

## LOKAL DELK-PLAN I KRLE 10. trinn

utgave august 2021

### Årsplan i KRLE 2021 -22

Faglærer: Bodil Moholt

#### Innhold

KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF) .....	1
Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner .....	8
Lokal DELK-plan i KRLE 10. trinn .....	9
Idébank .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>

#### KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)

##### Innledning

Denne planen er godkjent av Udir 19. juni 2020 til bruk i kristne friskoler som er godkjent etter friskolelovens § 2-1a. Planen er basert på timetallet i den offentlige KRLE-planen, men gir samtidig rom for ekstra fordypning for skoler med utvidet timetall.

Kristne grunnskoler er opprettet på grunnlag av foreldreretten, som en hjelp til foreldre og barn som ønsker en kristen oppdragelse, jfr. ØSK artikkel 13 pkt. 3 og 4. Faget er et av hovedmomentene i synliggjøringen av skolens kristne profil (jevnfør friskolelovforskriften § 2A-2), og faget vil bære preg av skolens kristne grunnsyn. Hovedvekten vil ligge på undervisning om kristendommen. Andre religioner og livssyn vil bli presentert ut fra sin egenart.

## **Fagets relevans og sentrale verdier**

Faget KRLE skal gi innsikt i kristendommen som grunnlag for tro og rettesnor for livet og oppmuntre til tilhørighet i et kristent trosfellesskap. Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen.

Faget gir kunnskap og innsikt som bidrar til elevenes identitetsutvikling og gir grunnlag for valg av livsvei. KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal bidra til gode vaner, gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer. Trygghet på eget ståsted og innsikt i andre religioner og livssyn vil øke forståelse og respekt for andre og gi grunnlag for å delta i dialog og arbeid for å skape godt fungerende fellesskap.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. I KRLE behandles verdispørsmål på bakgrunn av kunnskap om og utforskning av kristen tro og etikk, samt kunnskap om andre religiøse og filosofiske tradisjoner og ideer. Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i kristendommen og også kommer til uttrykk i andre religioner og livssyn. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon – hva som har stått fast og hva som har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

Læreplanen i KRLE legger til rette for at i tillegg til kristendommen, kan jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme behandles både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.

## **Kjerneelementer**

### **Kunnskap om kristen tro og praksis**

Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.

### **Kjennskap til religioner og livssyn**

Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.

### **Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder**

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

### **Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar**

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

### **Kunne ta andres perspektiv**

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

### **Etisk refleksjon**

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter med fokus på å hjelpe og glede andre, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

### **Tverrfaglige temaer**

#### **Folkehelse og livsmestring**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Kristent

menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.

### **Demokrati og medborgerskap**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med fokus på empati, nestekjærlighet og solidaritet.

### **Bærekraftig utvikling**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

## **Grunnleggende ferdigheter**

### **Muntlige ferdigheter**

Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristen tro og etikk og eksistensielle spørsmål. Muntlige ferdigheter innebærer også å bruke fagspesifikke begreper til å utforske, drøfte og reflektere over fagets kunnskapsområder. Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon. Utviklingen av muntlige ferdigheter går fra å kunne samtale om et emne til å kunne presentere og drøfte komplekse faglige problemstillinger. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke fagbegreper til å uttrykke og vurdere egen forståelse. Muntlige ferdigheter innebærer også å gradvis utvikle evnen til å lytte til andre.

### **Å kunne skrive**

Å kunne skrive i KRLE innebærer å kunne bruke skrift- og billedspråk til å kommunisere og til å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk. Ferdigheten omfatter også å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. Det omfatter også å kunne bruke fagspesifikke begreper i skriftlig arbeid og å kunne vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster. Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

### **Å kunne lese**

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve, forstå, tolke og reflektere over bibeltekster og andre kristne tekster, enkeltvis og i sammenheng. Det innebærer å kunne finne fram i Bibelen og gjøre rede for dens forskjellige typer tekster. Å kunne lese i KRLE innebærer også å oppleve og forstå andre religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter å reflektere over og tolke tekster, illustrasjoner, symboler og andre uttrykk. Videre innebærer det å sammenligne og systematisere informasjon og vurdere kilder kritisk. Utviklingen av det å kunne lese i KRLE går fra å kunne forstå innholdet i enkle tekster til å kunne analysere og vurdere form og innhold i komplekse tekster og se dem i en bredere sammenheng. Dette innebærer i økende grad å forstå fagbegreper og å kunne finne, bruke og vurdere ulike kilder til informasjon.

