

Årsplan i KRLE

Lærere: Randi Minnesjord og Astrid Mostad Halvorsen

LOKAL DELK-PLAN I KRLE 4. trinn

utgave august 2021

Innhold

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)	1
Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner	7
Lokal DELK-plan i KRLE 4. trinn	8
Idébank	19

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)

Innledning

Denne planen er godkjent av Udir 19. juni 2020 til bruk i kristne friskoler som er godkjent etter friskolelovens § 2-1a. Planen er basert på timetallet i den offentlige KRLE-planen, men gir samtidig rom for ekstra fordypning for skoler med utvidet timetall.

Kristne grunnskoler er opprettet på grunnlag av foreldreretten, som en hjelp til foreldre og barn som ønsker en kristen oppdragelse, jfr. ØSK artikkel 13 pkt. 3 og 4. Faget er et av hovedmomentene i synliggjøringen av skolens kristne profil (jevnfør friskolelovforskriften § 2A-2), og faget vil bære preg av skolens kristne grunnsyn. Hovedvekten vil ligge på undervisning om kristendommen. Andre religioner og livssyn vil bli presentert ut fra sin egenart.

Fagets relevans og sentrale verdier

Faget KRLE skal gi innsikt i kristendommen som grunnlag for tro og rettesnor for livet og oppmuntre til tilhørighet i et kristent trosfellesskap. Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen.

Faget gir kunnskap og innsikt som bidrar til elevenes identitetsutvikling og gir grunnlag for valg av livsvei. KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal bidra til gode vaner, gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer. Trygghet på eget ståsted og innsikt i andre religioner og livssyn vil øke forståelse og respekt for andre og gi grunnlag for å delta i dialog og arbeid for å skape godt fungerende fellesskap.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. I KRLE behandles verdispørsmål på bakgrunn av kunnskap om og utforskning av kristen tro og etikk, samt kunnskap om andre religiøse og filosofiske tradisjoner og ideer. Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i kristendommen og også kommer til uttrykk i andre religioner og livssyn. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon – hva som har stått fast og hva som har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

Læreplanen i KRLE legger til rette for at i tillegg til kristendommen, kan jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme behandles både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.

Kjerneelementer

Kunnskap om kristen tro og praksis

Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.

Kjennskap til religioner og livssyn

Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.

Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

Kunne ta andres perspektiv

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

Etisk refleksjon

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter med fokus på å hjelpe og glede andre, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Kristent menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.

Demokrati og medborgerskap

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med fokus på empati, nestekjærlighet og solidaritet.

Bærekraftig utvikling

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristen tro og etikk og eksistensielle spørsmål. Muntlige ferdigheter innebærer også å bruke fagspesifikke begreper til å utforske, drøfte og reflektere over fagets kunnskapsområder. Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon. Utviklingen av muntlige ferdigheter går fra å kunne samtale om et emne til å kunne presentere og drøfte komplekse faglige problemstillinger. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke fagbegreper til å uttrykke og vurdere egen forståelse. Muntlige ferdigheter innebærer også å gradvis utvikle evnen til å lytte til andre.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i KRLE innebærer å kunne bruke skrift- og billedspråk til å kommunisere og til å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk. Ferdigheten omfatter også å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. Det omfatter også å kunne bruke fagspesifikke begreper i skriftlig arbeid og å kunne vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster. Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

Å kunne lese

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve, forstå, tolke og reflektere over bibeltekster og andre kristne tekster, enkeltvis og i sammenheng. Det innebærer å kunne finne fram i Bibelen og gjøre rede for dens forskjellige typer tekster. Å kunne lese i KRLE innebærer også å oppleve og forstå andre religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter å reflektere over og tolke tekster, illustrasjoner, symboler og andre uttrykk. Videre innebærer det å sammenligne og systematisere informasjon og vurdere kilder kritisk. Utviklingen av det å kunne lese i KRLE går fra å kunne forstå innholdet i enkle tekster til å kunne analysere og vurdere form og innhold i komplekse tekster og se dem i en bredere sammenheng. Dette innebærer i økende grad å forstå fagbegreper og å kunne finne, bruke og vurdere ulike kilder til informasjon.

