muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, skjønnlitterære og sakpregede, fra nåtid og fortid. Tekstene kan inneholde skrift, bilder, lyd, tegninger, grafer, tall og andre uttrykksformer som er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Arbeid med engelskspråklige tekster bidrar til å gi elevene kunnskap om og erfaring med språklig og kulturelt mangfold, og også innsikt i urfolks levemåter, tenkesett og tradisjoner. Gjennom å reflektere over, tolke og kritisk vurdere ulike typer engelskspråklige tekster skal elevene tilegne seg språk og kunnskap om kultur og samfunn. Elevene utvikler med dette interkulturell kompetanse slik at de kan forholde seg til ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Elevene skal få et grunnlag for å se sin egen og andres identitet i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng

Tverrfaglige elementer

I engelsk handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å utvikle elevenes evne til å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk. Dette legger grunnlag for å kunne gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger. Opplæringen kan gi nye perspektiver på ulike tenkesett og kommunikasjonsmønstre, og på egen og andres levemåte og livssituasjon. Å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse kan gi elevene mestringsfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet

I engelsk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Ved å lære engelsk kan elevene møte ulike samfunn og kulturer gjennom å kommunisere med andre over hele verden, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn. Dette kan bidra til å åpne for flere måter å tolke verden på og være med på å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer.

Tid/uker	Emne	Kompetanse mål	Læringsmål	Aktiviteter	vurdering
Aug - sept 34-40	Radio Rat Pack T: Folkehelse og livsmestring K: Kommunikasjon og Språk læring	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8,9	Read and listen: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lytte til en tekst og forstå hvor handlingen foregår og hvilke personer eller figurer teksten handler om. Jeg kan lære meg vers og/eller korte replikker utenat. Jeg kan lese lange tekster med mange nye og vanskelige og litt vanskelige ord. Jeg kan lese kjente tekster med mange kjente ord. Speak: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan beskrive utseende til en rotte på engelsk. Jeg kan si telefonnummeret til Rowena Rattington på engelsk. 	<ul style="list-style-type: none"> Lytte, lese og oversette tekster Reading sessions/ Rollespilling (Reading to your partner)) Oversette glosser/ talekor for å øve uttale Lage setninger med glosser Skrive setninger i riktig rekkefølge Sette punktum på riktig plass Finne feil i ordene Textbook Chapter 1 Workbook Chapter 1 Kopioriginals Sanger: "Goodbye", "All work together" Textbook Phonetics s.180 Stairs 6 nettside 	Underveisvurdering Nå kan jeg- Elevvurdering Kapitteltest 1 og Evalueringsskjema •Gloseprøver •Lærervurdering •Kameratvurdering •Egenvurdering •Høytlesing •Sjekk lekser i timer •Test (a/an)