### **Å kunne regne**

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne bruke og forstå tidslinjer i møte med framstillinger av religioner og livssyn, med vekt på Bibelens historisitet og kirkens historie. Det innebærer også å forstå hvordan statistikk og tabeller kan brukes, inkludert statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet. Utviklingen av det å kunne regne i faget innebærer i økende grad å kunne forstå og reflektere over statistisk materiale og tabeller.

### **Digitale ferdigheter**

Digitale ferdigheter i KRLE innebærer å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen. Det omfatter å kunne reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Digitale ferdigheter i KRLE innebærer også å kunne bruke digitale ressurser i eget skapende arbeid. Utviklingen av digitale ferdigheter i faget går fra å bruke enkle sammensetninger av tekst, lyd og bilder til å kunne lage og vurdere sammensatte digitale produkter for framstilling av faglige temaer. Digital dømmekraft utvikles gradvis gjennom økende grad av etisk refleksjon over hvordan digitale ressurser brukes.

## **Kompetansemål og vurdering**

### **Kompetansemål etter 10. trinn**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1

- utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen
- gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro
- samtale om hva det vil si å være en kristen
- presentere kristendommens utbredelse i dag
- gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i dag, inkludert samers og andre urfolks religioner

2

- gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid
- utforske og drøfte hvordan kristendom inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- undersøke og samtale om likheter og forskjeller og om fellesskap mellom ulike kristne trossamfunn
- utforske hvordan religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt

3

- gjøre rede for sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn

4

- gjøre rede for religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn

5

- bruke og drøfte fagbegreper i kristendommen
- drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn

6

- gjøre rede for hvordan Bibelen er blitt til og reflektere over hvordan den blir brukt og hvilke spor den har satt i vår kultur
- sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om kristendommen
- sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn

7

- gjøre rede for et kristent menneskesyn og den kristne etikkens forankring
- gjøre rede for og reflektere over syn på kjønn og seksualitet i kristendom
- reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i noen religioner og livssyn

8

- utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv

9

- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål

10

- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning

11

- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn, med basis i kristen tro og etikk

- planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen

12

- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon

13

- identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom, med basis i kristen tro og etikk og forvalteransvar.

## **Underveisvurdering**

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i KRLE på 8., 9. og 10. trinn når de undersøker og forstår kristendommen, andre religioner og livssyn og reflekterer over eksistensielle og etiske spørsmål. Elevene viser og utvikler også kompetanse når de anvender kunnskaper om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk i kjente og ukjente sammenhenger. Videre viser og utvikler de kompetanse når de bruker kilder på en kritisk måte, gjør rede for ulike standpunkter og reflekterer over spørsmål som det er stor uenighet om. Til sist viser og utvikler de kompetanse når de bruker og drøfter faglige begreper.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, praktiske og digitale måter å arbeide med KRLE på. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i KRLE. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kunnskap om og forståelse for kristendommen, andre religioner, livssyn, etikk og filosofi.

## **Standpunktvurdering**

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i KRLE ved avslutningen av opplæringen etter 10. trinn. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i KRLE basert på kompetansen eleven har vist når eleven har brukt kunnskaper og ferdigheter i kombinasjon.

## **Vurderingsordning**

10. trinn: Elevene skal ha én standpunkt karakter.  
Eksamensordningene i fagene skal sendes på høring og ferdigstilles senere.

## Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner

Gjennom undervisningen i KRLE, og kristendom spesielt, ønsker vi at elevene får møte levende kristen tro. God kunnskap om Bibelen og selve trosinnholdet er selvsagt viktig. Men kristen tro angår ikke bare *hodet* (teori og kunnskap), men også *hjertet* (praksis og kjennskap). Samtidig er mennesket en helhet av kropp, sjel og ånd. Derfor må også troens liv, det vil si kristne erfaringer og praksiser, få plass i rammen av kristendomsundervisningen. Vektleggingen av troens liv er forankret i dybdelæring i fagfornyelsen og vår skoles egenart. Dette kan ikke bare isoleres til et eget kompetansemål, eller avgrenses til visse faste aktiviteter som f.eks. skolegudstjenester, morgenandakt, kristendomsdag eller besøk av skolepresten. I stedet berører det selve pedagogikken; hvordan vi anvender og presenterer bibelstoffet, sang- og salmestoffet, katekismen osv. Stoffet låses ikke til et historisk «da», men aktualiseres i vårt «nå».

