

Engelsk: 9. trinn 2020-2021

Faglærer: Hege Boklund Knudsen

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<b>Kjerneelement</b>  Kommunikasjon (muntlig)  Språklæring  <b>Tverrfaglige temaer</b>  Folkehelse og livsmestring  Mat og helse (nutrition and sports)	<ul style="list-style-type: none"><li>- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskepning og kommunikasjon</li><li>- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskepning og samhandling</li><li>- bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon</li><li>- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon</li><li>- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner</li><li>- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-bruke ulike lytte-/lesestrategier</li><li>- bruke ulike media og kilder kritisk</li><li>-gi uttrykk for egne meninger</li><li>-innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til et tema</li><li>-utvikle et ordforråd knyttet til et tema</li></ul>	Stages 9 Kopier Film Ulike ressurser fra internett	Lytte, lese og samtaler om tekstene i grupper, hel klassen Innlæring av nye ord Oppgaveløsning Tavleundervisning	Kapittelprøve Skriftlig tekster Muntlig oppgaver Diskusjoner i plenum/grupper

<p><b>Kjerneelement</b></p> <p>Kommunikasjon (Skriftlig)</p> <p>Språklæring</p> <p>Møte med engelskspråklige tekster</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>«Demokrati og medborgerskap som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kunnskap om demokratiets forutsetninger, verdier og spilleregler, og gjøre dem i stand til å delta i demokratiske prosesser»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utforske og beskrive noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring</li> <li>- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster</li> <li>- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur</li> <li>- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon</li> <li>- bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk</li> <li>- lese sakprosaetekster og vurdere hvor pålitelige kildene er</li> <li>- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bruke ulike læringsstrategier</li> <li>-skrive tekster i ulike sjanger</li> <li>-skrive tekster med struktur og sammenheng som uttrykker egen mening</li> <li>-bruke kildehenvisning i egne tekster</li> <li>-utvikle et ordforråd knyttet til et tema</li> </ul>	<p>Skrivetrening</p> <p>Strukturerte saktekster</p> <p>Kildehenvisning i egne tekster</p> <p>Litteraturliste</p> <p>Tekster med historisk kontekst</p>		
--	--	---	--	--	--

<p><b>Kjerneelement</b></p> <p>Språklæring</p> <p>Møte med engelskspråklige tekster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur</li> <li>- utforske og beskrive, levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden</li> <li>- utforske og videreformidle innhold i medier knyttet engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike til egne interesser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-reflektere over, tolke og kritisk vurdere ulike typer tekster</li> <li>- kunne se sin egen og andres identitet i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng</li> <li>-utforske og reflektere over språklig og kulturelt mangfold i engelskspråklige tekster</li> </ul>	<p>Romaner/noveller</p> <p>Artikler fra nettet</p> <p>Tekster med historiske kontekst</p> <p>Tegneserier</p> <p>Bilder</p>		
<p><b>Kjerneelement</b></p> <p>Kommunikasjon</p> <p>Språklæring</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden</li> <li>- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-forstå hvordan det engelske språket har påvirket andre land inkludert Norge</li> <li>-diskutere og utvide innsikt i urfolks levemåter,</li> </ul>	<p>Muntlige presentasjoner</p> <p>Skriver tekster i ulike sjanger</p> <p>Ulike ressurser fra internett</p> <p>Film</p>		

Demokrati og medborgerskap		tenkesett og tradisjoner			
----------------------------	--	--------------------------	--	--	--

Evnen til kommunikasjon skaper identitet og er en gave som skal brukes til Guds ære og til tjeneste og glede for medmennesker, både individuelt og på samfunnsnivå. Faget skal utruste elevene til å vise gjestfrihet og nestekjærlighet og oppmuntre dem til å gjøre det. Faget skal motivere elevene til å lære fremmedspråk som et uttrykk for respekt for mennesker som ikke forstår norsk. Elevene skal få erfare gleden ved å mestre et språk for sin egen del og de muligheter det gir for opplevelser og fellesskap.

