

# LOKAL DELK-PLAN I KRLE 6. trinn

utgave juni 2021

## Innhold

|   |    |
|---|----|
| <b>KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)</b> ..... | 1  |
| <b>Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner</b> .....      | 6  |
| <b>Lokal DELK-plan i KRLE 6. trinn</b> .....                        | 8  |
| <b>Idébank</b> .....  | 18 |

## KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)

### Innledning

Denne planen er godkjent av Udir 19. juni 2020 til bruk i kristne friskoler som er godkjent etter friskolelovens § 2-1a. Planen er basert på timetallet i den offentlige KRLE-planen, men gir samtidig rom for ekstra fordypning for skoler med utvidet timetall.

Kristne grunnskoler er opprettet på grunnlag av foreldreretten, som en hjelp til foreldre og barn som ønsker en kristen oppdragelse, jfr. ØSK artikkel 13 pkt. 3 og 4. Faget er et av hovedmomentene i synliggjøringen av skolens kristne profil (jevnfør friskolelovforskriften § 2A-2), og faget vil bære preg av skolens kristne grunnsyn. Hovedvekten vil ligge på undervisning om kristendommen. Andre religioner og livssyn vil bli presentert ut fra sin egenart.

### Fagets relevans og sentrale verdier

Faget KRLE skal gi innsikt i kristendommen som grunnlag for tro og rettesnor for livet og oppmuntre til tilhørighet i et kristent trosfellesskap. Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen.

Faget gir kunnskap og innsikt som bidrar til elevenes identitetsutvikling og gir grunnlag for valg av livsvei. KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal bidra til gode vaner, gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer. Trygghet på eget ståsted og innsikt i andre religioner og livssyn vil øke forståelse og respekt for andre og gi grunnlag for å delta i dialog og arbeid for å skape godt fungerende fellesskap.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. I KRLE behandles verdispørsmål på bakgrunn av kunnskap om og utforskning av kristen tro og etikk, samt kunnskap om andre religiøse og filosofiske tradisjoner og ideer. Elevene skal bli kjent

med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i kristendommen og også kommer til uttrykk i andre religioner og livssyn. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon – hva som har stått fast og hva som har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

Læreplanen i KRLE legger til rette for at i tillegg til kristendommen, kan jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme behandles både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.

## **Kjerneelementer**

### **Kunnskap om kristen tro og praksis**

Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.

### **Kjennskap til religioner og livssyn**

Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.

### **Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder**

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

### **Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar**

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

### **Kunne ta andres perspektiv**

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

### **Etisk refleksjon**

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter med fokus på å hjelpe og glede andre, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

### **Tverrfaglige temaer**

#### **Folkehelse og livsmestring**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Kristent menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.

#### **Demokrati og medborgerskap**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med fokus på empati, nestekjærlighet og solidaritet.

#### **Bærekraftig utvikling**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

### **Grunnleggende ferdigheter**

#### **Muntlige ferdigheter**

Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristen tro og etikk og

eksistensielle spørsmål. Muntlige ferdigheter innebærer også å bruke fagspesifikke begreper til å utforske, drøfte og reflektere over fagets kunnskapsområder. Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon. Utviklingen av muntlige ferdigheter går fra å kunne samtale om et emne til å kunne presentere og drøfte komplekse faglige problemstillinger. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke fagbegreper til å uttrykke og vurdere egen forståelse. Muntlige ferdigheter innebærer også å gradvis utvikle evnen til å lytte til andre.

