

Årsplan i Naturfag 3. klasse 2021/22

Astrid M Halvorsen og Randi Minnesjord

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Teknologi	Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen.	<p>Utforske prinsippet om hvordan en båt eller annet fremkomstmiddel har hatt en teknologisk utvikling</p> <p>Utforske f eks propellen</p> <p>Utforske koding</p>	<p>Refleks læreverk. Kap teknologi</p> <p>Video kontiki</p> <p>Video av ny båt med ny teknologi</p>		<p>Underveisvurderingens mål:</p> <p>Å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget</p>
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Energi og materie</p>	Utforske observerbare størrelser som fart og temperatur og knytte dem til energi	<p>Kjenne til og utforske ulike former for energikilder og hvordan de kan utføre et arbeid. Eks på energikilder elevene bør</p>	Mylder s. 64 og 66	<p>Lag en ballongbil</p> <p>Lag en ballongrakett</p>	<p>Stimulere til lærelyst gjennom å legge til rette for varierte, praktiske og utforskende arbeidsmåter i naturen og på</p>

		<p>kjenne til: Fornybar energi som: Vannkraft, vindkraft, bølgekraft og ikke fornybar energi som: olje og gass.</p>			<p>andre læringsarenaer</p>
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Jorda og livet på jorda</p> <p>Bærekraftig utvikling Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området.</p>	<p>Vite hva det betyr å være bærekraftig. Vite hva som må til for at et naturområde kan kalles bærekraftig. Kunne gi eksempler på områder som ikke har en bærekraftig bruk</p> <p><i>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag/</i></p>		<p>Ta utgangspunkt i for eksempel Svartskauen, jordene rundt skolen, en åker på andre siden av Håvundvegen eller et annet området i nærheten) Se på bruken av området, snakk med en grunneier. La elvene undre seg rundt dette med bærekraftig bruk av området og la de utforske og prøve å finne svar.</p>	<p>Dialog om elevenes utvikling i naturfag</p> <p>Læreren skal gi veiledning om videre læring.</p> <p>Egenvurdering: Elevene skal sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere</p>

<p>...elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling.</p>		<p><i>samfunn/ kunst og håndverk</i></p>		<p>Synliggjørings-tillegget: <i>Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt menneske ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur og miljøvern</i></p>	
<p>Jorda og livet på jorda</p> <p>Bærekraftig utvikling bevare biologisk mangfold og forvalte jordas naturressurser på en bærekraftig måte.</p>	<p>Delta i høsting og bruk av naturressurser og drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.</p>	<p><i>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag/ samfunn/ kunst og håndverk</i></p>		<p>Spørre i klassen og Eks multer. Ikke plukke kart, da det ødelegger neste års bærhøst</p>	

<p>Jorda og livet på jorda</p>	<p>Gi eksempler på god dyrevelferd og reflektere over hvordan dyrs behov kan ivaretas.</p>	<p>Vite hva et dyr trenger for å ha det bra, både kjæledyr og husdyr.</p>	<p>Dyrevern ung: Film: «La oss spørre dyrene» «Hvor kommer maten fra?» “De fem frihetene for dyr” https://www.mattilsynet.no/dyr_og_dyrehold/kjaledyr_og_konkurransedyr/hund/tegneblokk_hundevettreglene.16218/binary/Tegneblokk:%20Hundevettreglene</p>	<p>Besøke gård Samtale tverrfaglig rundt dette. Reflektere rundt vårt ansvar for å ta våre på skaperverket Lage viltbånd</p>	<p>Dialog om elevenes utvikling i naturfag Læreren skal gi veiledning om videre læring.</p>
<p>Kropp og helse</p> <p>Folkehelse og livsmestring ...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse</p>	<p>Samtale om hva fysisk og psykisk helse er</p>	<p>Vite hva som ligger i ordet fysisk helse Vite hva som ligger i psykisk helse. Kunne gi et eksempel på en sykdom som går under hver av kategoriene. <i>Tverrfaglig tema: Naturfag /samfunn(grenser for egen kropp)</i></p>	<p>Blå kors: filmer, «Kort fortalt» Nrk skole film: Psykisk helse:»Redd»</p>	<p>Besøk av helsesøster Samtale og dialog</p>	

<p>Kropp og helse</p> <p>Folkehelse og livsmestring ...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse</p>	<p>Beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte det til bevegelse.</p>	<p>Hvordan fungerer muskler og skjelett. Kunne navngi sentrale knokler og muskler på menneskekroppen</p>	<p>Gaia s. 82-83 Salaby, NRK skole. Naturfag.no Mylder s. 28</p>	<p>Film: Naturfag.no Knoklene våre Lage Mr.Bones Telle knokler på hverandres kropp Forsøk: Mylder s. 28 «De små leddene.</p> <p>Les og si noe</p>	
Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetanse mål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Demokrati og medborgerskap ..å gi grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap</p>	<p>Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar</p>	<p>Kunne lage en hypotese Kunne finne svar på om hypotesen stemmer gjennom å utforske og utføre små forsøk</p>	<p>Gaia s.66 (Tar utgangspunkt i dette kap. og supplerer med andre verk og nettsider som Nysgjerriger, Salaby, NRK skole.</p>	<p>Utføre små forsøk. Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske. Forslag til forskningsprosjekt s. 74-75 i Gaia.</p>	<p>Læreren skal gi veiledning om videre læring og samtale</p>