			<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan si min mening om kildesortering på engelsk. • Jeg kan svare på spørsmål med hele setninger. • Jeg skiller mellom v- og w-lyden når jeg uttaler ord. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan bruke a og an riktig. • Jeg kan bøye regelrette og uregelrette substantiver i entall og flertall. • Jeg kan bøye lange adjektiv. • Jeg kan bøye regelrette og uregelrette adjektiv <p>Write</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan skrive min egen "lost and found notice". • Jeg kan skrive spørsmål til en quiz. Jeg kan skrive en "missing person-notice" 	<ul style="list-style-type: none"> • Lage spørsmål til en Quiz • Skrive "lost and found notice" • Skrive "missing person-notice" • Spørrekonkurranse <ul style="list-style-type: none"> • "Attack your grammar" • Stille spørsmål til teksten • Svare på spørsmål muntlig og skriftlig med hele setninger <ul style="list-style-type: none"> • Bøye adjektiv • Bøye substantiv • Oppgaver (bruk av a/an) Jobbe med lyder v og w. • Tonguetwisters /θ/ thin, thick, thank you /ð/ this, that, these, those Long, short, thick and thin. These are the sizes that dogs come in! Repetisjon: with, because, where, when, which, why, how, who, what, other, then, know, any, now, than <ul style="list-style-type: none"> • Diverse nettressurser 	<ul style="list-style-type: none"> • Test (bøying av uregelrette / regelrette substantiv) • Test (adjektivbøying) • Evaluere RetailRita/ RetiredRoderick (ved hjelp av evalueringsskjema)
Okt-nov 42-49	Eleven Magazine K: Kommunikasjon og Språklæring T: Demokrati og medborgerskap	1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,13	<p>Read and listen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lytte til en tekst og forstå hvor handlingen foregår, hvilke personer eller figurer teksten handler om og hva den handler om. • Jeg kan lese lange tekster med mange nye og vanskelige og litt vanskelige ord. • Jeg kan lese kjente tekster med mange kjente ord. <p>Speak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan si min mening om hvem som skal bestemme leggetider og begrunne den. • Jeg kan lese opp vitser jeg har funnet på internett for de andre i klassen. • Jeg kan svare på Activity spørsmål med hele setninger. • Jeg skiller mellom v- og w-lyden når jeg uttaler ord. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forskjellen på bruken av there is og there are. • Jeg kan bruke preposisjonene in, between, in front of, on, behind, over, for, under, to og from. • Jeg kan bruke some og any. Write: •Jeg kan skrive et avsnitt som starter med en topic sentence. • Jeg kan formulere spørresetninger til et intervju. • Jeg kan skrive sladrenyheter. Jeg kan lage kakediagram med resultatene fra intervjuet 	<p>Lytte, lese og oversette tekster</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading sessions • Oversette gloser • Lage setninger med gloser • Skrive setninger i riktig rekkefølge • Sette punktum på riktig plass • Finne feil i ordene • Lage Word Search • Textbook Chapter 2 • Workbook Chapter 2 • Kopioriginal s.250, 251, 269, 270, 271 • Sang: "My Bonnie" • Phonetics s.181 • Stairs 6 nettside <ul style="list-style-type: none"> • "Attack your grammar" • Diverse nettressurser • Skrive et intervju • Lage en PowerPoint om sin egen hobby •Ha en diskusjon om leggetider • Kakediagram <ul style="list-style-type: none"> • Tonguetwisters • Stille spørsmål til teksten • Svare på spørsmål muntlig og skriftlig med hele setninger 	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitteltest 2 og Evalueringsskjema • Gloseprøver • Lærervurdering • Kameratvurdering • Egenvurdering • Høytlesing • Sjekke lekser i timer • Test (there is/there are) •Test (preposisjoner) •Test (bruk av some/any) • Evaluere PowerPoint om en stjernetegnet ved hjelp av evalueringsskjema • Evaluere et intervju ved hjelp av evalueringsskjema • Framføring