Å kunne regne

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne bruke og forstå tidslinjer i møte med framstillinger av religioner og livssyn, med vekt på Bibelens historisitet og kirkens historie. Det innebærer også å forstå hvordan statistikk og tabeller kan brukes, inkludert statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet. Utviklingen av det å kunne regne i faget innebærer i økende grad å kunne forstå og reflektere over statistisk materiale og tabeller.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i KRLE innebærer å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen. Det omfatter å kunne reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Digitale ferdigheter i KRLE innebærer også å kunne bruke digitale ressurser i eget skapende arbeid. Utviklingen av digitale ferdigheter i faget går fra å bruke enkle sammensetninger av tekst, lyd og bilder til å kunne lage og vurdere sammensatte digitale produkter for framstilling av faglige temaer. Digital dømmekraft utvikles gradvis gjennom økende grad av etisk refleksjon over hvordan digitale ressurser brukes.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål etter 4. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1

- utforske og beskrive kirke- og kristenliv lokalt og regionalt
- samtale om hvordan noen religioner og livssyn kommer til uttrykk lokalt og regionalt

2

- utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT
- samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk
- fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper

3

- samtale om sentrale fortellinger i noen religioner

4

- presentere kristne høytider og tradisjoner
- fortelle om høytider og estetiske uttrykk i noen religioner og livssyn

5

- utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer

6

- bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen
- bruke enkle fagbegreper i arbeidet med noen religioner og livssyn

7

- skille mellom ulike kilder til kunnskap om kristendommen
- skille mellom ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn

8

- beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn ut fra kristen tro og etikk

9

- samarbeide med andre i filosofisk samtale

10

- identifisere og reflektere over etiske spørsmål ut fra kristen etikk

11

- utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk med basis i kristent forvalteransvar

12

- lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele egne meninger på en respektfull måte

- forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen

13

- samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i KRLE på 1.–4. trinn når de formidler kunnskap om Bibelen, kristendommen og andre religioner og livssyn fra nærmiljøet og omverdenen. Elevene viser og utvikler også kompetanse i KRLE når de undrer seg over og utforsker etiske og filosofiske spørsmål sammen med andre. Videre viser og utvikler de kompetanse ved å ta i bruk enkle fagbegreper.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, estetiske, praktiske, lekpregede og digitale måter å arbeide med KRLE-faget på. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i KRLE. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk.

Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner

Gjennom undervisningen i KRLE, og kristendom spesielt, ønsker vi at elevene får møte levende kristen tro. God kunnskap om Bibelen og selve trosinnholdet er selvsagt viktig. Men kristen tro angår ikke bare *hodet* (teori og kunnskap), men også *hjertet* (praksis og kjennskap). Samtidig er mennesket en helhet av kropp, sjel og ånd. Derfor må også troens liv, det vil si kristne erfaringer og praksiser, få plass i rammen av kristendomsundervisningen. Vektleggingen av troens liv er forankret i dybdelæring i fagfornyelsen og vår skoles egenart. Dette kan ikke bare isoleres til et eget kompetansemål, eller avgrenses til visse faste aktiviteter som f.eks. skolegudstjenester, morgenandakt, kristendomsdag eller besøk av skolepresten. I stedet berører det selve pedagogikken; hvordan vi anvender og presenterer bibelstoffet, sang- og salmestoffet, katekismen osv. Stoffet låses ikke til et historisk «da», men aktualiseres i vårt «nå».

Noen eksempler:

Bibeltekster og katekismestoff	Historisk «da»	Aktualisert «nå»
2 Mos 3,1-10 Moses møter Gud i tornebusken.	Gud talte til Moses og gav ham oppdraget med å føre Israelsfolket ut av Egypt.	Gud taler fremdeles til mennesker og kaller oss til tjeneste for ham.
Herrens bønn / Matt 6,7-15 Jesus lærer disiplene å be.	Jesus gir disiplene en praksis å gå inn i, et mønster for deres egne frie bønner.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og ber faste og frie bønner i klassen, i kirken, hjemme, alene og i fellesskap med andre.

