

Synliggjøringstillegg til læreplaner for fag i Fagfornyelsen. Tillegg til "Fagets relevans og sentrale verdier" 23.juni 2020

Naturfag: Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt mennesket ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur- og miljøvern. Virkelighetsoppfatning og kunnskapssyn kan ha betydning for hvordan naturvitenskapelige resultater presenteres og tolkes. Vitenskapelige sannheter forandres og utvikles. Faget skal generelt styrke elevenes evne til å vurdere kunnskap i lys av disse momentene, inkludert å se ulike oppfatninger om verdens tilblivelse i lys av naturvitenskapelige forklaringsmodeller. Faget skal formidle at mennesket står i en særstilling i skaperverket, med en naturside og en åndsside. Menneskets verdi er forankret i skapelsen, livet er hellig og ukrenkelig fra unnfangelse til naturlig død. Faget skal ruste elevene til å vurdere hvilke konsekvenser dette bør få for naturvitenskapelig forskning på mennesket. I etiske vurderinger av forskning og bruk av forskningsresultater er kristen etikk et godt grunnlag for å vurdere hva som er godt for enkeltmennesker og samfunn. Elevene skal motiveres til å bruke sine evner og sin naturfaglige kompetanse til det beste for sine medmennesker, både lokalt og globalt.

| Hovedområder / tverrfaglig temaer/ kjerneelementer | Kompetansemål | Læringsmål | Lærestoff | Arbeidsmåter | Vurderingsform |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter T: Demokrati og medborgerskap – gi grunnlag for å kunne skille | undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer | -øve på å undre seg og stille spørsmål ved ting -utforske ting ved å bruke ulike | Gaia, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc. | -samtale -stille spørsmål -utforske ved å lete i kilder | Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles. |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskapen.</p> | | <p>grunnleggende ferdigheter</p> | | | |
| <p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter T: Demokrati og medborgerskap</p> | <p>presentere funnene sine og beskrive hvordan eleven har kommet fram til dem</p> | <p>-vise frem det de har funnet ut -fortelle om hvordan de har jobbet</p> | <p>Refleks, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc.</p> | <p>-vise frem til klassen eller lærer det de har laget -forklare hvordan de har jobbet og hvilke kilder de har brukt</p> | <p>- Elevene må vise hva de har funnet ut og forklare hvordan de har komme frem til det, enten skriftlig eller muntlig.</p> |
| <p>K: Teknologi</p> | <p>Presentere egne ideer til teknologiske oppfinnelser</p> | <p>-vite hva teknologi er -fortelle om ulike eksempler på teknologi -sette sammen enkle elementer til en teknologisk gjenstand</p> | <p>Se på «oppfinneren» på NRK super.</p> | <p>-Snakke om hva teknologi er -Komme på og tegne egne teknologiske oppfinnelser -Prøve å lage en oppfinnelse Digitale ferdigheter</p> | <p>-Elevene må vise tegninger eller skriftlige ideer -Elevene kan vise en teknologisk gjenstand</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, energi og materie</p> | <p>Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper</p> | <p>-reflektere over hva ulike ting oss er laget av og hvilke egenskaper de har</p> | <p>- bruke ulike materialer, klær og redskaper vi har rundt oss og la elevene kjenne på noe av det og erfare hvilke egenskaper de har.</p> | <p>-trekke frem ulike materialer og spørre: -hva er denne laget av? - hvilke egenskaper har den? Å kunne regne</p> | <p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.</p> |
| <p>K: Jorda og livet på jorda T: Bærekraftig utvikling – elevene skal få kompetanse til å gjøre miljøbevisste valg og handlinger og se disse i sammenheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringer. Demokrati og medborgerskap – kompetanse i naturfag er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og</p> | <p>samtale om hvordan vi kan ta miljøbevisste valg og gjennomføre lokale miljøtiltak</p> | <p>-vite hva vi kan gjøre i hverdagen for å bedre miljøet rundt oss -vite hva kildesortering er</p> | <p>Det finnes ulike aksjoner en kan være med på. Miljøagentene på NRK.</p> | <p>-snakke om hvordan vi kildesorterer på skolen og hvorfor -Finne ut av hvilke ting vi kan gjøre for å bedre miljøet -ruskenaksjon Muntlige ferdigheter</p> | <p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>bidra til teknologisk og bærekraftig utvikling.</p> <p><i>Dette emnet kan arbeides med i naturfag og samfunn i forhold til klima og miljø.</i></p> | | | | | |
| <p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, jorda og livet på jorda</p> <p>T: Bærekraftig utvikling – Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.</p> | <p>Utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset området og hverandre</p> | <p>-kjenne til hvordan noen organismer lever</p> | <p>Naturen ute, ipad og ulike faktabøker.</p> | <p>-grave i jorden i nærheten av skolen. Se hvilke dyr, planter vi finner og utforske de.</p> | <p>Elevene kan vise en ferdig laget bok i bookcreator hvor de har utforsket noen planter eller dyr</p> |
| <p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, jorda og livet på jorda</p> | <p>oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i</p> | <p>-vite hvilke årstider vi har og hva som kjennetegner de</p> | <p>Salaby har eget opplegg om samer rundt 6.februar, NRK skole osv.</p> | <p>-finne et tre å følge gjennom året -snakke om hvordan</p> | <p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>T: Bærekraftig utvikling - Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.</p> <p><i>Dette målet kan trekkes inn når det jobbes med samer i samfunnsfag og det neste målet: undersøkelser av vær og himmelfenomener...</i></p> | <p>endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon</p> | <p>-vite hvordan vi og samene deler inn året -studere været og temperatur gjennom året</p> | | <p>samene deler opp året</p> <p>Muntlige ferdigheter og å kunne regne</p> | <p>individuell og felles.</p> |
| <p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, jorda og livet på jorda</p> | <p>Planlegge og gjennomføre undersøkelser av vær og himmelfenomener og sammenlignende målinger,</p> | <p>-kjenne til ulike værtegn -observere og sammenligne vær og temperatur gjennom året</p> | <p>Registreringsskjema de kan bruke hele året. Salaby, spire.no osv.</p> | <p>-målet temperatur og notere hvordan været er gjennom hele skoleåret -trekke frem ulike eksempler på vær: regn,</p> | <p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | observasjoner og værtegn gjennom året | | | <p>vind, snø i Norge og andre land med mer ekstremt vær</p> <p>-se en værmelding</p> <p>-samtale om funnene på slutten av skoleåret</p> <p>- Hva er værtegnene til de ulike årstidene?</p> <p><i>Digitale ferdigheter, å kunne skrive og å kunne regne</i></p> | |
| <p>K: Kropp og helse</p> <p>T: Folkehelse og livsmestring - gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse.</p> | Utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon | <p>-hva er sanser og hva bruker vi dem til</p> <p>-kjenne til hvordan vi bruker de ulike sansene</p> <p>-vite hvorfor vi har sansene våre</p> | Refleks, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc. | <p>-utforske sansene ved å f.eks. smake på ting, lytte etter lyder og leke ulike leker.</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Muntlige ferdigheter | |
| K: Kropp og helse T: Folkehelse og livsmestring - Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv. | gi eksempler på noen vanlige sykdommer og samtale om hva man kan gjøre for å verne kroppen mot smittsomme sykdommer | -kjenne til noen vanlige sykdommer hos barn -Vite hva vi kan gjøre for å ikke bli syke -snakke om pandemier | Refleks, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc. | -samtale om ulike sykdommer som er vanlig for barn - snakke om hva vi kan gjøre for å ikke bli syke -reflektere over hvordan verden har vært med Corona. Muntlige ferdigheter | Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles. |