### **Å kunne skrive**

Å kunne skrive i KRLE innebærer å kunne bruke skrift- og billedspråk til å kommunisere og til å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk. Ferdigheten omfatter også å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. Det omfatter også å kunne bruke fagspesifikke begreper i skriftlig arbeid og å kunne vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster. Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

### **Å kunne lese**

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve, forstå, tolke og reflektere over bibeltekster og andre kristne tekster, enkeltvis og i sammenheng. Det innebærer å kunne finne fram i Bibelen og gjøre rede for dens forskjellige typer tekster. Å kunne lese i KRLE innebærer også å oppleve og forstå andre religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter å reflektere over og tolke tekster, illustrasjoner, symboler og andre uttrykk. Videre innebærer det å sammenligne og systematisere informasjon og vurdere kilder kritisk. Utviklingen av det å kunne lese i KRLE går fra å kunne forstå innholdet i enkle tekster til å kunne analysere og vurdere form og innhold i komplekse tekster og se dem i en bredere sammenheng. Dette innebærer i økende grad å forstå fagbegreper og å kunne finne, bruke og vurdere ulike kilder til informasjon.

### **Å kunne regne**

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne bruke og forstå tidslinjer i møte med framstillinger av religioner og livssyn, med vekt på Bibelens historisitet og kirkens historie. Det innebærer også å forstå hvordan statistikk og tabeller kan brukes, inkludert statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet. Utviklingen av det å kunne regne i faget innebærer i økende grad å kunne forstå og reflektere over statistisk materiale og tabeller.

### **Digitale ferdigheter**

Digitale ferdigheter i KRLE innebærer å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen. Det omfatter å kunne reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Digitale ferdigheter i KRLE innebærer også å kunne bruke digitale ressurser i eget skapende arbeid. Utviklingen av digitale ferdigheter i faget går fra å bruke enkle sammensetninger av tekst, lyd og bilder til å kunne lage og vurdere sammensatte digitale produkter for framstilling av faglige temaer. Digital dømmekraft utvikles gradvis gjennom økende grad av etisk refleksjon over hvordan digitale ressurser brukes.

## **Kompetansemål og vurdering**

...

## Kompetansemål etter 7. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1

- fortelle om kirkens tilblivelse og historie til og med reformasjonen
- presentere og samtale om kristen misjon
- fortelle om samisk religionshistorie
- fortelle om jødernes historie i Norge

2

- beskrive hovedpunkter i kristen tro
- fortelle om kirkens årsrytme og høytider i lys av frelseshistorien
- beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv

3

- fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn

4

- gjøre rede for Bibelens oppbygning
- utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng
- utforske tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kristendommen
- utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn

5

- utforske og samtale om ulike kristne trossamfunn
- samtale om mangfold innenfor noen religionssamfunn

6

- bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen
- bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn

7

- gjøre rede for kristent syn på barn, familie og samliv
- samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn

8

- bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring

9

- gjøre rede for hovedinnholdet i kristen etikk
- planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen

10

- formidle etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien

11

- utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer
- samtale om tro og livssyn som noe grunnleggende hos alle mennesker

12

- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til menneskets levesett og levekår og klodens framtid, med basis i kristen tro og etikk

13

- gjøre rede for hva menneskerettighetene innebærer for ytringsfrihet, religionsfrihet og religiøse minoriteters situasjon i Norge

## Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i KRLE på 5., 6. og 7. trinn når de undersøker og

forstår kristen tro og etikk, andre religioner og livssyn og reflekterer over eksistensielle og etiske spørsmål. Kompetanse kommer fram når elevene viser innsikt i hvordan kristendommen og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser nasjonalt. Videre viser og utvikler elevene kompetanse når de bruker sentrale begreper i faget. De viser og utvikler også kompetanse når de i samtaler og meningsbrytninger uttrykker egne meninger og viser at de kan ta ulike perspektiver.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, praktiske, og digitale måter å arbeide med KRLE-faget på. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i KRLE. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kunnskap om og forståelse for kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk.

...

## Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner

Gjennom undervisningen i KRLE, og kristendom spesielt, ønsker vi at elevene får møte levende kristen tro. God kunnskap om Bibelen og selve trosinnholdet er selvsagt viktig. Men kristen tro angår ikke bare *hodet* (teori og kunnskap), men også *hjertet* (praksis og kjennskap). Samtidig er mennesket en helhet av kropp, sjel og ånd. Derfor må også troens liv, det vil si kristne erfaringer og praksiser, få plass i rammen av kristendomsundervisningen. Vektleggingen av troens liv er forankret i dybdelæring i fagfornyelsen og vår skoles egenart. Dette kan ikke bare isoleres til et eget kompetansemål, eller avgrenses til visse faste aktiviteter som f.eks. skolegudstjenester, morgenandakt, kristendomsdag eller besøk av skolepresten. I stedet berører det selve pedagogikken; hvordan vi anvender og presenterer bibelstoffet, sang- og salmestoffet, katekismen osv. Stoffet låses ikke til et historisk «da», men aktualiseres i vårt «nå».

Noen eksempler:

| <b>Bibeltekster og katekismestoff</b>  | <b>Historisk «da»</b>  | <b>Aktualisert «nå»</b>  |
|--|--|--|
| 2 Mos 3,1-10 Moses møter Gud i tornebusken.                                    | Gud talte til Moses og gav ham oppdraget med å føre Israelsfolket ut av Egypt.   | Gud taler fremdeles til mennesker og kaller oss til tjeneste for ham.  |
| Herrens bønn /<br>Matt 6,7-15 Jesus lærer disiplene å be.                      | Jesus gir disiplene en praksis å gå inn i, et mønster for deres egne frie bønner.  | Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og ber faste og frie bønner i klassen, i kirken, hjemme, alene og i fellesskap med andre.   |
| Nattverden /<br>Luk 22   | Jesus holdt måltid med disiplene sine i påsken, og omtolket det jødiske påskemåltidet til minne om ham selv.                     | Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og søker nattverden så ofte vi kan og det den gir oss: tilgivelse, nytt liv og fellesskap med Gud og hverandre.   |
| Luk 15,11-32 Sønnen som kom hjem.  | Jesus fortalte tre lignelser da fariseerne kritiserte ham for at han tok imot tollere og syndere og spiste med dem (Luk 15,2-3). | Lignelsen viser oss hvordan Gud er som Far. Når vi kommer til hans hus, eller noen vender om til ham på nytt eller for første gang, tar han imot oss også på samme måte. Festen er et bilde på nattverden og den himmelske festen i Guds rike. |
| Skriftemålet /<br>Joh 8,2-11 Jesus og kvinnen som ble grepet i ekteskapsbrudd. | Jesus tilga kvinnen, forløste henne fra skammen og reiste henne opp til et nytt liv.   | Jesus tilgir våre synder også, setter oss fri fra skammen og peker på en ny og bedre livsvei.  |