				<ul style="list-style-type: none"> •Oppgaver med there is /there are •Oppgaver med preposisjoner •Oppgaver med some /any •Skriver et avsnitt som starter med topic sentence •Skriver sladrenyheter 	
Des 50-52	<p>Playful poems</p> <p>K: Kommunikasjon og Språk læring</p> <p>T: Folkehelse og livsmestring</p>	7,8,10,11,12,13,14,15,16	<p>Read and listen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan lese høyt et dikt jeg har øvd på. •Jeg kan lytte til et dikt og forstå hva det handler om. •Jeg kan finne rimord i et dikt. Speak: •Jeg kan si hva jeg mener om et dikt, og begrunne min mening. •Jeg kan fortelle hva jeg gjør om morgenen. •Jeg kan dramatisere et dikt sammen med andre. •Jeg kan si min mening om lekser og begrunne den. •Jeg kan fortelle noen fra da jeg var liten. •Jeg kan lære meg vers og/eller korte replikker utenat. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan bøye verb i presens. •Jeg kan skrive setninger i presens. •Jeg kan spørre og svare i presens. •Jeg kjenner betydningen av uttrykkene usually, sometimes, always, never, often, every day, once a month, twice a year og kan skrive setninger med dem. •Jeg kan skrive setninger i samtidsform. •Jeg vet forskjellen på presens og presens samtidsform og når de brukes. •Jeg kan spørre og svare i presens samtidsform. Write: •Jeg kan skrive en femrader. •Jeg kan skrive et bio-dikt 	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte, lese og oversette tekster •Reading sessions •Oversette gloser •Lage setninger med gloser •Skriver setninger i riktig rekkefølge •Sette punktum på riktig plass •Finne feil i ordene <ul style="list-style-type: none"> •Textbook Chapter 3 •Workbook Chapter 3 •Kopioriginal s.252 – 256, 272, 274 •Sang: "Don't put your finger up your nose" •Phonetics s.181 •Stairs 6 nettside •Skriver et bio-dikt (ved hjelp av vurderingskriterier) •Skriver en femrader •Kahoot •Tonguetwisters •Bøye verb i presens •Skriver setninger i presens •Skriver setninger i samtidsform •Lære dikt utenat •Klippedikt •Hangman •Stille spørsmål til tekster •Svare på spørsmål skriftlig og muntlig 	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitteltest 3 og Evalueringsskjema •Gloseprøver •Lærervurdering •Kameratvurdering •Egenvurdering •Høytlesing •Sjekk lekser i timer •Test •Test (skriver setninger i presens; stille spørsmål i presens) •Kahoot •Framføre et dikt •Evaluere et bio-dikt (ved hjelp av evalueringsskjema) •Evaluere en femrader (ved hjelp av evalueringsskjema)
Jan-feb 1-10	<p>Brave heroes</p> <p>K: Kommunikasjon og Språk læring</p>	7,8,9,	<p>Read and listen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan lytte til en tekst og forstå hvor handlingen foregår, hvilke personer eller figurer teksten handler om og hva den handler om. •Jeg kan lese lange tekster med mange nye og vanskelige og litt vanskelige ord. •Jeg kan lese kjente tekster med mange kjente ord. •Jeg kan lære meg vers og/eller korte replikker utenat. Speak: •Jeg kan spille roller og dialoger med innlevelse. •Jeg kan lytte ut stavelser i korte og lengre ord. •Jeg kan gjennom å lese ord i lydskriften se i hvilken stavelse trykket skal ligge. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan bøye både regelrette og uregelrette verb i simple past. Jeg kan spørre med to do i preteritum. Write: •Jeg kan skrive enkle setninger som gir mening. •Jeg kan skrive en myte. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lytte, lese og oversette tekster •Reading sessions •Oversette gloser •Lage setninger med gloser •Skriver setninger i riktig rekkefølge •Sette punktum på riktig plass •Textbook Chapter 4 •Workbook Chapter 4 •Kopioriginal s.257 – 261 •Sang: "Early one morning" •Phonetics s.182 •Stairs 6 nettside •Kahoot •Tonguetwisters •Bøye regelrette og uregelrette verb I simple past 	<ul style="list-style-type: none"> •Kapitteltest 4 og Evalueringsskjema •Gloseprøver •Prøver (uregelrette verb) •Lærervurdering •Gloseprøver •Kameratvurdering •Egenvurdering •Høytlesing •Sjekk lekser i timer •Test (skriver setninger i preteritum; stille spørsmål med to do i preteritum) •Framføre "Old wives' tales" •Evaluere en

