

Årsplan i Naturfag 3. klasse 2223

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål I	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Teknologi	Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen.	Utforske prinsippet om hvordan en båt eller annet fremkomstmiddel har hatt en teknologisk utvikling  Utforske f eks propellen  Utforske koding	Refleks læreverk. Kap tekonologi Video kontiki Video av ny båt med ny teknologi		Underveisvurderingens mål: Å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter	Utforske observerbare størrelser som fart og temperatur og knytte dem til energi	Kjenne til og utforske ulike former for energikilder og hvordan de kan utføre et arbeid. Eks på energikilder elevene bør kjenne til:	Mylder s. 64 og 66	Lag en ballongbil Lag en ballongrakett	Stimulere til lærelyst gjennom å legge til rette for varierte, praktiske og utforskende arbeidsmåter i naturen og på andre læringsarenaer

		Fornybar energi som: Vannkraft, vindkraft, bølgekraft og ikke fornybar energi som: olje og gass.		
Naturvitenskapeli ge praksiser og tenkemåter	Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området.	Vite hva det betyr å være bærekraftig. Vite hva som må til for at et naturområde kan kalles bærekraftig. Kunne gi eksempler på områder som ikke har en bærekraftig bruk	Ta utgangspunkt i for eksempel Svartskauen, jordene rundt skolen, en åker på andre siden av Håvundvegen eller et annet området i nærheten) Se på bruken av området, snakk med en grunneier. La elvene undre seg rundt dette med bærekraftig bruk av området og la de utforske og prøve å finne svar.	Dialog om elevenes utvikling i naturfag  Læreren skal gi veiledning om videre læring.  Egenvurdering: Elevene skal sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere
<b>Bærekraftig utvikling</b> Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den				
<b>Demokrati og medborgerskap</b> ...elevene skal kunne være		<i>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag/ samfunn/ kunst og håndverk</i>	<b>Synliggjørings- tillegget:</b>	

---

aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling.

*Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt menneske ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur og miljøvern*

---

Jorda og livet på jorda

**Bærekraftig utvikling**  
.....bevare biologisk mangfold og forvalte jordas naturressurser på en bærekraftig måte.

Delta i høsting og bruk av naturressurser og drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.

*Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag/ samfunn/ kunst og håndverk*

Spørre i klassen og Eks multer. Ikke plukke kart, da det ødelegger neste års bærhøst

<p>Jorda og livet på jorda</p>	<p>Gi eksempler på god dyrevelferd og reflektere over hvordan dyrs behov kan ivaretas.</p>	<p>Vite hva et dyr trenger for å ha det bra, både kjæledyr og husdyr.</p>	<p>Dyrevern ung: Film: «La oss spørre dyrene» «Hvor kommer maten fra?» “De fem frihetene for dyr” <a href="https://www.mattilsynet.no/dyr_og_dyrehold/kjaledyr_og_konkurransedyr/hund/tegneblokk_hundevettreglene.16218/binary/Tegneblokk:%20Hundevettreglene">https://www.mattilsynet.no/dyr_og_dyrehold/kjaledyr_og_konkurransedyr/hund/tegneblokk_hundevettreglene.16218/binary/Tegneblokk:%20Hundevettreglene</a></p>	<p>Besøke gård Samtale tverrfaglig rundt dette. Reflektere rundt vårt ansvar for å ta våre på skaperverket Lage viltbånd</p>	<p>Dialog om elevenes utvikling i naturfag  Læreren skal gi veiledning om videre læring.</p>
<p>Kropp og helse</p> <p><b>Folkehelse og livsmestring</b> ...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse</p>	<p>Samtale om hva fysisk og psykisk helse er</p>	<p>Vite hva som ligger i ordet fysisk helse Vite hva som ligger i psykisk helse. Kunne gi et eksempel på en sykdom som går under hver av kategoriene. <i>Tverrfaglig tema: Naturfag /samfunn(grenser for egen kropp)</i></p>	<p>Blå kors: filmer, «Kort fortalt» Nrk skole film: Psykisk helse:»Redd»</p>	<p>Besøk av helsesøster Samtale og dialog</p>	