## Lokal DELK-plan i KRLE 6. trinn

### Læreverk-forkortelser:

Troens vei. Bibelkunnskap for 5.-7.trinn = TV.Bibel

Troens vei. Kristendommen før og nå. 5.-7.trinn = TV.Krist

Troens vei. Religioner, livssyn og filosofi. 5.-7.trinn = TV.Religion

Troens vei. Katekismebok for 5.-7.trinn = TV.Katekismeboka

| <b>KOMPETANSEMÅL</b><br><b>Eleven skal kunne</b>   | <b>LÆRINGSMÅL</b><br><b>Eleven skal kunne</b>  | <b>KJERNE-ELEMENTER</b><br><b>OG FORSLAG TIL</b><br><b>TVERRFAGLIGE</b><br><b>TEMAER</b> | <b>LÆRESTOFF</b><br><b>Lærestoff</b><br><b>Utenat</b><br><b>Andre bibelvers</b><br><b>Sanger/salmer fra liste</b><br><b>Sentrale kristne begreper</b><br><b>Tips</b>   | <b>ÅRSPLAN /</b><br><b>TEMPOPLAN</b><br><br><b>(fylles ut av lærer)</b> |
|--|--|--|--|---|
| <b>1a</b><br><i>fortelle om kirkens tilblivelse og historie til og med reformasjonen</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• plassere middelalderen, Karl den store, Sigurd Jorsalfare og Frans av Assisi på tidslinjen</li> <li>• fortelle om Frans av Assisi, Hildegard av Bingen og Birgitta av Vadstena</li> <li>• samtale om kunsten i middelalderen</li> <li>• samtale om klostrene i middelalderen</li> </ul> | <b>Kjerneelementer</b><br>Kunnskap om kristen tro og praksis                             | <b><u>Kirken i middelalderen</u></b><br><b>Lærestoff:</b><br>TV.Krist, kap. 2 <i>Kirken i middelalderen (500-1500)</i><br><br><b>Utenat:</b><br>Fil 4,6 <i>Vær ikke bekymret for noe...</i><br><br><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br>154 Herre Gud, ditt dyre navn og ære | Uke 33-35   |
| <b>1a</b><br><i>fortelle om kirkens tilblivelse og historie til og med reformasjonen</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om hvordan Norge ble kristnet</li> <li>• fortelle om Olav den hellige, Sankta Sunniva og Sankt Hallvard</li> </ul>  | <b>Kjerneelementer</b><br>Kunnskap om kristen tro og praksis                             | <b><u>Da kristendommen kom til Norge</u></b><br><b>Lærestoff:</b><br>TV.Krist, kap. 3 <i>Da kristendommen kom til Norge (1000-tallet)</i><br><br><b>Utenat:</b>  | Uke 36-37   |



|  |   |  |  |                                 |
|--|---|--|--|---------------------------------|
|  |   |  | <p>Joh 1,12 <i>Men alle dem som tok imot ham...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 660<br/>Kristus, konge, du regjerer</p>   |                                 |
| <p><b>1b</b><br/><i>presentere og samtale om kristen misjon</i></p> <p><b>2c</b><br/><i>beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv</i></p> | <p>5.-7.tr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delta i arbeid for å samle inn penger til misjonsprosjektet</li> <li>• beskrive behovene/nøden/arbeidet knyttet til årets misjonsprosjekt</li> <li>• oppleve engasjement for misjon</li> </ul>   | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p> | <p><b>Misjon</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>Nettsider, foldere eller lignende med informasjon om misjonsprosjektet.</p> <p><b>Utenat:</b><br/>Matt 28,18-20 <i>Da trådte Jesus fram og talte til dem:...</i></p>  | Uke 38-39                       |
| <p><b>5a</b><br/><i>utforske og samtale om ulike kristne trossamfunn</i></p> <p><b>6a</b><br/><i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</i></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortelle om Det evangelisk-lutherske kirkesamfunns start og utvikling</li> <li>• formidle historien om Hans Nielsen Hauge</li> <li>• kjenne til kirkesamfunn i nærmiljøet</li> <li>• utforsk ett eller flere kirkesamfunn eller misjonsorganisasjoner i Norge</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p>   | <p><b>Kirkesamfunn i Norge</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Krist, kap. 5 <i>Kirkesamfunn i Norge</i></p> <p>Elevheftet "DELK før og nå" (tilgjengelig fra jan. 2022)</p> <p><b>Utenat:</b><br/>Rom 12,10 <i>Elsk hverandre inderlig som søsken...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b><br/>Matt 18,20 <i>For hvor to eller tre er samlet i mitt navn,...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>388 Jeg har en venn som har gitt sitt liv<br/>870 Tett ved sida mi går Jesus</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b><br/>kirke, menighet</p> | Uke 40-42<br>(Høstferie uke 41) |