Noen eksempler:

Bibeltekster og katekismestoff	Historisk «da»	Aktualisert «nå»
2 Mos 3,1-10 Moses møter Gud i tornebusken.	Gud talte til Moses og gav ham oppdraget med å føre Israelsfolket ut av Egypt.	Gud taler fremdeles til mennesker og kaller oss til tjeneste for ham.
Herrens bønn / Matt 6,7-15 Jesus lærer disiplene å be.	Jesus gir disiplene en praksis å gå inn i, et mønster for deres egne frie bønner.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og ber faste og frie bønner i klassen, i kirken, hjemme, alene og i fellesskap med andre.
Nattverden / Luk 22	Jesus holdt måltid med disiplene sine i påsken, og omtolket det jødiske påskemåltidet til minne om ham selv.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og søker nattverden så ofte vi kan og det den gir oss: tilgivelse, nytt liv og fellesskap med Gud og hverandre.
Luk 15,11-32 Sønnen som kom hjem.	Jesus fortalte tre lignelser da fariseerne kritiserte ham for at han tok imot tollere og syndere og spiste med dem (Luk 15,2-3).	Lignelsen viser oss hvordan Gud er som Far. Når vi kommer til hans hus, eller noen vender om til ham på nytt eller for første gang, tar han imot oss også på samme måte. Festen er et bilde på nattverden og den himmelske festen i Guds rike.
Skriftemålet / Joh 8,2-11 Jesus og kvinnen som ble grepet i ekteskapsbrudd.	Jesus tilga kvinnen, forløste henne fra skammen og reiste henne opp til et nytt liv.	Jesus tilgir våre synder også, setter oss fri fra skammen og peker på en ny og bedre livsvei.



## Lokal DELK-plan i KRLE 10. trinn

<b>KOMPETANSEMÅL</b>  Eleven skal kunne:	<b>LÆRINGSMÅL FRA TRO SOM BÆRER</b>  Eleven skal kunne:	<b>Kjerneelementer</b>  <b>Forslag til tverrfaglige tema</b>	<b>LÆRESTOFF</b>  <i>Tro som bærer 10</i> Utenat Andre bibelvers Sentrale kristne begreper Sanger/ salmer fra liste Tips	<b>ÅRSPLAN / TEMPO-PLAN</b> (fylles ut av lærer)
<b>9</b> <i>utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vite hva som kjennetegner filosofisk tenkning</li> <li>fortelle om Sokrates og beskrive hvordan han samtalte med folk</li> <li>fortelle om Platon og hans tanker om virkeligheten</li> <li>fortelle om Aristoteles og hans kritikk av Platon</li> <li>forklare hvordan Aristoteles mente mennesker lærte det som var rett og godt</li> <li>fortelle om apostelen Paulus' møte med greske filosofer i Athen</li> <li>kjenne til filosofisk tenkning i tidlig kirkehistorie</li> </ul>	<b>Kjerneelementer:</b>  Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar  <b>Forslag til tverrfaglig tema:</b>  Folkehelse og livsmestring	<b><u>Kapittel 1 Filosofi og filosofisk tenkning</u></b>  <b>Utenat:</b> Matt 16,26: Hva vil det gagne et menneske..  <b>Andre bibelvers:</b> Job 35,14: Selv når du sier at du ikke ... Matt 22,21b: Så gi keiseren det som ... Ef 6,17–18: Ta imot frelsens hjelm og...  <b>Tips:</b> Apg 17,16-34: Paulus' tale på Areopagos  Sjekk idebanken for flere ressurser	Uke 33 - 35
<b>9</b> <i>utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nestekjærlighets-budet og «den gylne regel»</li> </ul>	<b>Kjerneelementer:</b>  Etisk refleksjon	<b><u>Kapittel 2 Etikk og etisk tenkning</u></b>  <b>Utenat:</b>	Uke 36 – 37