Kropp og helse	Beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte det til bevegelse.	Hvordan fungerer muskler og skjelett. Kunne navngi sentrale knokler og muskler på menneskekroppen	Gaia s. 82-83 Salaby, NRK skole. Naturfag.no Mylder s. 28	Film: Naturfag.no Knoklene våre Lage Mr.Bones Telle knokler på hverandres kropp Forsøk: Mylder s. 28 «De små leddene.	Les og si noe
<b>Folkehelse og livsmestring</b> ...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse					

<b>Hovedområder / tverrfaglig temaer</b>	<b>Kompetanse mål</b>	<b>Læringsmål</b>	<b>Lærestoff</b>	<b>Arbeidsmåter</b>	<b>Vurderingsform</b>
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter  <b>Demokrati og medborgerskap</b> ..å gi grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap	Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar	Kunne lage en hypotese Kunne finne svar på om hypotesen stemmer gjennom å utforske og utføre små forsøk	Gaia s.66 (Tar utgangspunkt i dette kap. og supplerer med andre verk og nettsider som Nysgjerriger, Salaby, NRK skole.	Utføre små forsøk. Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske. Forslag til forskningsprosjekt s. 74-75 i Gaia.	Læreren skal gi veiledning om videre læring og samtale

<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p><b>Demokrati og medborgerskap</b> å grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap</p>	<p>Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.</p>	<p>Gjennomføre en undersøkelse og presentere data fra denne gjennom bruk av tabeller og diagrammer.</p>	<p>Gaia s.66 (Tar utgangspunkt i dette kap. og supplerer med andre verk og nettsider som Nysgjerrigper, Salaby, NRK skole.</p>	<p>Gjennomføre og dokumentere undersøkelser i klasse. Eks: Hvilke hånd skriver man med i klassen? Hvilen tommel ligger øverst når man folder hender? Del i gutter og jenter Osv</p>	<p>Læreren veileder underveis i prosessen med undersøkelsen.</p>
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Energi og materie</p>	<p>Utforske og beskrive hvordan noen stoffer kan endre seg når de blandes med andre stoffer.</p>	<p>Naturfag.no, Mylder Gaia Nysgjerrigper</p>	<p>Forsøk og praktisk arbeid. Naturfag.no. Forsøk: «fire hvite ukjente stoffer» Dyrk en sukkerkrystall s. 40-41 i Mylder</p>		

Årsplan i Samfunnsfag 3.klasse 2223

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Kjerneelementene i faget	Utforske og presentere samfunnsfaglige spørsmål, søke etter informasjon i ulike kilder og vurdere hvor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla	Kunne finne informasjon på internett/bibliotek om f eks avfallshåndtering Menneskerettigheter Samene Å kunne vurdere om kilden passer til temaet og det man vil finne ut	Internett Biblioteksbøker	Søke på internett Samlese SALTO- blick Samarbeide to og to eller fire og fire.	<b>Underveisvurdering:</b> <b>Mål:</b> Å fremme læring og utvikle / øke kompetansen i faget  Stimulere til lærelyst, motivasjon og tro på egen mestring  Prøve og feile  Medvirkning og medansvar ( <i>Elevens beste</i> )  Egenvurdering / hverandrevurdering
Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger	Utforske kulturminne og hvordan menneskene	Undersøke hvordan steinalderfolk levde som jegere og samlere.	Fokus på: De første nordmennene-istiden-	Tur med pinnebrød	Samtale, observasjon og dialog

Identitetsutvikling og fellesskap	levde i den tida kulturminnene er fra, og sammenligne med hvordan vi lever i dag	Kunne sammenlikne hvordan steinalderfolket levde og hvordan vi lever i dag.	steinalderen-redskaper og våpen-bosteder-ildmatlaging-klær-jakt og fiske-helleristninger	Lage fortelling til arbeidsark med bilder -skrive tekster Lage veggavis Vøl-skjema-samtale og spørsmål • Gai-flere a, formingsaktiviteter skjer i kunst og håndverkstimene Lek og drama	To stjerner og et ønske.
<b>Folkehelse og livsmestring</b> ..elevane skal bli bevisste på sin egen identitet og si eiga identitetsutvikling og forstå individet som ein del av ulike fellesskap	Beskrive naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap	Kunne beskrive landskapsformene: dal, fjell, bekker, elever og fjord, kyst. Kunne forklare hvordan noen av disse er blitt dannet Kunne kjenne igjen noen av disse formene på kartet	Gaia Kart NRK skole Google earth/maps	MILL Tegne Kunne beskrive landskapsformer gjennom praktisk fremvisning. F.eks hvordan vann kan lage veier i sand.	
Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger Bærekraftige samfunn					
<b>Bærekraftig utvikling</b> Kunnskap om samanhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø, og om korleis levekår, levesett og					