				<ul style="list-style-type: none"> •Skrive setninger I simple past •Stille spørsmål med to do I preteritum. •Skrive en myte (ved hjelp av vurderingskriterier) •Skrive et avsnitt med topic sentence •Pugge uregelrette verb på s.184” •Lage mindmap (tankekart) •Rollespill 	myte (ved hjelp av evalueringsskjema)
Mars-april 11-17	The bookcase K: Kommunikasjon og Språk læring T: Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	<p>Read and listen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan lese høyt en fortellende tekst jeg har øvd på. •Jeg kan lytte til en fortelling og forstå hva den handler om. •Jeg kan lese utdrag fra en engelsk barnebok og fortelle hva den handler om. <p>Speak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan gi respons på andres tekster. •Jeg kan si hva jeg mener om en fortelling og begrunne min mening. •Jeg kan gjenfortelle en tekst jeg har lest eller lyttet til. •Jeg kan fortelle om en person i en tekst eller barnebok. •Jeg kan si min mening om søsken og begrunne den. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan de personlige pronomenene •Jeg kan bruke personlige pronomen i subjektsform og objektsform. •Jeg kan eiendomsordene my, mine, your, yours, his, her, its, our, ours, your, yours, their og theirs. •Jeg kan bruke eiendomsordene riktig, ut fra om de står alene eller foran et substantiv. <p>Write:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan skrive setninger til et bilde. •Jeg kan skrive en fortelling ut fra en tegneserie. •Jeg kan skrive en fortelling med innledning, midtdel og avslutning. •Jeg kan skrive notiser med lost and found 	<p>Textbook Chapter 5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Workbook Chapter 5 •Kopioriginal s.262, 263, 276, 278 •Sang: "Garden song", "Wonderful world" •Phonetics s.182 •Stairs 6 nettside •Kahoot •Tonguetwisters •Jobbe med personlige pronomen, pekeord, eiendomsord •Skrevet setninger til et bilde •Skrevet notiser med lost and found •Pugge uregelrette verb på s.184 •Lesepresentasjon •Skrevet en fortelling med innledning, midtdel og avslutning •Skrevet en fortelling ut fra en tegneserie •Gjenfortelle tekster •Hangman •Stille spørsmål til tekster •Svare på spørsmål både skriftlig og muntlig 	<p>Kapitteltest 5 og Evalueringsskjema</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gloseprøver •Prøver (uregelrette verb) •Lærervurdering •Gloseprøver •Kameratvurdering •Egenvurdering •Høytlesing •Sjette lekser i timer •Evaluere en fortelling (ved hjelp av evalueringsskjema)
Mai-juni 18-24	The American Dream K: Kommunikasjon og Språk læring	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	<p>Read and listen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan høre at tonefallet på engelsk er annerledes enn på norsk, og at det er ulikt i spørresetninger og fortellende setninger. •Jeg kan lytte til en tekst og forstå hovedinnholdet. •Jeg kan lese en kort tekst med få ukjente ord. •Jeg kan lese en middels lang tekst med en del ukjente ord. •Jeg kan lese en lengre tekst med mange ukjente ord. •Jeg kan lese faktatekster om USA og forstå innholdet. <p>Speak:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan uttale fortellende setninger og setninger med spørreord med fallende tonefall. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lytte, lese og oversette tekster •Reading sessions •Oversette gloser •Lage setninger med gloser •Skrevet setninger i riktig rekkefølge •Sette punktum på riktig plass •Finne feil i ordene •Textbook Chapter 6 •Workbook Chapter 6 •Kopioriginal s.264 – 268, 280, 281 •Sang: "This land is my land," "Pick a bale of cotton", "Take me home, country roads" •Phonetics s.183 	<p>Kapitteltest 6 og Evalueringsskjema</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gloseprøver •Prøver (uregelrette verb) •Lærervurdering •Gloseprøver •Kameratvurdering •Egenvurdering •Høytlesing •Sjette lekser i timer •Kahoot •Lesepresentasjon

	<p>T:</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Jeg kan spørre andre om hvor de har lyst til å reise. •Jeg kan nevne fem amerikanske byer. •Jeg kan fortelle litt om den amerikanske presidenten, hva han heter og hvor han bor. •Jeg kan fortelle litt om noen berømte tidligere presidenter. •Jeg kan si min mening om det å være president og begrunne den. 	<ul style="list-style-type: none"> •Stairs 6 nettside •Kahoot •Tonguetwisters •Bøye regelrette og uregelrette verb i presens perfektum •Skrive setninger i presens perfektum •Pugge uregelrette verb på s.184 •Hangman •Skrive en tekst om amerikansk president (ved hjelp av vurderingskriteriene) •Lage en PowerPoint om New York (evt. om en amerikansk by) •Pugge uregelrette verb •Skrive nøkkelord til en tekst •Skrive en instruksjon (ved hjelp av vurderingskriteriene) •Øve på dialoger •Stille spørsmål til tekster •Svare på spørsmål både skriftlig og muntlig med hele setninger 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluere en PowerPoint (ved hjelp av evalueringsskjema) •Evaluere en instruksjon (ved hjelp av vurderingskriteriene)
--	---	---	---	--

Grunnleggende ferdigheter i engelsk

Muntlige ferdigheter i engelsk er å kunne lytte, tale og samhandle ved å bruke det engelske språket. Det betyr å vurdere og tilpasse uttrykksmåter til formål, mottaker og situasjon. Det innebærer videre å lære om sosiale konvensjoner og omgangsformer i engelskspråklige land og i internasjonale kontekster. Utvikling av muntlige ferdigheter i engelsk innebærer å bruke det muntlige språket gradvis mer presist og nyansert i samtaler og i andre typer muntlig kommunikasjon. Videre innebærer det å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskap. Det innebærer også å kunne forstå varianter av muntlig engelsk fra forskjellige deler av verden.

