

Fremdriftsplan i Naturfag og Samfunnsfag 3. klasse 2023/24 Lærebok:Refleks

Lærere: Elisabeth Lindkjenn Tørnes og Maria Grossmann

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>34-37 Hvem bestemmer</p> <p>Naturvitenskapelig e praksiser og tenkemåter</p> <p>Demokrati og medborgerskap ..å gi grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap</p>	<p>Samfunnsfag -Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan en kan være med å påvirke avgjørelser -Samtale om hvorfør det oppstår konflikter i skole og nærmiljø, lytte til andre sin mening og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger - Utforske og presentere</p>	<p>-Samtale og reflektere rundt at vi alle er en del av et samfunn det vi hjelper hverandre -samtale om hvorfor vi har lover, og hvordan lover blir til og kan endres -kunnskap om barns rettigheter og hva voksne ikke har lov til å gjøre mot barn - forstå hvorfor det oppstår konflikter i skole og nærmiljø, samt finne konstruktive løsninger -kunne lytte til andre sine meninger og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger</p>	<p>Refleks s.30-57</p>	<p>Finne gode kilder til informasjon om de ulike emnene.</p> <p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Finne mer ut av hvordan elevrådet jobber. Grupper lager spørsmål, så invitere vi leder for elevrådet.</p>	<p>Være en god lytter. Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles. Presentere det de har funnet ut om elevrådet.</p>

	<p>samfunnsfaglige spørsmål, søke etter informasjon i ulike kilder og vurdere hvor nyttig informasjonene er til å belyse spørsmålene</p>	<p>-Utforske deltagelse i demokratiske prosesser, og forstå hva flertall og mindretall er -kunne samtale om hvorfor vi velger politikere som tar beslutninger for oss i et demokrati -Kunne samtale om hva et monarki er - Utforske hvordan barn kan bruke ytringsfriheten til å påvirke demokratiske avgjørelser i samfunnet som helhet og i skolehverdagen</p>			
<p>Uke 38-43</p> <p>Natur og mennesker</p> <p>Bærekraftig utvikling</p> <p>Kunnskap om sammenhenger i</p>	<p>Samfunnsfag: Beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om historiske og geografiske kilder, inkludert kart kan gi</p>	<p>-ha kunnskap om hva vi bruker naturen til -forstå hva naturlandskap er -forstå hva et kulturlandskap -forstå hva et kart er og kunne bruke det</p>	<p>Refleks s. 6-29</p>	<p>Ta utgangspunkt i for eksempel Svartskauen, jordene rundt skolen, en åker på andre siden av Håvundvegen eller et annet området i nærheten) Se på</p>	<p>Deltagelse i samtaler og arbeidsoppgaver.</p>

<p>naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den</p>	<p>informasjon om landskap. -Utforske og gi eksempler på noen sider ved bærekraftig utvikling. Naturfag: -Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området. Tverrfaglig med kunst og håndverk: lage stoffnett.</p>	<p>-kjenne til allemannsretten -vite når vi høster og hvorfor -kjenne til hvordan kostholdet til msk har endret seg i takt med matlagingsmuligheter -kjenne til noen ugressarter som er spiselige og lett og finne -Delta i høsting og bruk av naturressurser og drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.</p>		<p>bruken av området, snakk med en grunneier. La elvene undre seg rundt dette med bærekraftig bruk av området og la de utforske og prøve å finne svar. Synliggjørings-tillegget: <i>Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt menneske ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur og miljøvern</i></p>	
<p>Uke 44-47 Vann, stoffer og blandinger</p>	<p>Naturfag: -Utforske og beskrive vannets kretsløp og gjøre rede for hvordan vann er viktig for livet på jorda -utforske og beskrive noen</p>	<p>-forklare hva vann, snø og is er -beskrive hvilke egenskaper vann har -forklare hvorfor vann er viktig for alt som lever -utforske ferskvann og saltvann for å finne ut</p>	<p>Refleks s. 58-79 Mylder s. 64 og 66</p>	<p>Gjøre forsøk med fersk- og saltvann Lage sjokolade av ulike stoffer Lage en ballongbil og ballongrakett</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Se på ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p>

	<p>stoffer som kan endre seg når de blander seg med andre stoffer</p> <p>-undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar</p> <p>-bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.</p>	<p>hvilke egenskaper de har</p> <p>-bruke tabeller til å organisere data og lage forklaringer basert på disse</p> <p>- repetere kort vannets kretsløp fra 2.kl.</p> <p>-forklar hva et stoff er, og gi eksempler på stoffer i hverdagen</p> <p>-forklare hva rene stoffer og blandinger er</p> <p>-lage vår egen sjokoladeblanding</p> <p>- lage en ballongbil og ballongrakett</p>		<p>Naturfag.no.</p> <p>Forsøk: «fire hvite ukjente stoffer»</p> <p>Gjennomføre og dokumentere undersøkelser i klasse.</p> <p>Eks: Hvilke hånd skriver man med i klassen?</p> <p>Hvilen tommel ligger øverst når man folder hender?</p> <p>Del i gutter og jenter</p> <p>Osv</p>	
<p>Uke 48-3</p> <p>Å utforske fortiden</p>	<p>Samfunnsfag</p> <p>-Utforske kulturminne og hvordan mennesker levde i den tiden</p> <p>kulturminnene er fra, og sammenligne med hvordan vi lever i dag</p>	<p>-grunnleggende forståelse for hvem vikingene var, og når de levde</p> <p>- kjennskap til ulike typer arkeologiske funn som kan fortelle oss om fortidens mennesker</p> <p>-kunne samtale om hvordan vanlige</p>	<p>Refleks s.80-103</p>	<p>Lære og lese om vikinger. Lage et langhus.</p> <p>Gruppearbeid om et kulturminne fra nærområde.</p> <p>Ord å lære: skriftlige kilder, runeskrift, fangst,</p>	<p>Kunne fortelle om vikinger.</p> <p>Deltagelse på oppgaver.</p>