Nattverden / Luk 22	Jesus holdt måltid med disiplene sine i påsken, og omtolket det jødiske påskemåltidet til minne om ham selv.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og søker nattverden så ofte vi kan og det den gir oss: tilgivelse, nytt liv og fellesskap med Gud og hverandre.
Luk 15,11-32 Sønnen som kom hjem.	Jesus fortalte tre lignelser da fariseerne kritiserte ham for at han tok imot tollere og syndere og spiste med dem (Luk 15,2-3).	Lignelsen viser oss hvordan Gud er som Far. Når vi kommer til hans hus, eller noen vender om til ham på nytt eller for første gang, tar han imot oss også på samme måte. Festen er et bilde på nattverden og den himmelske festen i Guds rike.
Skriftemålet / Joh 8,2-11 Jesus og kvinnen som ble grepet i ekteskapsbrudd.	Jesus tilga kvinnen, forløste henne fra skammen og reiste henne opp til et nytt liv.	Jesus tilgir våre synder også, setter oss fri fra skammen og peker på en ny og bedre livsvei.

Lokal DELK-plan i KRLE 4. trinn

KOMPETANSEMÅL Eleven skal kunne	LÆRINGSMÅL Eleven skal kunne	KJERNE-ELEMENTER OG FORSLAG TIL TVERRFAGLIGE TEMAER	LÆRESTOFF Lærestoff Utenat Andre bibelvers Sanger/salmer fra liste Sentrale kristne begreper Tips	ÅRSPLAN / TEMPOPLAN (fylles ut av lærer)
<p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p>	<ul style="list-style-type: none"> vite at Bibelen også er for barn vite at Bibelen består av Det gamle testamentet (GT) og Det nye testamentet (NT) samtale om hva det betyr at Bibelen er Guds ord forklare at Jesus er Bibelens hovedperson 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p>BIBELEN Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 5: Bibelen: Hva er Bibelen? (repetisjon) s. 6-7: Hva er en barnebibel? (repetisjon) s. 8: Bibelen er Guds ord (repetisjon)</p> <p>Utenat: Matt 4,4:</p>	Uke 33-37

<p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> være med og synge sanger om Bibelen 	<p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p>	<p><i>Mennesket lever ikke av brød alene ...</i> Salme 119, 105: <i>Ditt ord er en lykt for min fot og ...</i></p> <p>Andre bibelvers: Jes 43,1: <i>Og nå, så sier Herren, som skapte deg ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 888: Bibelen er en gammel bok Nr. 567: Måne og sol Nr. 566: Takk, Gud, for vakre morgenstunder</p> <p>Sentrale kristne begreper: Bibelen Tro</p> <p>Tips: Kan du Bibelens bøker (Lærerveiledningen til <i>Jeg tror 3-4 del 2 s. 10</i>)</p>	
<p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p>	<ul style="list-style-type: none"> fortelle noen fortellinger fra GT være med og synge kristne sanger samtale om å tro på Gud 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p>	<p>FORTELLINGER I DET GAMLE TESTAMENTET Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 9: Her skal du lære om ... s. 17: Elia og enken i Sarepta s. 18-19: Elia vekker opp enkens sønn s. 20-23: Jona, den ulydige profeten s. 24-26: Daniel og vennene hans</p> <p>Utenat: Salme 56,12: <i>Jeg stoler på Gud, jeg er ikke redd ...</i> Salme 28,6: <i>Velsignet er Herren, for han hører min bønn ...</i> 1 Sam 3,10:</p>	<p>Uke 38- 43(41 er høstferie)</p>

