

Fremdriftsplan matte 2. trinn 2021/2022

Uke	Lærestoff Matemagisk	Kompetansemål Mål for opplæringen at eleven skal kunne	Læringsmål
33-37	1 – Måling stor – liten lang – kort høy – lav måleenhet lengde – bredde cm kvadrat Cm ² “Alle teller” prøve i løpet av september.	<ul style="list-style-type: none"> • måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultatata 	<ul style="list-style-type: none"> - Forstå og gjøre seg forstått når dere snakker om størrelse, lengde, høyde. - Vite at ingenting er stort eller lite, langt eller kort i seg selv, bare når vi sammenlikner med noe annet. - Kunne sammenligne og måle lengde - Kunne velge hensiktsmessige målenheter. - Vite forskjellen på lengde og bredde - Vite at centimeter er en målenhet - Vite hvor lang en cm er - Kunne måle lengde med linjal - Kunne tegne rette linjer ved å bruke linjal. - Kunne sammenligne og måle ulike flater. - Vite hva et kvadrat er - Vite hvor stor en kvadratcm er - Kunne måle flater i kvadratcm. - Vite at kvadratcm er en målenhet

<p>38-45 (uke 41 er høstferie)</p>	<p>2 – Plassverdisystemet</p> <p>mengde og enhet</p> <p>tiermengde</p> <p>enere</p> <p>siffer og tall</p> <p>verdi</p> <p>plassverdi</p> <p>enerplass</p> <p>tierplass</p> <p>hundrerplass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utforske tal, mengder og teljing i leik, natur, biletkunst, musikk og barnelitteratur, representere tala på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane • beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar 	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne dele mengder i tiere og løse enere - Vite at vi i titallsystemet alltid grupperer i tiere. - Vite hva et siffer er - Forklare forskjellen på siffer og et tall - Vite hva verdi er - Vite at noe kan ha ulik verdi ut fra behov, plassering, egenskap osv. - Forstå hvordan vi bygger tall av siffere. - Vite hvordan et siffer får verdi ut fra hvilken plass det har i tallet. - Vite at et siffer på hundrerplassen symboliserer antallet hele hundrere - Vite at en hundrer kan veksles inn i ti tiere eller hundre enere.
---	---	---	---

<p>46-51</p>	<p>3 – Telling og tall tellestrategier hoppe på tallinja hundreruta partall – oddetall dobbelte – halvparten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulike differansar og beskrive mønster i teljingane • utforske og beskrive generelle eigenskapar ved partall og oddetall • ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar 	<ul style="list-style-type: none"> - Kunne telle en og en - Finne en mer og en mindre - Finne to mer og to mindre - Finne ti mer og ti mindre - Kunne hoppetelle på tallinja - Kunne hoppe med ulike differansar og sammenligne resultatet - Kunne følge regler og trinnvise instruksjoner. - Kunne skrive tallene i en hundrerrute - Kunne beskrive hva som skjer med enerne og tierne i hundrerruta. - Vite hva et par er og kunne gi eksempler på ulike par. - Kunne gi eksempler på partall og oddetall - Kunne skille mellom oddetall og partall - Vite om et regnestykke gir et svar som er et oddetall eller partall - Vite at det dobbelte er like mange en gang til. - Kunne finne det dobbelte av ulike antall - Vite hva halvparten betyr - Kunne halvere ulike antall - Kunne finne det dobbelte på en tallinje - Kunne finne halvparten på en tallinje.
---------------------	--	--	---

<p>1-6</p>	<p>4 – Regnestrategier</p> <p>tellestrategier</p> <p>addisjon og subtraksjon hører sammen</p> <p>regne med omgruppering</p> <p>regne på tallinja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utforske den kommutative og den assosiative eigenskapen ved addisjon og bruke dette i hovudrekning • utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag • eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane • plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing • lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel 	<ul style="list-style-type: none"> - Vite at $A+B = B+A$ - Vite at $A-B$ ikke er det samme som $B-A$ - Kunne telle vidare fra tallet med størst verdi - Kunne telle bakover - Vite hvordan addisjon og subtraksjon hører sammen - Kunne addere med omgruppering - Kunne subtrahere med omgruppering - Kunne addere på tallinja - Kunne subtrahere på tallinja - Kunne addere og subtrahere - Kunne velge hensiktsmessige regnestrategier i hoderegning - Kunne følge regler i lek og spill
<p>7-13 (8 er vinterferie)</p>	<p>5 – Kalender</p> <p>årstidene</p> <p>månedene</p> <p>ukedagene</p> <p>kalender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender 	<ul style="list-style-type: none"> - Vite hvilken rekkefølge de fire årstidene kommer i - Kunne fortelle om kjennetegn ved de ulike årstidene. - Kunne navnet på de tolv månedene - Kunne plassere månedene i riktig årstid - Kunne plassere månedene i riktig rekkefølge - Kunne navnene på ukedagene - Kunne sette dagene i riktig rekkefølge. - Vite hvordan kalenderen viser tid. - Kunne finne frem i kalenderen - Kunne lese og skrive tekster om tid

			<ul style="list-style-type: none"> - Kunne bruke kalenderen til å finne ut hvor mange dager månedene har
<p>14-20 (15 er påskeferie)</p>	<p>6 – Klokka analog klokke digital klokke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender 	<ul style="list-style-type: none"> - Vite hvordan en analog klokke viser tiden - Vite hvordan en digital klokke viser tiden - Kunne klokkeslett med hel time på analog og digital klokke - Vite hvor mange minutter det er i en time - Kunne vise hvor mange minutter som har gått etter en hel time - Kunne klokkeslett med halv time på analog og digital klokke - Kunne knytte hverdagshendelser til klokkeslett - Kunne fortelle en historie i kronologisk rekkefølge

<p>21-24</p>	<p>7 – Mønster flatemønster mønster i rekkefølge tallmønster</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kjenne att og beskrive repeterande einingar i mønster og lage egne mønster • eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane 	<ul style="list-style-type: none"> - Kjenne til begrepet flatemønster - Kunne kjenne igjen kjente flatemønstre i omgivelsene eller på papir - Kunne forklare hva som kjennetegner et mønster - Vite hva en regel i et mønster er - Kunne skille mellom rekkefølger med og uten mønster - Vite hva et tallmønster er - Kunne finne regelen i et tallmønster - Kjenne til ulike mønstre i hundrerruta - Kunne gjenkjenne mønstre i addisjon
<p>25</p>	<p>Repetisjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	