<p><i>anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål</i></p> <p><b>10</b> <i>utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare hvorfor Immanuel Kant avviste følelsene som grunnlag for etikken, og hvorfor han avviste konsekvensetikken</li> <li>• forklare hva Kant legger i uttrykket «det kategoriske imperativ»</li> <li>• gjengi innholdet i Kants krav til rette handlinger</li> <li>• kjenne til de tre etiske modellene pliktetikk, konsekvensetikk og dydsetikk</li> </ul>	<p><b>Forslag til tverrfaglig tema:</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p>Luk 6,31: Som dere vil at andre skal gjøre mot dere Matt 22,37-39 Du skal elske Herren din Gud av hele ditt (Nestkjærlighetsbudet)</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 1 Mos 1,27-28: Og Gud skapte mennesket i sitt bilde. Ef 2,8-9(10): For av nåde er dere frelst. Ordsp 10,22: Det er Herrens velsignelse som gjør rik ... 1 Kor 3,5-9: Hva er da Apollos? Luk 9, 23-26: Om noen vil komme etter meg ... 1 Joh 3,17: Ja, dette er kjærligheten, ikke ... 2 Mos 23,9: Du skal ikke undertrykke en innvandrer ... 1 Tim 6,6-10: Ja, gudsfrykt med nøysomhet er ... Jes 40, 30-31: Gutter blir trette og slitne ... Rom 7,15: Det jeg vil gjør jeg ikke, ... Ef 6, 10-12: Til slutt: Bli sterke i Herren ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Lov og evangelium Nestkjærlighet</p> <p><b>Tips:</b> Sjekk idebanken</p>	
<p><b>1a</b> <i>utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kjenne til den store Bibelfortellingen og begrepene; skapelse, syndefall, loven, frelse, forsoning og gjenopprettelse</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p>	<p><b><u>Kapittel 3 Den store fortellingen</u></b></p> <p><b>Utenat:</b></p>	<p><b>Uke 38</b></p>

<p><b>1b</b> gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro</p>		<p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p><b>Forslag til tverrfaglig tema:</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p>Joh 3,16: For så høyt har Gud elsket verden ... Rom 10,13: Hver den som påkaller Herrens navn skal bli frelst ...</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 1.Mos 1,27-28: Og Gud skapte mennesket i sitt bilde Joh 17,3: Dette er det evige liv, at de kjenner deg ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Gud Synd / syndefall Lov og evangelium Frelse Forsoning</p> <p><b>Sanger salmer fra liste:</b> 141 Dine løfter er mange</p>	
<p><b>1a</b> utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare hva en profet er</li> <li>• gi eksempler på ulike budskap profetene har kommet med</li> <li>• fortelle om profetene Jeremia og Jesaja</li> <li>• gjengi sentrale profetier som peker fram mot Jesus som Messias</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p>	<p><b>Kapittel 4 Profetene</b></p> <p><b>Utenat:</b> Luk 21,33: Himmelen og jorden skal forgå, men ...</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 2 Pet 1,21: For aldri ble noen profeti båret ... Jer 29,11: For jeg vet hvilke tanker jeg har med dere... Jes 9,2: Det folk som vandrer i mørket... Jes 9,6: For et barn er oss født... 2 Kor 1, 20: For i ham har alle Guds løfter ...</p>	<p>Uke 39 og 43</p>

			<b>Sentrale kristne begreper:</b> Profet Håp	
<b>1a</b> utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen  <b>1b</b> gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro	<ul style="list-style-type: none"> <li>forstå begreper som er viktige for å skjønne innholdet i Paulus sine brev</li> <li>forstå hvorfor Paulus skrev brevene, og hvorfor de betydde så mye for de første kristne</li> <li>kjenne til oppbygning og innhold i brevene</li> <li>forstå viktige sannheter i undervisningen til Paulus</li> <li>forstå hvorfor Paulus sine brev er viktige for troende i dag</li> <li>vite navnet på noen av brevene som Paulus skrev</li> </ul>	<b>Kjerneelementer:</b>  Kunnskap om kristen tro og praksis	<b>Kapittel 5 Brev fra Paulus</b>  <b>Andre bibelvers:</b> Matt 4,4 Mennesket lever ikke av brød alene ... Ef 2,8 - 9(10): For av nåde er dere frelst ... Fil 1,6: Og jeg er trygg på at han som begynte Fil 4,4 og 6: Gled dere alltid i Herren ... Fil 4,13: Alt makter jeg i ham som gjør..  <b>Sentrale kristne begreper:</b> Bibelen Apostel Nåde Frelse Tro  <b>Sanger/salmer fra liste:</b> 934 Vi syng med takk og glede	Uke 4- 6
<b>6a</b> gjøre rede for hvordan Bibelen er blitt til og reflektere over hvordan den blir brukt og hvilke spor den har satt i vår kultur  <b>6b</b> sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til	<ul style="list-style-type: none"> <li>gjøre rede for hvordan Bibelen er blitt til</li> <li>kjenne til ulike syn på Bibelen</li> <li>drøfte ulike syn på Bibelen</li> <li>reflektere over kristnes bibelbruk</li> </ul>	<b>Kjerneelementer:</b>  Kjennskap til religioner og livssyn  Kunne ta andres perspektiv	<b>Kapittel 6 Bibelsyn</b>  <b>Andre bibelvers:</b> Luk 2 (juleevangeliet) Luk 21,33: Himmel og jord skal forgå, men ... 2 Pet 1,21: For aldri ble noen profeti ...  <b>Sentrale kristne begreper:</b> Bibel Hellig	JUL  Uke 47 - 51