		<p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p><i>Da kom Herren, stilte seg ... «Tal, din tjener hører!»</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 197: Søk først Guds rike Nr. 999: Herren skal stride for dere</p> <p>Sentrale kristne begreper: Gud Tro Bønn Profet</p> <p>Tips: Gud, du er rik (<i>Delk's salmebok nr. 671</i>) Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p>	
<p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>2c fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gjenfortelle noen fortellinger i NT (dramatisere, lage tegneserie, fortelle til bilder etc.) • samtale om hva fortellingene sier om Gud og Jesus • være med og syng noen kristne sanger • bruke begrepene «tilgivelse» og «under» 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p>	<p>FORTELLINGER I DET NYE TESTAMENTET Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 27: Her skal du lære om ... s. 28: Jesus forteller s. 30-31: Den store festen s. 32-33: Sønnen som kom hjem s. 35: Jesus hjelper s. 40-41: Den lamme mannen og vennene hans s. 43: Hvem er Jesus? s. 48-49: Vennene til Jesus s. 50-51: Johannes lurte på hvem Jesus er s. 52-53: De første kristne s. 58-59: Peter i fengsel s. 60-61: Lydia s. 136: Kart over Israel</p> <p>Utenat: Joh 8,12:</p>	Uke 44- 46 og 1-2

<p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>		<p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>... Jeg er verdens lys. Den som følger meg, skal ikke vandre ...</p> <p>Andre bibelvers: Luk 15,11-32: <i>Sønnen som kom hjem</i> Kol 4,2: <i>Vær utholdende i bønn, våk og be ...</i> Joh 13, 34-35: <i>Et nytt bud gir jeg dere: Dere skal elske hverandre ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 778: Ingen er så trygg i fare Nr. 645: La oss vandre i lyset Nr. 999: Herren skal stride for dere</p> <p>Sentrale kristne begreper: Tro Tilgivelse Under Kirke (menighet)</p> <p>Tips: Kjenner du han som kan gå på vannet? (<i>Barnesangboka nr. 163</i>) Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p>	
<p>1 utforske og beskrive kirke- og kristenliv lokalt og regionalt</p> <p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare hva en trosbekjennelse er • samtale om de tre leddene i trosbekjennelsen • syngende med på «Fader, du har skapt meg» • utforske estetiske uttrykk ved å se på og være med på å lage noe om den treenige Gud 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p>JEG TROR <u>Læreboka «Jeg tror 3-4»:</u> s. 62: Den apostoliske trosbekjennelsen s. 63: Her skal du lære om ... s. 63-65: Trosbekjennelsen s. 65: Fader, du har skapt meg s. 66: Matt 7,12 ("Den gylne regel") (Alt dette er repetisjon)</p> <p>Utenat: Trosbekjennelsen</p>	<p>Uke 3- 7</p>

<p><i>arbeidet med kristendommen</i></p> <p>7 skille mellom ulike kilder til kunnskap om kristendommen</p> <p>8 beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn ut fra kristen tro og etikk</p> <p>12 lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele egne meninger på en respektfull måte</p>		<p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 942: Gud skapte livet og lyset og meg (trosbekjennelsen) Nr. 772: Fader, du har skapt meg</p> <p>Sentrale kristne begreper: Gud Treenighet</p>	
<p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>8 beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn ut fra kristen tro og etikk</p> <p>9 samarbeide med andre i filosofisk samtale</p> <p>10 identifisere og reflektere over etiske spørsmål ut fra kristen etikk</p>	<ul style="list-style-type: none"> være med og samtale om noen etiske spørsmål, for eksempel om hva en god neste er, om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr samtale om hva den gyldne regel betyr i hverdagen være med i filosofisk samtale omkring hvordan vi bruker ressursene i verden fortelle om noen av de ti bud forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p>	<p>RETT OG GODT Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 67: Her skal du lære om ... s. 67: Guds regler s. 69-72: De ti bud</p> <p>Utenat: Matt 7,12: <i>Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere ...</i> Joh 13,34-35: <i>Et nytt bud gir jeg dere: Dere skal elske hverandre ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 629: Gjør det lille du kan</p> <p>Sentrale kristne begreper: Neste / Nestekjærlighet</p>	<p>Uke 7-9</p>