|  |   |  |   |                  |
|--|---|--|---|------------------|
| <p><b>2b</b><br/>fortelle om kirkens<br/>årsrytme og høytider<br/>i lys av<br/>frelsehistorien</p> <p><b>6a</b><br/>bruke fagbegreper i<br/>arbeidet med<br/>kristendommen</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om høytidene i lys av frelsehistorien:<br/>Jul: Juleevangeliet</li> </ul>  | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> | <p><b>Jul</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>Luk 2,1-20 <i>Det skjedde i de dager at det gikk ut befaling...</i></p> <p><b>Utenat:</b><br/>Jes 9,6 <i>For et barn er oss født...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>817 Nå er den hellige time</p> <p>29 Mitt hjerte alltid vanker</p>   | <p>Uke 49-51</p> |
| <p><b>2b</b><br/>fortelle om kirkens<br/>årsrytme og høytider<br/>i lys av<br/>frelsehistorien</p> <p><b>4b</b><br/>utforske sentrale<br/>fortellinger fra GT og<br/>fortellinger om Jesu<br/>liv og se dem i<br/>sammenheng</p> <p><b>6a</b><br/>bruke fagbegreper i<br/>arbeidet med<br/>kristendommen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om høytidene i lys av frelsehistorien:<br/>Påske: skjærtorsdag og langfredag</li> <li>• samtale om bibelvers i GT som peker fram mot Jesu død og oppstandelse. (Se "andre bibelvers")</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> | <p><b>Påske</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Bibel, kap. 14 <i>Jesu død og oppstandelse</i> s. 229-234 (til "Jesus er oppstått, hurra, hurra!") + oppgaver</p> <p><b>Utenat:</b><br/>Jes 53,5 <i>Men han ble såret for våre ...</i></p> <p>Joh 1,29 <i>Dagen etter ser han Jesus...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b><br/>1 Mos 3,15 <i>Jeg vil sette fiendskap mellom deg og kvinnen...</i></p> <p>Jes 53 <i>Hvem trodde budskapet vi fikk?...</i></p> <p>Salme 118,22 <i>Steinen som bygningsmennene forkastet...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>840 Han gikk den tunge veien</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b></p> | <p>Uke 45-46</p> |

|   |  |   |  |           |
|---|--|---|--|-----------|
|   |  |   | <p>kors, forsoning, frelse</p> <p><b>Tips:</b><br/>Sang: Det var den lange dagen (av Birgitte Bjørnstad)</p>   |           |
| <p><b>2c</b><br/><i>beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv</i></p>  | <p>5.-7.tr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>delta i kristen praksis i skolens dag i kirken, andakter i skolen, kristendomsdag og liknende</li> </ul>  | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>                             | <p><b>Kristen praksis</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>Ulike rutiner ved de ulike skolene. Lærestoff, bibelvers og sanger avhenger av temaet for arrangementet elevene skal delta på.</p> <p><b>Tips:</b><br/><a href="#">Retningslinjer for kristendomsdagen og skolens dag i kirken</a></p> | Uke       |
| <p><b>9b</b><br/><i>planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</i></p>   | <p>5.-7.trinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>være med å planlegge og gjennomføre en gudstjeneste eller et arrangement for andre</li> </ul>  | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>                             | <p><b>Prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>Ulike rutiner ved de ulike skolene. Lærestoff, bibelvers og sanger avhenger av temaet for arrangementet elevene skal delta på.</p>   | Uke 49-50 |
| <p><b>4b</b><br/><i>utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</i></p> <p><b>6a</b><br/><i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>finne de ti bud i Bibelen</li> <li>(samtale om de ti bud i våre liv)</li> <li>fortelle om Moses og hvordan israelittene kom seg ut av Egypt</li> <li>skrive om den lange vandringen i ørkenen</li> <li>forklare hvordan påskelammet og den første påsken peker fram mot Jesu død for oss</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Etisk refleksjon</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b><br/>Folkehelse og livsmestring</p> | <p><b>Moses</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Bibel, kap. 4 <i>Moses</i></p> <p>(TV.Katekismeboka, del 1 Dette er gått gjennom på 5. trinn.)</p> <p><b>Utenat:</b><br/>4 Mos 6,24-26 <i>Herren velsigne deg...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b></p>                                       | Uke 1-2   |