<p><i>kunnskap om kristendommen</i></p>			<p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 23 Det hev ei rose sprunge</p> <p><b>Tips:</b> www.wycliffe.no www.damaris-skole-grs.no</p>	
<p><b>2a</b> <i>gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kjenne til Hans Nielsen Huges liv; hans oppvekst, kall og gjerning</li> <li>• ha kjennskap til hvordan situasjonen var i Norge på slutten av 1700-tallet, og viktige endringer som haugevekkelsen bidro til</li> <li>• lære om hvilke verdier haugebevegelsen sto for</li> <li>• utforske og drøfte i hvor stor grad Hauge og haugevekkelsen endret Norge, og hvordan haugevekkelsen bidro til endringer</li> <li>• drøfte hva menneskers tro på Gud har å si for samfunnet</li> <li>• drøfte haugianernes tro, etikk og forvalteransvar, og sammenligne med vår tids oppfatninger om menneske-rettigheter, bærekraft og fattigdom</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p><b>Forslag til tverrfaglig tema:</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p><b><u>Kapittel 7 Hans Nielsen Hauge – mannen som endret Norge</u></b></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Gal 3,28: Her er ikke jøde eller greker ... Salme 51,12: Skjul ditt ansikt for mine synder ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Forkynne Omvendelse Tro Frelse</p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 409 Jesus din søte forening å smake</p> <p><b>Tips:</b> Utdrag fra boka <i>Hans Nielsen Hauge – mannen som forandret Norge</i> (Alv, 2020).</p>	<p>Uke 1 - 3</p>
<p><b>1e</b> <i>gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over samenes og andre urfolks religioner og livssyn</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>	<p><b><u>Kapittel 8 Samisk troshistorie</u></b></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Salme 8: Når jeg ser din himmel ...</p>	<p>Uke 44- 46</p>