---

demografi heng  
saman

---

Demokratiforståelse og deltagelse	Presentere Menneskerettigheter og rettigheter barn har, og Reflektere over hvorfør disse rettighetene finnes	Vite hva FN er forkortelse for og vite litt om hva de gjør i forbindelse med FN-dagen. Kunne si to av menneskerettighetene og to av barns rettigheter klassen. Kunne si to årsaker til at rettighetene finnes foran klassen. Kunne komme frem til minst to grunner til at disse rettighetene finnes.	Salaby  Gaia Røde kors	Synge; Jeg folder mine hender Små og barn av regnbuen Barnas rettighetsslott  To og to elever lager en presentasjon. De velger seg ut to rettigheter.	Samtale, observasjon og dialog To stjerner og et ønske.
Identitetsutvikling og fellesskap					
<b>Folkehelse og livsmestring</b> Gjennom faget skal elevene kunne identifisere områder menneskeverdet blir utfordret, <b>Demokrati og medborgerskap</b> Faget skal bidra til at elevene utvikler kunnskap om og innsikt i demokratiske verdier og prinsipper					
Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger	Presentere årsaker til at samene har urfolksstatus i Norge, og beskrive forskjellige	Vite hva et urfolk er. Vite hvordan samene levde før med tanke på :bosted, mat, redskap,	Nye gaia Salaby Nrk skole		Samtale, observasjon og dialog To stjerner og et ønske på presentasjon av arbeider.
Identitetsutvikling og fellesskap					

Demokratiforståelse og deltagelse	former for samisk kultur- og samfunnsliv før og nå	fremkomstmidler. Kunne sammenlikne dette med hvordan samer lever i dag. Kunne presentere samisk musikk, tro og ulike tradisjoner før og nå.			
<b>Folkehelse og livsmestring</b> Faget skal òg bidra til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald					
Demokrati og medborgerskap					
Undring og utforskning Bærekraftige samfunn Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger	Utforske og gi eksempel på noen sider ved bærekraftig utvikling	Utforske hvordan avfallshåndtering i hjemmet og på skolen kan bidra til en bærekraftig utvikling	NRK skole Nysgjerrigper Gaia Klimaskole.no	Undersøke hvordan avfall/ søppel kan brukes om igjen og bli en ny ressurser . Lage en liten kompost.	Samtale, observasjon og dialog
<b>Bærekraftig utvikling</b> Kunnskap om samanhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska		<i>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag(gjenvinning)/ samfunn/ kunst og håndverk(gjenvinning)</i>		<b>Synliggjøring-tillegget:</b> <i>I faget skal elevene utforske hvordan menneske gjennom sine handlinger kan være kan være aktive ,ansvarlige</i>	

påverkar klima og miljø

medarbeidere i Guds skaperverk

Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger Identitetsutvikling og fellesskap	Samtale om mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves ikke å være en del av fellesskapet	Vite hva ordet mangfold betyr. Kunne samtale og sette seg inn i hvordan det kan oppleves å ikke ha venner i klassen eller på fritiden.	Olweus møter Olweus årshjul Zippys venner Diverse barnelitteratur	Drama Skuespill Lage bok i bookcreator	Samtale, observasjon og dialog To stjerner og et på-sjon av boka.
<b>Folkehelse og livsmestring</b> Faget skal òg bidra til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald		<i>Tverrfagligtema: Folkehelse og livsmestring: Samfunn/gym</i>			
Undring og utforsking Identitetsutvikling og fellesskap	Samtale om regler og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil si å bruke dømmekraft i digital samhandling	Kune samtale om å undre seg over hva de liker og ikke liker at andre gjør på digitale plattformer. Vite hvilke rettigheter de har og hvilke regler som gjelder for personvern. Vite hvilke regler som gjelder for å ta bilder av andre på iPad og	dubestemmer. no Frida og Felix lærer nettvett.		Samtale, observasjon og dialog
<b>Folkehelse og livsmestring</b> Innsikt i korleis relasjonar og tilhøyrse blir påverka av samhandling med andre, òg digitalt,					