<p>11 utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk med basis i kristent forvalteransvar</p> <p>12a lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele egne meninger på en respektfull måte</p> <p>12b forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen</p> <p>13 samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen</p>		<p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>Tips: YouTube: De ti bud-rap</p>	
<p>1a utforske og beskrive kirke- og kristenliv lokalt og regionalt</p> <p>2a utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT</p>	<p>JUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtale om og gjenfortelle julefortellingen slik den står hos Matteus • være med og syngende noen julesanger • se på kunstbilde /-r med julemotiv og forklare hva de uttrykker 	<p>Kjerneelementer: Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>	<p>HØYTIDENE JUL Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 73: Her skal du lære om ... s. 74-75: Jul s. 75: Jesus blir født s. 76-77: Vismennene kommer til Betlehem s. 78: Deilig er den himmel blå s. 79: Flukten til Egypt s. 80-81: Hjem til Nasaret</p>	<p>Uke 49-52</p>

<p>2b samtale om hvordan kristen tro kommer til uttrykk</p> <p>2c fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige ånd som hjelper</p> <p>4a presentere kristne høytider og tradisjoner</p> <p>5 utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p> <p>6a bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utforske det estetiske i julehøytiden ved å lage julepynt og være med i dramatisering av julefortellingen i Bibelen • samtale om noen av julens symboler <p>PÅSKE</p>	<p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>s. 82: En krybbe var vuggen</p> <p>Utenat: Jes 7,14: <i>Derfor skal Herren selv gi dere et tegn: Se, den unge jenta ...</i></p> <p>Andre bibelvers: Luk 2: <i>Juleevangeliet</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 22: Her kommer dine arme små v.1-3 Nr. 767: Det lyser i stille grender Nr. 803: Nå tenner vi lyset Nr. 811: Nå tennes tusen julelys</p> <p>Sentrale kristne begreper: Advent Messias Profet</p> <p>Tips: Tenn lys (<i>Norsk salmebok nr. 25</i>) Tenn et lite lys i mørket (<i>YouTube: Bjarte Leithaug</i>) Luciasangen (<i>Tekst og melodi på Google / YouTube</i>) Vi hyller Jesus, kongenes konge (<i>Børud – juleCD</i>) En krybbe var vuggen (<i>Syng for Herren – Sanger 05 nr. 49</i>) I en natt så klar og kald (<i>Syng for Herren – Sanger 05 nr. 104</i>)</p> <p>PÅSKE Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 83: Her skal du lære om ...</p>	<p>Uke 12 og 13</p>
--	---	---	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • samtale om og gjenfortelle påskedagenes innhold • være med og synge et par påskesanger • være med i dramatisering av (en av) påskedagene • fortelle om Jesus som frelser 		<p>s. 84-85: Jubel for Jesus s. 86-89: Påskemåltidet s. 90-91: Judas forråder Jesus s. 91-93: Peter er feig s. 94-95: Maria-ene ved korset s. 96-97: Maria-ene ved graven s. 98: Jesus og Peter på stranda s. 98: De trodde at Jesus var borte s. 99: Deg være ære s. 100-101: Hvorfor døde Jesus på korset? s. 102-103: Gi meg Jesus</p> <p>Utenat: Joh 3,16: <i>For så høyt har Gud elsket verden ...</i> (Den lille bibel) Joh 10,11: <i>Jeg er den gode gjeteren. Den gode gjeteren gir livet sitt ...