<p><i>dag, inkludert samers og andre urfolks religioner</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gjøre greie for hva det betyr at samene er et urfolk</li> <li>reflektere over særpreg ved urfolks religiøse tro</li> <li>forklare hovedtrekk i den gamle samiske religionen</li> <li>gjøre greie for kristen misjon blant samene</li> <li>forklare læstadianismens betydning for samisk kristenliv</li> <li>forklare hva fornorskningspolitikken gikk ut på</li> <li>kjenne til samisk kirkeliv innen Den norske kirke</li> </ul>	<p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p><b>Tverrfaglig tema:</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>Salme 104,24: Herre, hvor mange dine...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Tro Forkynnelse Omvendelse Misjon / misjonær</p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 849 Herre Gud, ditt dyre navn og ære. 907 Stor er din trofasthet</p> <p><b>Tips:</b> Film; <i>Kautokeinoopprøret</i> (Norsk, samf. fag og kristendom)</p>	
<p><b>2a</b> <i>gjøre rede for noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid</i></p> <p><b>2c</b> <i>undersøke og samtale om likheter og forskjeller og om fellesskap mellom ulike kristne trossamfunn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kjenne til kirkesamfunnenes historie og utbredelse både lokalt og globalt</li> <li>kjenne til noen utfordringer kirkesamfunnene møter i vår tid</li> <li>utforske og presentere ulike lærespørsmål, og drøfte hvordan de fører til ulike trosuttrykk</li> <li>kjenne til samarbeid mellom kirkesamfunnene og hvilken rolle de kristne skolene har i dette samarbeidet</li> <li>fordype seg i ett kirkesamfunn og presentere dette</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p><b>Forslag til tverrfaglig tema:</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p><b><u>Kapittel 9 Kirkesamfunn</u></b> <b>+</b> <b><u>Otto Gjerpe: "Menigheten fra Grevskapet"</u></b></p> <p><b>Kirkesamfunn:</b> Metodistkirken DELK Den Evangelisk-Lutherske Frikirke Baptistkirken Syvendedags Adventistkirken Misjonskirken Pinsevevnenene Den karismatiske vekkelse Trosbevegelsen Den katolske kirke Den ortodokse kirke</p> <p><b>Andre bibelvers:</b></p>	<p><b>Uke 5 - 7</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare likheter og forskjeller mellom den katolske og den ortodokse kirke</li> <li>• forklare likheter og forskjeller mellom den protestantiske kirken og den katolske</li> </ul>		<p>Salme 139: Herre, du ransaker meg ...  Matt 16,18: Og, jeg sier deg: Du er Peter. Og på denne klippe vil jeg bygge min kirke ...  Salme 139,24: Dine øyne så meg ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b>  Advent  Dåp  Nattverd  Sakrament  Nådegaver</p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b>  485 Jeg er i Herrens hender  Elsket for den jeg er</p> <p><b>Tips:</b>  Besøke, eller få besøk fra ulike kirkesamfunn  <a href="http://www.fagsider.org/kirkehistorie/tabell/kirkesamfunn.htm">http://www.fagsider.org/kirkehistorie/tabell/kirkesamfunn.htm</a>  (nettside med oversikt over kirkesamfunn i Norge)</p>	
<p><b>8</b>  utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</p> <p><b>6a</b>  gjøre rede for hvordan Bibelen er blitt til og reflektere over hvordan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kjenne til antikke historikere som omtaler Jesus</li> <li>• kjenne til kirkefedrene</li> <li>• gjøre rede for hvordan arkeologiske funn kan fortelle om kristendommen</li> <li>• forklare hva gudstjenester og kirkerom kan fortelle om kristen tro</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforskning av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b><u>Kapittel 10</u></b>  <b><u>Kilder til kunnskap om kristendommen</u></b></p> <p><b>Utenat:</b>  1 Pet 5,7: Kast all deres bekymring på ham ...</p> <p><b>Andre bibelvers:</b>  Joh 13,34-35: Ett nytt bud gir jeg dere ...  1 Joh 5,12-13: Den som har Sønnen har livet...</p>	<p><b>Uke 16 - 18</b></p>

<p><i>den blir brukt og hvilke spor den har satt i vår kultur</i></p> <p><b>6b</b> <i>sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om kristendommen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske hvordan elementer fra kristendommen kommer til uttrykk i kulturen</li> <li>• drøfte hvorfor det er viktig å kunne vurdere kilder kritisk</li> <li>• sammenligne og vurdere ulike kilder ved hjelp av vurderingskriterier</li> </ul>		<p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Sønnen Tro Kors</p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 216 Du som freden meg forkynner Gi meg Jesus, bare Jesus</p>	
<p><b>3</b> <i>gjøre rede for sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn</i></p> <p><b>8</b> <i>utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare hva et livssyn er</li> <li>• forklare hva et religiøst og sekulært livssyn er</li> <li>• presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme</li> <li>• presentere et naturalistisk livssyn og menneskesyn</li> <li>• presentere livssyns-humanismens menneskesyn og etiske tenkning</li> <li>• beskrive Human-Etisk Forbunds framvekst i Norge og hvilke seremonier de vektlegger</li> <li>• gjengi noen av Human-Etisk Forbunds kampsaker</li> <li>• gjengi hvordan livssyns-humanismens ideer og verdier kommer til uttrykk i kunst, arkitektur og musikk</li> <li>• beskrive og reflektere over forskjellene mellom</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p><b>Forslag til tverrfaglig tema:</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p><b>Kapittel 11 Møte med sekulære livssyn</b></p> <p><b>Utenat:</b> Rom 1,16: For jeg skammer meg ikke ...</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Joh 16,7-11: Men jeg sier dere sannheten: «Det er det beste for dere ... 5 Mos. 31,8: Herren skal selv gå foran deg ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Nestekjærlighet</p> <p><b>Tips:</b> FNs verdenserklæring om Menneskerettighetene <a href="https://www.fn.no/tema/menneskerettigheter">https://www.fn.no/tema/menneskerettigheter</a> <a href="https://human.no">https://human.no</a> <a href="https://www.himmeljord.no/">https://www.himmeljord.no/</a> Nordahl Grieg: <i>Til Ungdommen</i> John Lennon: <i>Imagine</i></p>	<p>Uke 12 - 14</p> <p>(Påske)</p>