er ein del av kompetansen i faget		telefon og deling bilder på internett.			
Identitetsutvikling og fellesskap	Samtale om grenser knytte til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor en kan få hjelp dersom en blir utsatt for vold og seksuelle overgrep	Kunne reflektere over hvilke grenser de selv har med tanke på egen kropp. Vite at voksne ikke har lov til å påføre barn vold eller begå seksuelle overgrep. Vite hva man skal gjøre hvis man selv eller noen man kjenner opplever noe av dette.	NRK super Røde kors nettsider Voksne for barn sine nettsider SMISO Besøk av helsesøster	Samtale rundt filmene Lage anonyme spørsmål til læreren	
<b>Folkehelse og livsmestring</b> Faget skal bidra til at elevane kan gjere gode livsval og handtere utfordringar knytte til seksualitet,					
Undring og utforskning Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger  Demokratiforståelse og deltagelse	Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan en kan være med på å påvirke avgjørelser	Kunne forklare hva et demokrati er og reflektere over hvordan de kan være med på å bestemme på skolen og i sin familie. Reflektere over hvem om har makt på skolen og på andre arenaer elevene ferdes	Gaia NRK skole Lese boka «Mina og løven»	lage klasseregler -velge elevrådsrepresentant -skolens ordensregler -samtale og diskusjon -drama -refleksjon Vise norske lover	Samtale, observasjon og dialog
<b>Demokrati og medborgerskap</b> Faget skal bidra til at elevane utviklar kunnskap om og					(Vis klipp fra youtube: Hva skjer

innsikt i  
demokratiske  
verdier og prinsipp

hvis vi ikke følger  
regler,  
trafikkkaos.=

### Fremdriftsplan i Naturfag og Samfunnsfag 3. klasse 2022/23

Åse Kristin Stusdal

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<b>Uke 33-37</b>  Natur og mennesker  <b>Bærekraftig utvikling</b> Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi	<b>Samfunnsfag:</b> Beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om historiske og geografiske kilder, inkludert kart kan gi informasjon om landskap. -Utforske og gi eksempler på	-ha kunnskap om hva vi bruker naturen til -forstå hva naturlandskap er -forstå hva et kulturlandskap -forstå hva et kart er og kunne bruke det -kjenne til allemannsretten -vite når vi høster og hvorfor	Refleks s. 6-29	Ta utgangspunkt i for eksempel Svartskauen, jordene rundt skolen, en åker på andre siden av Håvundvegen eller et annet området i nærheten) Se på bruken av området, snakk med en grunneier. La elvene undre	Deltagelse i samtaler og arbeidsoppgaver.

<p>mennesker er med på å påvirke den</p>	<p>noen sider ved bærekraftig utvikling.  <b>Naturfag:</b>          -Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området.          Tverrfaglig med kunst og håndverk: lage stoffnett.</p>	<p>-kjenne til hvordan kostholdet til msk har endret seg i takt med matlagingsmuligheter          -kjenne til noen ugressarter som er spiselige og lett og finne          -Delta i høsting og bruk av naturressurser og drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.</p>	<p>seg rundt dette med bærekraftig bruk av området og la de utforske og prøve å finne svar.  <b>Synliggjørings-tillegget:</b>  <i>Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt menneske ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur og miljøvern</i></p>	
<p>Uke 38-43          Vann, stoffer og blandinger</p>	<p><b>Naturfag:</b>          -Utforske og beskrive vannets kretsløp og gjøre rede for hvordan vann er viktig for livet på jorda          -utforske og beskrive noen stoffer som kan endre seg når de blander seg med andre stoffer</p>	<p>-forklare hva vann, snø og is er          -beskrive hvilke egenskaper vann har          -forklare hvorfor vann er viktig for alt som lever          -utforske ferskvann og saltvann for å finne ut hvilke egenskaper de har          -bruke tabeller til å organisere data og</p>	<p>Refleks s. 58-79          Mylder s. 64 og 66          Gjøre forsøk med fersk- og saltvann          Lage sjokolade av ulike stoffer          Lage en ballongbil og ballongrakett          Naturfag.no.          Forsøk: «fire hvite ukjente stoffer»</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog.          Se på ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p>