<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Demokrati og medborgerskap å grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap</p>	<p>Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.</p>	<p>Gjennomføre en undersøkelse og presentere data fra denne gjennom bruk av tabeller og diagrammer.</p>	<p>Gaia s.66 (Tar utgangspunkt i dette kap. og supplerer med andre verk og nettsider som Nysgjerrigper, Salaby, NRK skole.</p>	<p>Gjennomføre og dokumentere undersøkelser i klasse. Eks: Hvilke hånd skriver man med i klassen? Hvilen tommel ligger øverst når man folder hender? Del i gutter og jenter Osv</p>	<p>Læreren veileder underveis i prosessen med undersøkelsen.</p>
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Energi og materie</p>	<p>Utforske og beskrive hvordan noen stoffer kan endre seg når de blandes med andre stoffer.</p>		<p>Naturfag.no, Mylder Gaia Nysgjerrigper</p>	<p>Forsøk og praktisk arbeid. Naturfag.no. Forsøk: «fire hvite ukjente stoffer» Dyrk en sukkerkrystall s. 40-41 i Mylder</p>	

Uke	Læringsmål til ukeplaner	Opplegg
34-39	<p>Vite hva det betyr å være bærekraftig. Vite hva som må til for at et naturområde kan kalles bærekraftig. Kunne gi eksempler på områder som ikke har en bærekraftig bruk</p> <p>Delta i høsting og bruk av naturressurser og drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.</p> <p>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag/ samfunn/ kunst og håndverk</p>	<p>Ta utgangspunkt i for eksempel Svartskauen, jordene rundt skolen, en åker på andre siden av Håvundvegen eller et annet området i nærheten) Se på bruken av området, snakk med en grunneier. La elvene undre seg rundt dette med bærekraftig bruk av området og la de utforske og prøve å finne svar.</p> <p>Hvis man har noen i klassen som har gård eller dyrker noe kan man spørre om å få komme på besøk. Drøfte bærekraft: Eks. multer. Ikke plukke kart, da det ødelegger neste års bærhøst</p>
40 Høstferie		
41-44	<p>Kunne gi eksempler på god dyrevelferd og reflektere over hvordan dyrs behov kan ivaretas.</p>	<p>Dyrevern ung: Film: «La oss spørre dyrene» «Hvor kommer maten fra?» “De fem frihetene for dyr” Lage viltbånd Besøke gård Samtale tverrfaglig rundt dette. Reflektere rundt vårt ansvar for å ta vare på skaperverket</p>
45-48	<p>Vite hva som ligger i ordet fysisk helse</p>	<p>Besøk av helsesykepleier. Blå kors: filmer, «Kort fortalt»</p>

	Vite hva som ligger i psykisk helse. Kunne gi et eksempel på en plage som går under hver av kategoriene	Nrk skole film: Psykisk helse:»Redd
49-1	Beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte det til bevegelse.	Film: Naturfag.no Knoklene våre Lage Mr.Bones Telle knokler på hverandres kropp Forsøk: Mylder s. 28 «De små leddene. Gaia s. 82-83 Salaby, NRK skole. Naturfag.no
2-5	Kunne lage en hypotese Kunne finne svar på om hypotesen stemmer gjennom å utforske og utføre små forsøk	Gaia s.66 (Tar utgangpunkt i dette kap. og supplerer med andre verk og nettsider som Nysgjerrigper, Salaby, NRK skole. Utføre små forsøk. Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske. Forslag til forskningsprosjekt s. 74-75 i Gaia. -Dansende druer -Hvordan reagerer roser/neliker på ulike ingredienser i vannet? (sukker, næring, brus, konditorfarge, salt, olje, zalo) -Hvilke ulike prosesser skjer med brødsiver som blir liggende i poser noen uker? (brød med: sukker, kakao, eddik, olivenolje, rømme) Nysgjerrigper.
6-9	Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn	Gaia s.66 (Tar utgangpunkt i dette kap. og supplerer med andre verk og nettsider som Nysgjerrigper, Salaby, NRK skole
8	Vinterferie	

10-12	Utforske og beskrive hvordan noen stoffer kan endre seg når de blandes med andre stoffer	Forsøk og praktisk arbeid. Naturfag.no. Forsøk: «fire hvite ukjente stoffer» Dyrk en sukkerkrystall s. 40-41 i Mylder Naturfag.no "Spennende stoffer" Nye Gaia 4.klasse
14-17 Uke 15 Påskeferie	Utforske ulike former for energikilder og hvordan de kan utføre et arbeid. Eks på energikilder elevene bør kjenne til: Fornybar energi som: Vannkraft, vindkraft, bølgekraft og ikke fornybar energi som: olje og gass.	Lag en ballongbil Lag en ballongrakett Vise elevene noe som bruker olje. Hva skjer når vi tom for olje? Undre ..
18-22	Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen.	Nysgjerrigper Lag jetdrift med ei skoeseke, sugerør og en ballong.

Fremdriftsplanen kan bli endret.