</i> 1 Joh 3,16: <i>Hva kjærlighet er har vi lært av at Jesus ga sitt liv for oss ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 768: Dine hender er fulle av blomster Nr. 832: Hosianna, syng for Jesus Nr. 101: Deg være ære v. 1 Nr. 683: Gud signe vårt dyre fedreland</p> <p>Sentrale kristne begreper: Offer / ofring Tilgivelse / Tilgi Tro Oppstandelse Nattverd Nåde</p> <p>Tips: Hosianna, Davids sønn, velsignet være han (<i>Barnesangboka nr. 114</i>)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>KRISTI HIMMELFARTSDAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortelle hva som skjedde på Kristi himmelfartsdag • samtale om når Jesus kommer igjen <p>PINSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • gjenfortelle hva som skjedde i Jerusalem på pinsedag • samtale om hva det kan bety at Den hellige ånd hjelper, og hva Den hellige ånd gjorde i livet til Peter 		<p>Jesus lever! Jesus lever! <i>(Barnesangboka nr. 155)</i> Jesus kom fra himmelen <i>(Barnesangboka nr. 154)</i> Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p> <p>KRISTI HIMMELFARTSDAG <u>Læreboka «Jeg tror 3-4»:</u> s. 104-105: Kristi himmelfartsdag s. 105: Jesus blir tatt opp til himmelen</p> <p>Utenat: Matt 28,18-20: <i>Meg er gitt all makt ...</i> Heb 13,8: <i>Jesus Kristus er i går og i dag den samme ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 764: De trodde at Jesus var borte</p> <p>Sentrale kristne begreper: Himmel</p> <p>PINSE <u>Læreboka «Jeg tror 3-4»:</u> s. 106: Pinse s. 106: Den hellige ånd kommer s. 106-109: Peter taler</p> <p>Utenat: Rom 10,13: <i>Hver den som påkaller ...</i> Matt 18, (19)-20: <i>... For hvor to eller tre er samlet i mitt navn, der er jeg ...</i></p>	<p>Uke 18 og 19</p> <p>Uke 21</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> være med og synge noen kristne sanger 		<p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 890: Fylt av glede over livets under Nr. 885: Som vinden stryker mine kinn</p> <p>Sentrale kristne begreper: Den hellige Ånd / Ånden Bekjenne / bekjennelse</p>	
<p>LIVSSYN 1a samtale om hvordan noen religioner og livssyn kommer til uttrykk lokalt og regionalt</p> <p>3 samtale om sentrale fortellinger i noen religioner</p> <p>4b fortelle om høytider og estetiske uttrykk i noen religioner og livssyn</p> <p>6b bruke enkle fagbegreper i arbeidet med noen religioner og livssyn</p> <p>7 skille mellom ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn</p>	<p>HINDUISMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> være med i samtalen om noen av gudene i hinduismen ved bl.a. å beskrive bilder og statuer forklare hva divali og puja er <p>BUDDHISMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> samtale om hvordan prins Siddharta ble Buddha fortelle om høytiden vesak 	<p>Kjerneelementer: Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p>Tverrfaglige temaer: Demokrati og medborgerskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p>HINDUISMEN Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 124-125: Her skal du lære om ... s. 126: Krishna s. 127: Ganesha s. 128: Divali s. 129: Puja</p> <p>Forslag til bibelvers: Matt 28,18-20: <i>Jeg har fått all makt ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 574: Syng lovsang, hele jorden</p> <p>BUDDHISMEN Læreboka «Jeg tror 3-4»: s. 130-131: Her skal du lære om ... s. 131: Buddha s. 132: Vesak</p> <p>Forslag til bibelvers: Joh 14,6:</p>	<p>Uke 20</p> <p>Uke 47 og 48</p>