	<p>-undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar</p> <p>-bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.</p>	<p>lage forklaringer basert på disse</p> <p>- repetere kort vannets kretsløp fra 2.kl.</p> <p>-forklar hva et stoff er, og gi eksempler på stoffer i hverdagen</p> <p>-forklare hva rene stoffer og blandinger er</p> <p>-lage vår egen sjokoladeblanding</p> <p>- lage en ballongbil og ballongrakett</p>	<p>Gjennomføre og dokumentere undersøkelser i klasse.</p> <p>Eks: Hvilke hånd skriver man med i klassen?</p> <p>Hvilen tommel ligger øverst når man folder hender?</p> <p>Del i gutter og jenter</p> <p>Osv</p>	
<p>Naturvitenskapelig e praksiser og tenkemåter</p> <p><b>Demokrati og medborgerskap</b>          ..å gi grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap</p>	<p><b>Samfunnsfag</b></p> <p>-Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan en kan være med å påvirke avgjørelser</p> <p>-Samtale om hvorfor det oppstår konflikter i skole og nærmiljø, lytte til</p>	<p>-Samtale og reflektere rundt at vi alle er en del av et samfunn det vi hjelper hverandre</p> <p>-samtale om hvorfor vi har lover, og hvordan lover blir til og kan endres</p> <p>-kunnskap om barns rettigheter og hva voksne ikke har lov til å gjøre mot barn</p> <p>- forstå hvorfor det oppstår konflikter i skole og nærmiljø,</p>	<p>Refleks s.30-57</p> <p>Finne gode kilder til informasjon om de ulike emnene.</p> <p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Finne mer ut av hvordan elevrådet</p>	<p>Være en god lytter. Samtale, observasjon og dialog.</p> <p>Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p> <p>Presentere det de har funnet ut om elevrådet.</p>

---

andre sin mening samt finne  
og samarbeide konstruktive løsninger  
med andre om å -kunne lytte til andre  
finne sine meninger og  
konstruktive samarbeide med andre  
løsninger om å finne  
- Utforske og konstruktive løsninger  
presentere -Utforske deltagelse i  
samfunnsfaglige demokratiske  
spørsmål, søke prosesser, og forstå  
etter informasjon hva flertall og  
i ulike kilder og mindretall er  
vurdere hvor -kunne samtale om  
nyttig hvorfor vi velger  
informasjonene politikere som tar  
er til å belyse beslutninger for oss i  
spørsmålene et demokrati  
-Kunne samtale om  
hva et monarki er  
- Utforske hvordan  
barn kan bruke  
ytringsfriheten til å  
påvirke demokratiske  
avgjørelser i  
samfunnet som  
helhet og i  
skolehverdagen

jobber. Grupper  
lager spørsmål, så  
invitere vi leder for  
elevrådet.



<p><b>Uke 48-3</b> Å utforske fortiden</p>	<p><b>Samfunnsfag</b> -Utforske kulturminne og hvordan mennesker levde i den tiden kulturminnene er fra, og sammenligne med hvordan vi lever i dag</p>	<p>-grunnleggende forståelse for hvem vikingene var, og når de levde - kjennskap til ulike typer arkeologiske funn som kan fortelle oss om fortidens mennesker -kunne samtale om hvordan vanlige mennesker levde i vikingtiden -forklare hva et langhus er -bli kjent med kultur, og ha kunnskap om hva et kulturminne er. -forståelse for hvordan skriftlige tekster kan fortelle oss om livet i vikingetiden -kunnskap om hvordan barn levde i vikingetiden.</p>	<p>Refleks s.80-103</p>	<p>Lære og lese om vikinger. Lage et langhus.  Gruppearbeid om et kulturminne fra nærområde.  Ord å lære: skriftlige kilder, runeskrift, fangst, skatt, trell, fri, og andre i lærerveiledningen.</p>	<p>Kunne fortelle om vikinger.  Deltagelse på oppgaver.</p>
<p><b>Uke 4-8</b> Teknologi</p>	<p><b>Naturfag</b> Utforske teknologiske</p>	<p>-Forklare forskjellen på ny og gammel</p>	<p>Refleks s.104-121</p>	<p>Samarbeide med læringskameraten</p>	<p>Underveisvurderingen s mål:</p>

systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen. -Design og lage et produkt basert på en kravspesifikasjon	teknologi og kunne gi eksempler. -forklare hvordan de første båtene var satt sammen -utforske hva som får en båt til å flyte -Beskrive hva skrog, kjøll og ror er, og hvilke funksjoner disse delene har på en båt	Video Kontiki Video av ny båt med ny teknologi	din om ulike oppgaver. Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.	Å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget
	-undre seg, stille spørsmål, og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar	- forklare hva som kan få en båt til å flytte på seg -design og bygge en båt etter en kravspesifikasjon		Bygge en båt og prøve den.
		Utforske koding		