|   |  |  |  |         |
|---|--|--|--|---------|
|   |  |  | <p>2 Mos 3,14 <i>Gud svarte Moses: "Jeg er den jeg er."...</i></p> <p>5 Mos 6,4-9 <i>Hør, Israel! Herren er vår Gud...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>850 Herren er Gud</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b><br/>Hellig</p> <p><b>Tips:</b><br/>87 Se Krist som lå i dødens bånd - vers 5</p> <p>Følg meg 5 s. 65-66</p>   |         |
| <p><b>4b</b><br/><i>utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</i></p> <p><b>6a</b><br/><i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske fortellingen om Josva</li> </ul>                         | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> | <p><b>Josva</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Bibel, kap. 5 <i>Josva</i></p> <p><b>Utenat:</b><br/>Jos 1,9 <i>Jeg har jo sagt deg: vær modig...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b><br/>Jos 24,15 <i>Men hvis det byr dere imot å tjene Herren, så velg...</i></p> <p>Jos 24,24 <i>Folket sa til Josva: "Herren vår Gud..."</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>939 Du er hellig, du er hel</p> | Uke 3-4 |
| <p><b>4b</b><br/><i>utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske fortellinger om hvordan Jesus møtte mennesker</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> | <p><b>Jesus ser den ene</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Bibel, kap. 12 <i>Jesus ser den ene</i></p> <p><b>Utenat:</b><br/>Matt 6,33 <i>Søk først Guds rike og...</i></p>  | Uke 5-6 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>6a</b><br/>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>  |   | <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>  | <p>Mark 10,14 <i>La de små barna komme...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>385 Ren og rettferdig</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b><br/>gjenfødelse</p>  |  |
| <p><b>2a</b><br/>beskrive hovedpunkter i kristen tro</p> <p><b>6a</b><br/>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske tekstene om nattverd fra Luthers forklaring</li> <li>• kunne fortelle hva vi får i nattverden</li> <li>• kunne kjenne igjen og si innstiftelsesordene til nattverden</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> | <p><b>Nattverden</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Krist s. 125</p> <p>TV.Katekismeboka, <i>Nattverden</i> del 5 s. 158-173</p> <p>Luk 22,19-20 <i>Så tok han et brød, takket og brøt det...</i></p> <p><b>Utenat:</b><br/>Innstiftelsesordene:<br/><i>Vår Herre Jesus Kristus, i den natt da han ble forrådt...</i> (s. 161 i TV.Katekismeboka). Fra Luk 22,19-20</p> <p>1 Joh 1,9 <i>Men dersom vi bekjenner våre synder, er han trofast...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>895 Når vi deler det brød</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b><br/>sakrament, nattverd, tilgivelse, nådemiddel</p> <p><b>Tips:</b><br/>Følg meg 6 s. 63-74</p> | <p>Uke 7-9<br/>(Vinterferie uke 8)</p> |