FREMDRIFTSPLAN

| Uke | Tema | Bok/ annet | Kompetansemål |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 34-37 | Sansene våre -Hva er sanser og hva bruker vi dem til? -Kjenne til hvordan vi bruker de ulike sansene -Vite hvorfor vi har sansene våre | Refleks s. 8... Sanser Refleks arbeidsbok s.4... | 9 |
| 38-39 | Tre til ulike årstider- sommer. -Hva kjennetegner sommeren? | Lage bok i Bookcreator m. bilder og tekst Naturfag.no 1-2 trinn. Følg et tre gjennom årstidene. | 7 |
| 40-44 | Været | Solaris s. 16- Hvordan er været Refleks s.114 Været | 1, 2, 8 |
| 45-46 | Tre til ulike årstider- høst -Hva kjennetegner høsten? | Fortsette i boka i Bookcreator. | 7 |
| 47 | Været fortsetter | | |
| 48-50 | Klima | Refleks s.131-147 +oppgavebok | 5 |
| 1 | Tre til ulike årstider – vinter -Hva kjennetegner vinteren? | Fortsette i boka i Bookcreator. Naturfag.no 1-2 trinn. Følg et tre gjennom årstidene. | 7 |
| 2-10 | Teknologi -Hva er teknologi? -Teknologi gjør livet lettere. -oppfinnere: Percy Spenser- mikrobølgeovn - kjente oppfinnelser. 10 mest kjente - morsomme oppfinnelser -komme på og tegne egne teknologiske oppfinnelser - prøve å lage en oppfinnelse | Refleks s. 85-97 + ideer fra oppgavebok + nett Naturfag.no 1-2 trinn. Skyggebyen- teknologi- lys – materialer Se på oppfinneren på NRK-super Solaris s.90-97 | 3 |
| 5 | Samenes nasjonaldag | Salaby | |
| 11-14 | Kropp og helse -Kjenne til noen vanlige sykdommer hos barn - Vite hva vi kan gjøre for ikke å bli syke -Snakke om pandemien | Solaris s.64-73 Naturfag.no Nrk-skole naturfag | 10 |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| 15-17 | Stoff og egenskaper -reflektere over hva ulike ting er laget av og hvilken egenskap de har. | Solaris s.28 -35 Naturfag.no | 4 |
| 18 | Tre til ulike årstider- vår -Hva kjennetegner våren. | Fortsette i boka i Bookcreator. | 7 |
| 19-24 | Kjenne til hvordan noen organismer lever -Intro om småkryp -På jakt etter småkryp ute -Hva har vi funnet ut? | Naturfag.no 1.-2.kl. – studere småkryp | 6 |