	livssynshumanismen og kristen tro og etikk			
<p><b>4</b> <i>gjøre rede for religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn</i></p> <p><b>8</b> <i>utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</i></p> <p><b>5b</b> <i>drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare hva nyreligiøsitet er</li> <li>• fortelle om ulike religiøse uttrykksmåter</li> <li>• fortelle om ulike former for religiøse fellesskap</li> <li>• samtale om hvorfor vi skal vise respekt for andres religioner og livssyn</li> <li>• forklare viktige forskjeller mellom nyreligiøsitet og kristendom</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p>	<p><b>Kapittel 12 Møte med nyreligiøsitet</b></p> <p><b>Utenat:</b> Hebr 13,8: Jesus Kristus er i går og i dag ...</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Mika 6,8: Han har kunngjort for deg, menneske, hva godt er ... Matt 16,26: Hva vil det gagne et menneske ... Job 35,14: Selv når du sier at du ikke ser han Matt 22,21b: Så gi keiseren det som tilhører...</p> <p><b>Tips:</b> <a href="https://www.himmeljord.no/">https://www.himmeljord.no/</a></p>	Uke 16– 17
<p><b>4</b> <i>gjøre rede for religiøst mangfold og religiøse praksiser utenfor etablerte religionssamfunn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare hva bahaiene tror på</li> <li>• forklare hvordan det er å leve som bahai</li> <li>• forklare likheter og forskjeller mellom bahai og de andre verdensreligionene</li> <li>• forklare hva mormonerne tror på</li> <li>• forklare hvordan det er å leve som mormon</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar</p>	<p><b>Tre trossamfunn (Bahai, Jehovas vitner og mormonerne)</b></p> <p><b>(Horisonter10, kap.8) (Damaris)</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare viktige forskjeller mellom mormonkirken og kristendommen</li> <li>• forklare hva Jehovas vitner tror på</li> <li>• hvordan det er å leve som et Jehovas vitne</li> <li>• forklare viktige forskjeller mellom kristendommen og Jehovas vitner</li> </ul>			
<p><b>1e</b> <i>gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i dag</i></p> <p><b>2d</b> <i>utforske hvordan religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt</i></p> <p><b>8</b> <i>utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</i></p> <p><b>5b</b> <i>drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gjengi hovedtrekkene i Muhammeds liv</li> <li>• gi en oversikt over islams viktigste skrifter</li> <li>• forklare særpreg ved islamsk tro og muslimers syn på livet, inkludert syn på kjønn og seksualitet</li> <li>• gi en oversikt over ulike retninger innen islam</li> <li>• gi en oversikt over islams utbredelse i dag – i verden og i Norge</li> <li>• gjøre rede for forskjeller og likheter mellom islam og kristen tro</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p>	<p><b>Kapittel 13 Møte med Islam</b></p> <p><b>Utenat:</b> Jes 41,10a: Frykt ikke for jeg er med deg, ...</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Joh 11,25-26: Jesus sier til henne: «Jeg er oppstandelsen og livet. ... 1 Joh 5,12-13: Den som har Sønnen har livet</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Gud Jesus Profet Frelse</p> <p><b>Tips:</b> <a href="https://www.himmeljord.no/">https://www.himmeljord.no/</a></p>	<p><b>Uke 9 -11</b></p>