		<p>mennesker levde i vikingtiden</p> <ul style="list-style-type: none"> -forklare hva et langhus er -bli kjent med kultur, og ha kunnskap om hva et kulturminne er. -forståelse for hvordan skriftlige tekster kan fortelle oss om livet i vikingetiden -kunnskap om hvordan barn levde i vikingetiden. 		<p>skatt, trell, fri, og andre i lærerveiledningen.</p>	
<p>Uke 4-8 Teknologi</p>	<p>Naturfag Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen. -Design og lage et produkt basert på en kravspesifikasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Forklare forskjellen på ny og gammel teknologi og kunne gi eksempler. -forklare hvordan de første båtene var satt sammen -utforske hva som får en båt til å flyte -Beskrive hva skrog, kjøll og ror er, og hvilke funksjoner disse delene har på en båt 	<p>Refleks s.104-121 Video Kontiki Video av ny båt med ny teknologi</p>	<p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Bygge en båt og prøve den.</p>	<p>Undervisvurderingen s mål: Å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget</p>

	<p>-undre seg, stille spørsmål, og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar</p>	<p>- forklare hva som kan få en båt til å flytte på seg -designe og bygge en båt etter en kravspesifikasjon</p> <p>Utforske koding</p>			
<p>Uke 9-14</p> <p>Menneskerettigheter</p>	<p>Samfunnsfag -presentere menneskerettigheter og retter barn har, og reflektere over hvorfor disse fins.</p>	<p>-Samtale om formålet med FN og menneskerettighetene</p> <p>-Samtale om forskjellen på demokrati og enevelde</p> <p>-Fortelle hva den Franske revolusjon er</p> <p>-Samtale om hva barnekonvensjonen er</p> <p>-Samtale om hva ytrings- og organisasjonsfrihet betyr, og hvorfor det er så viktig i et demokrati.</p> <p>-presentere og samtale om rettigheter</p>	<p>Refleks s.122-143 FN-sambandet s nettsider fn+land</p>	<p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Gruppearbeid rundt barnas rettigheter.</p> <p>Høytlesningsbok: Gleding til verden-Siri Abrahamsen</p> <p>Plakat: Barnerettighetene</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p>

		barn har, og hvorfor disse rettighetene fins -Reflektere rundt ulik behandling av gutter og jenter i noen kulturer -samtale om hvordan krig eller flukt fratar barn sentrale rettigheter -Samtale om betydningen av internasjonalt samarbeid for å bekjempe fattigdom		Få høre om hva Malala s.137. Besøke brekkeparken museum. Åpner 1.mai 35544500	
Uke 14-19 Jeg og fellesskapet	Samfunnsfag -Samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves å ikke være en del av fellesskapet -Samtale om hvorfor det oppstår konflikter i skole og	-Reflektere rundt sin egen og andres personlighet og verdsette forskjellighet -Forståelse for hva roller er - Forståelse for at vi kan opptre forskjellig i forskjellige sammenhenger og reflektere over hvorfor det er slik	Refleks s. 144-163	Samtale og reflektere sammen. Samtaler med læringskamerat, i gruppe og felles alle.	Deltagelse i samtaler og gruppearbeid

	<p>nærmiljø, lytte til andre sin mening og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger</p> <p>- samtale om regler og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil si å bruke dømmekraft i digitale sammenhenger</p>	<p>- Kunne reflektere over hvilke fellesskap de selv er en del av</p> <p>- Samtale om hvorfor det er viktig å føle tilhørighet til et fellesskap</p> <p>-Samtale om hvordan fellesskapet noen ganger kan føles ekskluderende eller være vanskelig</p> <p>- foreslå sosiale aktiviteter som kan styrke fellesskapet i klassen</p> <p>-Reflektere over hvordan man opptrer overfor andre i digitale fellesskap, inkluderende og ikke ekskluderende</p> <p>-Reflektere over hvorfor vi av og til kan behandle venner på en måte som ikke er bra, og hvordan de kan håndtere dette</p>	s.154-155		
--	---	--	-----------	--	--

<p>Uke 19-23 Vi vokser</p> <p>Folkehelse og livsmestring ...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse</p>	<p>Naturfag -Samtale om likheter og ulikheter mellom kjønnene, om kjønnsidentitet og om menneskets reproduksjon</p> <p>Samfunnsfag -samtale om grenser knyttet til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor en kan få hjelp dersom en bli utsatt for det</p>	<p><i>-Samtale om hvordan barn blir til</i> <i>-Kunne navnet på enkelte deler av det mannlige og kvinnelige kjønnsorganet</i> <i>-Samtale om likheter ved kjønn</i> <i>-Samtale om kroppens utvikling og forandringer som skjer</i> <i>-Diskutere forskjeller og likheter mellom kjønn</i> <i>- Samtale om de forandringene som skjer med kroppen i puberteten</i> <i>-Samtale om forelskelse og hva det gjør med oss</i> <i>Tverrfaglig tema:</i> <i>Naturfag</i> <i>/samfunn(grenser for egen kropp)</i></p>	<p>Refleks s.164-181</p>	<p>Besøk av helsesøster Samtale og dialog</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p>

Fremdriftsplanen kan bli endret.