Tekstene og språkøvelsene som elevene møter i faget vil, i større eller mindre grad, bære med seg et grunnleggende syn på mennesket, samfunnet og meningen med livet. Utvikling av evne til kritisk tenkning vil innebære at elevene lærer å analysere hvilke normer og verdier som formidles og å vurdere disse. I denne prosessen vil de også bevisstgjøres i forhold til egen kultur og eget livssyn. Elevene skal møte tekster som gir positive forbilder, utvider deres horisont og skaper empati. Tekster og språkøvelser som reflekterer kristen tro og liv med en gudsdimensjon, bidrar til kulturforståelse og identitetsutvikling. Slike tekster vil også kunne være et kritisk korrektiv til dagens majoritetskultur og bidra til at elevene blir reflekterte samfunnsborgere, med respekt for mennesker med forskjellig ståsted

## Kjennetegn på måloppnåelse

### Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven forstår og gjengir deler av innholdet fra enkle muntlige og skriftlige tekster på en enkel måte.

Eleven uttrykker seg enkelt og tilpasser i noen grad språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i muntlige og skriftlige tekster.

### God kompetanse i faget, karakter

4

Eleven forstår og videreformidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en stort sett relevant måte.

Eleven uttrykker seg med klart språk og sammenheng og tilpasser stort sett språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster.

### Framifrå kompetanse i faget, karakter

6

Eleven forstår og videreformidler innhold fra ulike typer muntlige og skriftlige tekster på en reflektert og situasjonstilpasset måte.

Eleven uttrykker seg med et klart og variert språk, flyt og sammenheng og tilpasser språk og struktur til formål, mottaker og situasjon i ulike typer muntlige og skriftlige tekster.

<p>Eleven finner med veiledning informasjon fra en engelskspråklig kilde, bruker den i noen grad i egen muntlig og skriftlig tekstproduksjon og oppgir kilden.</p>	<p>Eleven finner relevant informasjon fra flere engelskspråklige kilder, bruker den i egen muntlig og skriftlig tekstproduksjon og oppgir kildene.</p>	<p>Eleven finner relevant informasjon fra forskjellige engelskspråklige kilder, bruker den på en etterrettelig og hensiktsmessig måte i egen muntlig og skriftlig tekstproduksjon tilpasset avsender og mottaker på en selvstendig måte og oppgir kildene.</p>
<p>Eleven gjør, med veiledning, enkelte endringer i egne muntlige og skriftlige tekster etter konkret tilbakemelding.</p>	<p>Eleven bearbeider deler av egne muntlige og skriftlige tekster etter konkrete tilbakemeldinger.</p>	<p>Eleven bearbeider egne muntlige og skriftlige tekster på en selvstendig måte etter tilbakemeldinger og ut fra kunnskap om språk.</p>
<p>Eleven viser noe interkulturell kompetanse i muntlige og/eller skriftlige tekster ved å gjengi noe kunnskap om og reflektere på en enkel måte over levemåter, tenkesett og tradisjoner, språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden.</p>	<p>Eleven viser interkulturell kompetanse i muntlige og/eller skriftlige tekster ved å forklare og reflektere over levemåter, tenkesett og tradisjoner, språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden.</p>	<p>Eleven viser bred interkulturell kompetanse i muntlige og/eller skriftlige tekster ved å forklare og reflektere selvstendig over levemåter, tenkesett og tradisjoner, språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden.</p>

Fremdriftsplan 2021-2022

Uke	Tema	Grammatikk	Skriverammer	Basic skills
Elevene til enhver tid skal ha en bok				
38-40	Chapter 1: Healthy and Happy  <b>Tverrfaglig:</b> Mat og helse	using prepositions using linking words	Writing five-paragraph texts	Reading, writing and speaking about health and wellbeing
41	<b>Høstferie!</b>			
42-51	Chapter 4: The English - Speaking World: Jamaica, USA, Canada  <b>Tverrfaglig:</b> Mat og helse	using pronouns	Writing creative texts  Term paper	Reading, writing and speaking about the English-speaking world
2-7	Chapter 3: Making a Difference	using present and past continuous recognizing and using informal language	Writing factual texts	Reading, writing and speaking about people who have changed the world for the better
8	<b>Vinterferie!</b>			

9-12	Out of this world	using adjectives analysing literature and using literary terms	Analysis of poems/literature	Reading, writing and speaking about fantasy worlds and the universe
<b>15 Påskeferie!</b>				
13-16	Fortsettelse fra før påske			
17-24	Chapter 5 Love and Relationships <b>Tverrfaglig:</b> Naturfag  Kristendom	Using it and there Using direct and indirect speech	Term paper	Reading, writing and speaking about love and relationships