|  |   |   |   |                  |
|--|---|---|---|------------------|
| <p><b>2a</b><br/>beskrive hovedpunkter i kristen tro</p> <p><b>6a</b><br/>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>utforske tekstene om dåpen fra Luthers forklaring</li> <li>kunne forklare hva dåpen betyr for oss</li> <li>kunne kjenne igjen og si dåps- og misjonsbefalingen i Matteus 28</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> | <p><b>Dåpen</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Krist s. 124-125<br/>TV.Katekismeboka, <i>Dåpen</i> del 4 s. 146-157</p> <p><b>Utenat:</b><br/>Matt 28,18-20 <i>Da trådte Jesus fram...</i></p> <p>Mark 16,16 <i>Den som tror og blir døpt, ...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b><br/>Rom 6,4 <i>Vi ble begravet med ham da vi ble døpt med...</i></p> <p>Tit 3,5b-8 <i>Han frelste oss ved badet</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>(Velg mellom)<br/>789 Milde Jesus<br/>279/890 Fylt av glede<br/>893 Det skjer et under i verden</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b><br/>sakrament, dåp, nådemiddel, gjenfødelse</p> <p><b>Tips:</b><br/>Følg meg 5 s. 69-75<br/>Besøk av skolepresten som kan vise døpefonten og fortelle om dåpen.</p> | <p>Uke 10-11</p> |
| <p><b>4d</b><br/>utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>samtale om tro, liv og høytider i islam</li> </ul>   | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kjennskap til religioner og livssyn</p>   | <p><b>Islam</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Religion, kap. 3 <i>Islam</i></p>  | <p>Uke 12-13</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn</i></p> <p><b>3</b><br/><i>fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn</i></p> <p><b>5b</b><br/><i>samtale om mangfold innenfor noen religionssamfunn</i></p> <p><b>6b</b><br/><i>bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn</i></p> <p><b>7b</b><br/><i>samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortelle om Koranen, hadithlitteraturen og noen av fortellingene</li> <li>• presentere en moské og prøve ut skriften kalligrafi</li> <li>• samtale om ulike retninger og praksiser innen islam</li> <li>• sammenligne islam og kristendom</li> </ul>            | <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>   | <p>Lærer kan plukke ut stoff fra kapittelet som er relevant for målene.</p> <p>TV.Religion, permen i boka (foran og bak)</p> <p>TV.Religion, kap. 9 s. 231-236<br/><i>Fordypningsoppgaver</i><br/>Lærer kan plukke ut stoff fra kapittelet som er relevant for målene.</p> <p><b>Utenat:</b><br/>Jes 41,10 <i>Frykt ikke, for jeg er med deg...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>911 I Gud Faders hender</p> <p><b>Tips:</b><br/><a href="http://www.islamsk-rad-norge.no">Islamsk Råd Norge - Viktige tjenester for muslimer i Norge (irn.no)</a></p> |  |
| <p><b>4d</b><br/><i>utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn</i></p> <p><b>3</b><br/><i>fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om tro, liv og høytider i hinduismen</li> <li>• utforske skrifter, templer og kunstneriske uttrykk fra hinduismen</li> <li>• samtale om ulike retninger og praksiser innen hinduismen</li> <li>• sammenligne hinduismen med andre religioner</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> | <p><b>Hinduismen</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV.Religion, kap. 4 <i>Hinduismen</i><br/>Lærer kan plukke ut stoff fra kapittelet som er relevant for målene.</p> <p>TV.Religion, permen i boka (foran og bak)</p> <p>TV.Religion, kap. 9 s. 231-236<br/><i>Fordypningsoppgaver</i><br/>Lærer kan plukke ut stoff fra kapittelet som er relevant for målene.</p>   | <p>Uke 14-16<br/>(Påskeferie uke 15)</p> |

|   |  |  |   |                  |
|---|--|--|---|------------------|
| <p><b>5b</b><br/>samtale om mangfold innenfor noen religionssamfunn</p> <p><b>6b</b><br/>bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn</p> <p><b>7b</b><br/>samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn</p> |  |  | <p><b>Utenat:</b><br/>Ef 2,8-9 <i>For av nåde er dere frelst, ved tro...</i></p> <p>Fil 4,13 <i>Alt makter jeg i ham...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>645 La oss vandre i lyset</p>  |                  |
| <p><b>12</b><br/>reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til menneskets levesett og levekår og klodens framtid, med basis i kristen tro og etikk</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektere over hva som gjør livet godt å leve og om den kristne troen gjør en forskjell</li> <li>reflektere over hva menneskets levesett gjør for klodens framtid og hvordan man som kristen bør forholde seg til dette</li> </ul> | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Utforskning av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b><br/>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Bærekraftig utvikling</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> | <p><b>Kristen etikk</b><br/><b>Lærestoff:</b><br/>TV. Krist, kap. 8 <i>Kristen etikk</i> s. 218, 220 og 221</p> <p>1 Mos 2,15 <i>Så tok Herren Gud mennesket og satte det...</i></p> <p><b>Utenat:</b><br/>1 Mos 1,28 <i>Gud velsignet dem og sa ...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b><br/>Matt 5,1-12 <i>Salige er de som er fattige...</i></p> <p><b>Tips:</b><br/>Nettsider som iTro og Damaris har søkefunksjon og mange fine artikler om temaene.</p> | <p>Uke 17-18</p> |
| <p><b>11a</b><br/>utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>finne fram til etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer</li> </ul>  | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Etisk refleksjon</p>   | <p><b>Etiske dilemmaer</b><br/><b>Lærestoff:</b></p>  | <p>Uke 19-20</p> |



