

Årsplan Matematikk 7. klasse

Faglærer: Torild A. Varhaug

(Denne planen er ikke laget etter vårt standard oppsett. Bør redigeres seinere etter skolens mal)

Uke	Kapittel	Kort beskrivelse/tverrfaglig tema	Deler kapittelet består av	Kompetansemål som behandles i perioden	Vurdering
Uke 34-35	Vårt Matemagiske klasserom	Vårt Matemagiske klasserom er et introduksjonskapittel der elevene blir kjent med Matemagisk. Her trener elevene på å utforske, resonnere, argumentere, forklare og kommunisere. Elevene møter varierte utforsningsoppgaver, aktiviteter, snakke matteoppgaver og spill. Kapitlet skal gi en god start på 7.trinn og får alle elevene i gang med å tenke matematisk i fellesskap.			Det er viktig at det foretas to hovedtyper vurdering; Vurdering FOR læring og vurdering AV læring. Vurdering for læring skal skje kontinuerlig i dialog med elevene i timene. Målet er å fremme læring i faget, blant annet ved klasseromsundervisning/full klasse, ved veiledning/samtale en-til-en og i mindre grupper.
Uke 35-39	1 Statistikk	Statistikk er en viktig anvendelse av matematikk. Gjennom å arbeide med dette kapitlet utvikler elevene en grunnforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Søylediagram• Linjediagram• Sektordiagram• Sentralmål• Kontekstoppgave:	<ul style="list-style-type: none">• logge, sortere, presentere og lese data i tabeller og diagrammer og	Vurderingen skal også ha som mål å stimulere

		for statistiske begreper. De utforsker data og representerer data på ulike måter. Dette gjør de ved å sortere og gruppere data, lage ulike diagrammer og vurdere fordeler og ulemper med ulike diagramtyper. I tillegg utvikler elevene forståelse for gjennomsnitt og median. I kontekstoppgaven lager elevene sin egen spørreundersøkelse og de systematisere data ved å bruke regneark.	Spørreundersøkelsen	begrunne valget av framstilling <ul style="list-style-type: none"> • utforske og bruke hensiktsmessige sentral mål i egne og andres statistiske undersøkelser 	til lærelyst, motivasjon og tro på egen mestring. Det gis rom for stor grad av medvirkning og medansvar. Det er også viktig at eleven gjennom læringsprosessene reflekterer over egen faglig utvikling. Egenvurdering er en viktig del av vurderingen. Elevene skal også vurdere hverandres arbeid.
Uke 40-44	2 Regning med brøk	Mye av fagstoffet i kapittel 2 er repetisjon fra 5. og 6. trinn. Likevel utfordres elevene ved å videreutvikle sin forståelse og de blir tryggere på bruk av ulike strategier i brøkrekning. De trener også på å vurdere fordeler og ulemper med ulike strategier. Kapitlet bygger også videre på det elevene har lært tidligere når elevene utforsker og arbeider med multiplikasjon av to brøker.	<ul style="list-style-type: none"> • Grunnleggende brøk • Addisjon og subtraksjon med brøk • Brøkdelen av et tall • Kontekstoppgave: En lørdag i bakeriet 	<ul style="list-style-type: none"> • utvikle og bruke hensiktsmessige strategier i regning med brøk, desimaltall og prosent og forklare tenkemåtene sine • representere og bruke brøk, desimaltall og prosent på ulike måter og utforske de matematiske sammenhengene mellom disse representasjonsformene 	Gjennom hele læringsprosessen må det vektlegges vurdering for læring og ikke bare fokusere på vurdering av læring. I all vurdering på dette klassetrinnet bør fokuset være at vurderingen skal fremme videre utvikling og læring. All