Å kunne skrive i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte ved å bruke det engelske skriftspråket. Det betyr å planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer, og som har god struktur og sammenheng. I tillegg er skriving et redskap for språklæring. Utvikling av skriveferdigheter i engelsk innebærer å lære rettskriving og utvikle et økende repertoar av engelske ord og språklige strukturer. Videre innebærer det å utvikle en allsidig kompetanse i å skrive ulike typer generelle, litterære og faglige tekster på engelsk ved bruken av uformelt og formelt språk, tilpasset formål og mottaker.

Å kunne lese i engelsk er å kunne skape mening ut fra ulike typer tekster. Det betyr å lese engelskspråklige tekster for å forstå, reflektere over og tilegne seg innsikt og kunnskap på tvers av kulturer og fagfelt. Det innebærer videre å forberede, utføre og bearbeide lesing av engelskspråklige tekster til forskjellige formål, og av varierende lengde og kompleksitet. Utvikling av leseferdigheter i engelsk er å ta i bruk lesestrategier tilpasset formålet med lesingen i stadig mer krevende tekster. Videre innebærer det å lese engelskspråklige tekster med flyt og forståelse, og utforske, drøfte, lære av og reflektere over ulike typer informasjon.

Å kunne regne i engelsk er å kunne bruke relevante matematiske begreper på engelsk i ulike situasjoner. Det innebærer å kjenne til måleenheter som brukes i engelskspråklige land, og forstå og kommunisere om tall, grafiske framstillinger, tabeller og statistikk på engelsk. Utvikling av regneferdigheter i engelsk innebærer å bruke tall og regning ved å utvikle et repertoar av matematiske termer på engelsk knyttet til dagliglivet, og generelle og faglige emner.

Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke et variert utvalg digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språklæringen, kommunisere på engelsk og tilegne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Bruk av digitale ressurser gir mulighet for å oppleve engelskspråklige tekster i autentiske situasjoner, det vil si naturlige, ikke-tilpassede situasjoner. Utvikling av digitale ferdigheter innebærer å innhente og behandle informasjon for å skape ulike typer tekster. Digitale formkrav i tekster betyr at effekter, bilder, tabeller, overskrifter og punkter er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Det innebærer videre å bruke digitale kilder i skriftlige og muntlige tekster, og å ha en kritisk og selvstendig holdning til kildebruk. Digitale ferdigheter innebærer å utvikle kunnskap om opphavsrett og personvern gjennom etterprøvbare kildehenvisning

Tverrfaglighet: IKT Musikk Kunst og håndverk

Nettressurser til bruk:

Stairs 6 <http://stairs5-7.cappelendamm.no>

Perfect English Grammar www.perfect-english-grammar.com

Free Puzzlemaker www.discoveryeducation.com

ESL Teacher Resources, Job Boards, Worksheets www.bogglesworldesl.com

LearnEnglishTeens - BritishCouncil www.earnenglishteens.britishcouncil.org

MES English www.mess-english.com

The Teacher 's Corner www.theteacherscorner.net

Primary Resources www.primaryresources.co.uk

OXFORD University press www.elt.oup.com

Grammar Worksheets for Elementary School www.k5learning.com

Basic English Grammar Exercises www.autoenglish.org

Learn English Feel Good www.learnenglishfeelgood.com

English Student Section www.grammar.cl

English Grammar Online www.ego4u.com

Freddie 's Ville www.freddiesville.com

English Banana.com www.englishbanana.com

Infobilder www.infobilder.com

Gruble.net www.gruble.net

ESOLHELP www.esolhelp.com

Moava www.moava.org

The Official Roald Dahl Website www.roalddahl.com

Wacky Web Tales www.eduplace.com

Fact Monster www.factmonster.com

Englisch-Hilfen www.englisch-hilfen.de

ISLCollective en.islcollective.com