|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
| <p><i>dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer</i></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>utforske og beskrive dine egne og andres perspektiver knyttet til dette</li> </ul> | <p>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b><br/>Demokrati og medborgerskap</p> | <p>TV.Krist, kap. 8 <i>Kristen etikk</i> s. 218, 220, 221 + oppgaver (se "kristen etikk")</p> <p>TV. Religion, kap. 9 <i>Fordypningsoppgaver</i> s. 218-228</p> <p><b>Utenat:</b><br/>Matt 11,28 <i>Kom til meg alle dere som strever...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b><br/>216 Du som freden meg forkynner</p> <p><b>Tips:</b><br/>Forslag til hverdagsutfordringer:<br/>-Egoisme - å sette egne behov foran andres<br/>-Forbruk – bruk og kast<br/>-Økonomi - spare/bruke, gi/bruke på seg selv</p> |                  |
| <p><b>11b</b><br/><i>samtale om tro og livssyn som noe grunnleggende hos alle mennesker</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samtale om hva tro og livssyn betyr for oss mennesker</li> </ul>                   | <p><b>Kjerneelementer</b><br/>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b> Folkehelse og livsmestring</p>            | <p><b><u>Betydning av tro og livssyn</u></b></p> <p><b>Lærestoff:</b><br/>TV. Religion, kap. 1 <i>Hvorfor skal vi lære om religioner og filosofi?</i></p> <p><b>Utenat:</b><br/>Joh 3,17 <i>Gud sendte ikke sin sønn til verden for å ...</i></p>   | <p>Uke 21-22</p> |

## Idébank

| <b>ARBEIDSMÅTER / METODER</b> (knyttet til verbene i læringsmålene)   |   |
|---|---|
| Fortelle  | Fokus på den muntlige fortellertradisjonen. Formidling av bibelteksten. Kan bruke flanellograf, bilder, plansjer, barnebibel o.l.   |
| Skrive  | Bildebok  |
| Samtale   |   |
| Utforske  | Dramatisere/rollespill<br>Lage film (f.eks. med iPad – iMovie eller Stop motion)<br>Synge + lage spilleliste med kristne sanger som klassen liker<br>Besøk i kirken i forbindelse med dåp, nattverd og kirkekunst |
| Gjøre rede for  |   |
| Reflektere  | Film til ulike emner<br>Digitale bilder   |
| Beskrive  | Lage tegneserie, «lage» bibelfortellingen med lego, modellkitt, animasjon, naturmaterialer o.l.   |
| Forklare  | Fagord/begrep-alias (elevene skal forklare begrepene for hverandre uten å bruke begrepet, og så skal de andre gjette)   |
| Sammenligne   | Venndiagram   |
|   |   |
| <b>VURDERINGSMÅTER</b>  |   |
| Exit-kort, huskekort, oppsummeringskort, hjelp-kort   |   |
| Quiz, kahoot og "spørsmål og svar med tenketid"   |   |
| Påstandspillet  |   |
| Egenvurderingsskjemaer  |   |
| Kriterier; vurderingskriterier/kjennetegn på måloppnåelse   |   |
| Trafikklys-sjekkliste   |   |
| Læringslogg   |   |
| Tenk, gå sammen og del med læringspartner   |   |
| ABCD-kort   |   |
|   |   |
| <b>RESSURSER</b>  |   |
| Nettsider som Salaby og nettsprell  |   |
| <a href="http://katekismusinspiration.dk/emne/katekismus-updated/">http://katekismusinspiration.dk/emne/katekismus-updated/</a> |   |
| tidslinjen.bibel.no   |   |
| «Bibelen lett å lese»: <a href="https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez">https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez</a>    |   |
| iTro.no   |   |
| Guttogjente.no  |   |
| Damaris.no  |   |
| The Bible project   |   |