<b>Uke 9-13</b>	<b>Samfunnsfag</b>	-Samtale om formålet med FN og menneskerettighetene	Refleks s.122-143 FN-sambandet s nett-sider fn+land	Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver. Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.	Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.
Menneskerettigheter	-presentere menneskerettigheter og retter barn har, og reflektere over hvorfor disse fins.	-Samtale om forskjellen på demokrati og enevelde -Fortelle hva den Franske revolusjon er			

---

-Samtale om hva barnekonvensjonen er  
 -Samtale om hva yrtings- og organisasjonsfrihet betyr, og hvorfor det er så viktig i et demokrati.  
 -presentere og samtale om rettigheter barn har, og hvorfor disse rettighetene fins  
 -Reflektere rundt ulik behandling av gutter og jenter i noen kulturer  
 -samtale om hvordan krig eller flukt fratar barn sentrale rettigheter  
 -Samtale om betydningen av internasjonalt samarbeid for å bekjempe fattigdom

Gruppearbeid rundt barnas rettigheter.

Høytlesningsbok: Gleding til verden- Siri Abrahamsen

Plakat: Barnerettighetene

Få høre om hva Malala s.137.

---

Uke 14-18

**Samfunnsfag**

Jeg og fellesskapet

-Samtale om identitet, mangfold og

-Reflektere rundt sin egen og andres personlighet og

Refleks s. 144-163

Samtale og reflektere sammen.

Deltagelse i samtaler og gruppearbeid

---

fellesskap og  
reflektere over  
hvordan det kan  
oppleves å ikke  
være en del av  
fellesskapet  
-Samtale om  
hvorfor det  
oppstår konflikter  
i skole og  
nærmiljø, lytte til  
andre sin mening  
og samarbeide  
med andre om å  
finne  
konstruktive  
løsninger  
-samtale om  
regler og normer  
for personvern,  
deling og  
beskyttelse av  
informasjon og  
om hva det vil si  
å bruke  
dømmekraft i  
digitale  
sammenhenger

verdsette  
forskjellighet  
-Forståelse for hva  
roller er  
- Forståelse for at vi  
kan opptre forskjellig i  
forskjellige  
sammenhenger og  
reflektere over hvorfor  
det er slik  
- Kunne reflektere  
over hvilke fellesskap  
de selv er en del av  
- Samtale om hvorfor  
det er viktig å føle  
tilhørighet til et  
fellesskap  
-Samtale om hvordan  
fellesskapet noen  
ganger kan føles  
ekskluderende eller  
være vanskelig  
- foreslå sosiale  
aktiviteter som kan  
styrke fellesskapet i  
klassen  
-Reflektere over  
hvordan man opptrer  
overfor andre i digitale  
fellesskap,

Samtaler med  
læringskamerat, i  
gruppe og felles  
alle.

---

inkluderende og ikke ekskluderende  
-Reflektere over hvorfor vi av og til kan behandle venner på en måte som ikke er bra, og hvordan de kan håndtere dette

---

Uke 19-23

Vi vokser

**Folkehelse og livsmestring**

...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse

**Naturfag**

-Samtale om likheter og ulikheter mellom kjønnene, om kjønnsidentitet og om menneskets reproduksjon

**Samfunnsfag**

-samtale om grenser knyttet til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor en kan få hjelp dersom en bli utsatt for det

*-Samtale om hvordan barn blir til*  
*-Kunne navnet på enkelte deler av det mannlige og kvinnelige kjønnsorganet*  
*-Samtale om likheter ved kjønn*  
*-Samtale om kroppens utvikling og forandringer som skjer*  
*-Diskutere forskjeller og likheter mellom kjønn*  
*- Samtale om de forandringene som skjer med kroppen i puberteten*

Refleks s.164-181

Besøk av helsesøster  
Samtale og dialog

Samtale, observasjon og dialog.  
Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.

---

*-Samtale om  
forelskelse og hva det  
gjør med oss  
Tverrfaglig tema:  
Naturfag  
/samfunn(grenser for  
egen kropp)*

---

Fremdriftsplanen kan bli endret.