<p><b>5c</b> bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn</p>				
<p><b>1e</b> gjøre rede for sentrale trekk ved noen religioner og deres utbredelse i dag</p> <p><b>5b</b> drøfte kristendommens forhold til andre religioner og sekulære livssyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha oversikt over utbredelsen av de ulike religionene</li> <li>• kjenne til opprinnelsen og sentrale personer i de ulike religionene</li> <li>• fortelle om og sammenligne de ulike religionenes hellige skrifter</li> <li>• sammenligne synet på Gud i ulike religioner</li> <li>• sammenligne menneskesynet i ulike religioner</li> <li>• sammenligne synet på frelse og livet etter døden i de ulike religionene</li> <li>• sammenligne ulike praksiser i forhold til høytider, seremonier, overgangsritualer, bønn o.l.</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b><u>Kapittel 14 Tabell – en sammenlignende oversikt over religionene</u></b></p> <p><b>Utenat:</b> Luk 1,37: For ingen ting er umulig for Gud</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 1 Joh 1,(7-)9: ... Sier vi at vi ikke har synd, da bedrar vi oss selv, ... Kol 3,2: La sinnet være vendt mot det som er der oppe ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Tro Gud Jesus Frelse Evig liv Fortapelse</p> <p><b>Sanger/salmer:</b> 964 Der det nye livet lever</p> <p><b>Tips:</b> <a href="https://www.himmeljord.no/">https://www.himmeljord.no/</a></p>	
<p><b>8</b> utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og kulturliv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare hvorfor ingen fortellinger er nøytrale</li> <li>• forklare «det utvidede tekstbegrepet»</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer:</b></p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>	<p><b><u>Kapittel 15 Verdier og tro i mediene</u></b></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Mark 7,20-23: Og han la til: «Det som går ut ...»</p>	<p><b>Uke 18</b></p>

<p><b>10</b> utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vite om typiske verdier og holdninger i mediene</li> <li>diskutere hvordan inntrykk fra mediene påvirker oss</li> <li>diskutere typiske verdier og holdninger i mediene og sammenligne dem med det kristne livssynet</li> <li>utforske hvordan man oppdager spor av livssyn i mediene</li> </ul>	<p>Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p><b>Forslag til tverrfaglig tema:</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Tro</p> <p><b>Tips:</b> Dagsaktuelle nettsider/aviser/apper/sosiale medier</p>	
<p><b>1b</b> gjøre rede for og reflektere over sentrale momenter i kristen tro</p> <p><b>1a</b> utforske og presentere hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen</p> <p><b>5a</b> bruke og drøfte fagbegreper i kristendommen</p> <p><b>11b</b> planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</p>			<p><b>Misjonsprosjektet</b> Pensum kap. 10, Tro som bærer 9. trinn</p> <p><b>Gudstjeneste</b> I samarbeid med skoleprest, arrangere gudstjeneste for ungdomsskolen.</p> <p>Skole/kirkesamarbeid være med på gudstjeneste</p> <p><b>Kristendomsdag</b> <a href="#">Retningslinjer for kristendomsdagen og skolens dag i kirken</a></p> <p><b>Musikkuka (Granly)</b></p>	<p>Uke 40 og 42</p>

## Kjennetegn på måloppnåelse:

Eleven anvender deler av faglig innhold og beskriver noen faglige fenomener fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk ved bruk av enkelte fagbegreper.	Eleven anvender sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper i faglige framstillinger.	Eleven anvender et bredt utvalg av sentralt faglig innhold fra kristendom, andre religioner, livssyn og etikk og bruker fagbegreper presist i faglige framstillinger.
Eleven velger, bruker og gjengir informasjon fra kilder, og bruker enkelte metoder i faget.	Eleven velger, bruker og gjengir selvstendig informasjon fra ulike kilder og vurderer og bruker varierte metoder i faget.	Eleven velger, bruker, gjengir og sammenstiller informasjon fra ulike kilder selvstendig og vurderer, bruker og reflekterer over varierte og komplekse metoder i faget.
Eleven beskriver og sammenligner noen ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.	Eleven beskriver likheter og forskjeller mellom ulike måter å nærme seg eksistensielle spørsmål og svar.	Eleven beskriver forskjellige måter å nærme seg og forstå eksistensielle spørsmål og svar og reflekterer over fordeler og ulemper ved de ulike tilnæringsmåtene.
Eleven gjengir og viser forståelse av andres ståsteder og perspektiver.	Eleven gjengir og forklarer andres ståsteder og perspektiver.	Eleven gjengir og reflekterer kritisk og selvstendig over andres ståsteder og perspektiver.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og viser kjennskap til etiske modeller og filosofiske tenkemåter.

Eleven identifiserer etiske dilemmaer og bruker etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.

Elevene identifiserer et mangfold av etiske dilemmaer og bruker ulike etiske modeller og filosofiske tenkemåter som redskaper i faget.