<p>12a lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele meninger på en respektfull måte</p>	<p>HUMANISTISK LIVSSYN</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtale om hvordan folk med et humanistisk livssyn ser på mennesket • samarbeide med andre i filosofisk samtale om f.eks. barnas rettigheter (Barnekonvensjonen) 		<p><i>Jesus sier: Jeg er veien, sannheten og livet ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 574: Syng lovsang, hele jorden</p> <p>HUMANISTISK LIVSSYN <u>Læreboka «Jeg tror 3-4»:</u> s. 133: Her skal du lære om ... s. 133: Mennesket i sentrum s. 134: Menneskerettighetene s. 135: Barnekonvensjonen</p> <p>Forslag til bibelvers: Joh 14,6: <i>Jesus sier: Jeg er veien, sannheten og livet ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 574: Syng lovsang, hele jorden</p>	<p>Uke 49</p>
<p>12b Forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • delta på skolens misjonsprosjekt • fortelle om hva som kjennetegner kristen misjon • fortelle hva en misjonær er og gjør • delta på Skolens dag i kirken, kristendomsdager o.l. • glede andre gjennom sang / skuespill eller ved å samle inn penger 	<p>Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>Utenat: Matt 28,18-20: <i>Jeg har fått all makt ...</i></p> <p>Sanger / salmer fra liste: Nr. 962: Alle, alle vil vi ha med</p> <p>Sentrale kristne begreper: Misjon / Misjonær</p> <p>Tips: Jeg har satt foran deg en åpen dør (<i>Barnesangboka nr. 135</i>) Jeg vil være med og si det høyt til alle! (<i>YouTube – Bjarte Leithaug</i>) Ivar Skippervold, CD med fortellinger og sanger som passer til temaene</p>	<p>Uke 23 og 24</p>

			<u>Retningslinjer for kristendomsdagen og skolens dag i kirken</u>	
--	--	--	--	--

Idébank

ARBEIDSMÅTER / METODER (knyttet til verbene i læringsmålene)
Fortelle med og uten bilder (digitale, flanellograf, plansjer, barnebibel etc.) Fokus på formidling av bibeltekster (fortellertradisjon).
Dramatisere / rollespill
Synge
Gjenfortelle bl.a. gjennom å tegne og forme bibelfortellinger i ulike materialer
Film
Digitale bilder / plakat eller veggavis
Besøke kirker
Lage små bøker
Studere bilder / annen kunst
EKSEMPLER PÅ VURDERINGSMÅTER
Exitlapp
Læringsbillett
Lapp-i-hatt
Liten kapitteltest
Lærerens løpende vurdering i klasserommet
Quiz
Kahoot
VØL-skjema
RESSURSER

https://sondagsskolen.no/Vi-tilbyr/Laeringsverktoeyet-BR-Sprell-Levende2
www.salaby.no
www.freebibleimages.org
www.tidslinjen.no
www.nrkskole.no
www.minskole.no
«Bibelen lett å lese»: https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez
YouTube: Bein hard (Bibelfortellinger for barn (tegnefilmer))
Salmeboka minutt for minutt
Barnesangboka
Sanger for de små
Sangboken
Syng for Herren – Sanger 05
Syng Guds Ord (komplett 80 bibelvers-sanger – CD, notehefte, andaktsbok)
Ivar Skippervold CD'er med bibelfortellinger og sanger
Lærerveiledningen til Jeg tror 3-4 del 6: Fortellinger til kristendommen
s. 3-6: «Agape – en fortelling om nestekjærlighet»
s. 7: «Henrikke – en god venn»
s. 8-10: «Vi skal være greie med hverandre!»
s. 11-12: «Hvem er det lurt å høre på? Den ekle drømmen»
s. 13-17: «Julemysteriet»
s. 18-24: «Den hellige natten – en legende»
s. 25-31: «Flukten til Egypt – en legende»
s. 32: «Santa Lucia»
s. 34: «Spurvene»
s. 36: «Englene som ikke ville feire jul»
s. 41: «Papa Panovs store dag»
s. 48: «Legenden om de tre trærne»

s. 54: «Rødstrupen – en legende»

s. 64: «Victor og Liel»

s. 70: «Pinsedag»

Lærerveiledningen til Jeg tror 3-4 del 7: Fortellinger til religionene

Hinduismen:

s. 85: «Lakshmi og den fattige kvinnen»

Buddhismen:

s. 89: «Prinsen som våknet»

Lærerveiledningen til Jeg tror 3-4 del 7: Fortellinger til livssynshumanismen

s. 91: «Æsops fabler»

s. 91: «Vinden og solen»

s. 93: «En far, en sønn og et esel»

s. 94: «Haren og skilpadden»

Lærerveiledningen til Jeg tror 3-4 del 8: Bakgrunnskunnskap for læreren

Det kan bli endringer underveis.