<p>Uke 45- 49</p>	<p>3 Brøk, desimaltall og prosent</p>	<p>I kapittel 3 videreutvikler elevene sin tallforståelse. De skal gjøre om mellom brøk, desimaltall og prosent. Å bruke 10 x 10 rutenett er sentralt for å utvikle god tallforståelse i denne sammenhengen. Elevene bruker programmering til å utforske tall med mange desimaler. Gjennom kapitlet møter elevene flere større oppgaver knyttet til praktiske situasjoner og elevene trenes i å hente informasjon fra sammensatte tekster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grunnleggende om brøk, desimaltall og prosent • Hvor mange prosent? • Tall med mange desimaler • Kontekstoppgave: Å bygge terrasse 	<ul style="list-style-type: none"> • utvikle og bruke hensiktsmessige strategier i regning med brøk, desimaltall og prosent og forklare tenkemåtene sine • representere og bruke brøk, desimaltall og prosent på ulike måter og utforske de matematiske sammenhengene mellom disse representasjonsformene • bruke programmering til å utforske data i tabeller og datasett 	<p>evaluering i faget er underveisvurdering.</p> <p>Generelt i de ulike emnene vurderes dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muntlige faglige bidrag i timene; enesamtaler med elevene, gruppearbeid, samtaler/ refleksjoner i full klasse, presentasjoner • Jobbing med oppgaver i timene <p>Skriftlige prøver innen noen av emnene</p>
<p>Uke 50-2</p>	<p>4 Regning med prosent</p>	<p>Tidligere har elevene bare jobbet med 10 %, 20 %, 25 % og 50 % av tall. Gjennom arbeidet med kapittel 4 utvikler elevene strategier knyttet til prosentregning. De bruker og vurderer ulike strategier opp mot hverandre og argumenterer for ulike tenkemåter. Elevene arbeider med å se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 %, 20 %, 25 % og 50 % • Andre prosenter • Kontekstoppgave: På jobb for lokalavisa 	<ul style="list-style-type: none"> • utvikle og bruke hensiktsmessige strategier i regning med brøk, desimaltall og prosent og forklare tenkemåtene sine • representere og bruke brøk, desimaltall og prosent på ulike måter og utforske de matematiske sammenhengene 	<ul style="list-style-type: none"> •

		sammenhenger mellom ulike representasjoner. I kapitlet møter elevene varierte praktiske situasjoner fra virkeligheten der de har behov for å kunne prosentregning.		mellom disse representasjonsformene	
Uke 3-7	5 Negative tall	I kapittel 5 introduseres negative tall for første gang. Elevene utvikler forståelse for negative tall gjennom ulike praktiske situasjoner og modeller som beskriver virkeligheten. Elevene møter en rekke aktiviteter og spill som er laget for å styrke elevenes forståelse for negative tall. Disse gir samtidig elevene viktig mengdetrening.	<ul style="list-style-type: none"> • Hva er negative tall? • Å legge til å trekke fra negative tall • Å gange med negative tall • Kontekstoppgave: På Havvindfabrikken 	<ul style="list-style-type: none"> • utforske negative tall i praktiske situasjoner • bruke tallinje i regning med positive og negative tall 	•
Uke 9-10	6 Sammensatte regneuttrykk	I starten av kapitlet arbeider elevene med betydningen av likhetstegnet. Elevene møter flere snakke matte-oppgaver som legger til rette for gode matematiske samtaler i klasserommet. I tillegg trener elevene på å beskrive og utføre utregninger med sammensatte regneuttrykk.	<ul style="list-style-type: none"> • Likhetstegnet og sammensatte regneuttrykk • Usynlige parenteser • Kontekstoppgave: Leir på Havgløtt 	<ul style="list-style-type: none"> • bruke sammensatte regneuttrykk til å beskrive og utføre utregninger 	•

		Spill og aktiviteter brukes som en motiverende tilnærming til mengdetrening på tallregning.			
Uke 11-15	7 Likninger og ulikheter	Gjennom å arbeide med kapitlet utvikler elevene algebraisk tenkning. Elevene skal forstå hva variabler og ukjente størrelser står for, og de skal utforske og bruke ulike strategier for å løse lineære likninger og ulikheter. I tillegg skal elevene trene på å vurdere om løsninger er gyldige.	<ul style="list-style-type: none"> • Likninger • Strategier for å løse likninger • Ulikheter • Kontekstoppgave: Dart-turneringen 	<ul style="list-style-type: none"> • bruke ulike strategier for å løse lineære ligninger og ulikheter og vurdere om løsninger er gyldige 	•
Uke 16-20	8 Økonomi	Folkehelse og livsmestring I kapittel 8 skal elevene bruke regneark til å sette opp budsjett og regnskap. Elevene trenes i å sette opp systematiske og ryddige regneark og utvikler sin forståelse for cellereferanser og formler. De møter flere snakke mattematikk-oppgaver som legger til rette for gode samtaler i klasserommet. Elevene arbeider både med spørsmål knyttet til personlig økonomi og med spørsmål	<ul style="list-style-type: none"> • Regneark • Budsjett og regnskap • Kontekstoppgave: Familieøkonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • lage og vurdere budsjett og regnskap ved å bruke regneark med cellereferanser og formler 	•

		som handler om hele samfunnet.			
Uke 21- 24	Repetisjon	I denne perioden skal halvdagsprøve gjennomføres. Vi vil hente opp og repetere stoff fra hele skoleåret.			