

Årsplan i naturfag for 4. klasse 2025-2026

Læreverk: Refleks elevbok og arbeidsbok

Lærer: Heidi Marie Fahre og Lillian H Iversen

Hoved-områder / tverrfaglige temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeids-måter	Vurderings-form
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter Demokrati og medborgerskap <i>- elevene skal få grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap.</i> <i>- Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og</i>	1. Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar	-kunne forske på og utforske ulike naturfaglig problemstillinger -Undersøke hvilket søppel som fins ute nærområdet -Lage hypoteser om hva de tror skjer med søppelet de graver ned -Lage og gjennomføre en enkel spørreundersøkelse, og samtale om resultatet -Samtale om hva en spørreundersøkelse er -Samtale om hva personvern er -Samle inn resultat ved å	Artikkel fra Norsk friluftsliv.no; Jakhelln, Så lenge blir søppel liggende i naturen Nr.no/skole: Hva gjør søppel med naturen og dyrene?	Klassesamtaler Forsøksrapporter Synliggjøring: <i>Virkelighetsoppfatning og kunnskapssyn kan ha betydning for hvordan naturvitenskapelige resultater presenteres og tolkes. Vitenskapelige sannheter forandres og utvikles. Faget skal generelt styrke elevenes evne til å vurdere kunnskap i lys av disse momentene, inkludert å se ulike oppfatninger om verdens</i>	Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer

<i>bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling.</i> Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter Demokrati og medborgerskap <i>- elevene skal få grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap</i>	2.Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.	grave opp søppelet og bruke dette til å bekrefte eller avkrefte hypotesen -Reflektere og samtale rundt det å utforske ulike samfunnsfaglige og naturfaglige spørsmål - Disse målene er underliggende for de fleste temaene i naturfag. - Reflektere over hvordan forskere kommer fram til ny viten. - Samtale om Bibel og vitenskap. - Lage en undersøkelse der resultatene kan gis i tall. - Vise resultatene i tabell og diagram. - forklare resultatene med ord. - presentere resultatene med	<i>tilblivelse i lys av naturvitenskapelige forklaringsmodeller.</i> <i>Digitale ferdigheter</i> - bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, visualisere, dokumentere og publisere data fra forsøk <i>Å kunne regne</i> - innhente, bearbeide og	
--	---	--	--	--

<i>og kunnskap som ikke er basert på vitenskap.</i> Matematikk -diagrammer og tabeller		figurer, diagrammer eller tabeller og ord.		framstille relevant tallmateriale	
Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter Folkehelse og livsmestring Kropp og helse	3.Sammenligne modeller med observasjoner og samtale om hvorfor vi bruker modeller i naturfag 4.Beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte dette til bevegelse	-kunne forklare hvorfor vi bruker modeller i naturfag -kunne følge en oppskrift -kunne sammenligne ulike modeller av et skjelett -kunne utforske musklene sine -kunne beskrive hvordan muskelsystemet fungerer -kunne forklarer hvor vi har noen av de største og viktigste musklene i kroppen -kunne beskrive hvordan skjelettet fungerer -kunne lage en modell av sitt eget skjelett	Naturfag.no Nrksuper; den magiske kroppen, episode 5 og 6 Nrskskole: Newton Helsenorge.no (HLR) Store medisinske leksikon Store norske leksikon	Intervjue hverandre eller andre om helsevaner og organisere og presentere disse dataene. Finn en enkel modell i boka eller på internett. F.eks. skjelett Samtal om modellen i klassen og/eller i grupper. <i>Muntlige ferdigheter</i> - delta i fagsamtaler og dele og utvikle kunnskap med naturfaglig innhold basert på observasjoner, erfaringer og faglig informasjon.	Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer

Folkehelse og livsmestring Kropp og helse	5.Samtale om hva fysisk og psykisk helse er, og drøfte hvordan livstil og trivsel påvirker helse. 6.Beskrive funksjoner i kroppens ytre forsvar og samtale om hvordan dette verner mot sykdom Læringsmål: -reflektere over hva det vil si å ha det bra med seg selv -vite hvor de kan gå for å oppsøke hjelp på skolen og utenfor skolen -vite om minst én hjelpetjeneste for barn og unge	-diskutere hva som ligger i begrepet god helse -kunne komme med eksempler på hva som fremmer god helse -kunne forklare hva en kronisk sykdom er -kunne snakke om enkle metoder for å forebygge sykdom -kunne vite forskjellen på virus og bakterier -vite hva mikrober er og hvorfor de heter det -vite hvordan kroppens ytre forsvar er med på å beskytte oss mot sykdomsfremkallende virus og bakterier	Forskning.no (God helse og gode helsevaner i Norge) Fhi.no Nhi.no Nrksuper.no Sånn er jeg og sånn er det Søkeord; nrkskole + bakterier Nyskjerrigper.no Naturfag.no Snl.no Nrk.no; musikkvideo; Psykisk helse BlimE-danser	Samtale Tverrfaglig med kroppsøving Lage modeller av ulikt materiale Dramatisering Ulike spill Skriveprosjekt Lage snørr/slim Smaksprøver med «tett» nese	Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer

	-diskutere hvorfor det er viktig å ha et sunt kosthold -kjenne til de ulike næringsstoffene kroppen vår trenger -kunne forklare hva psykisk og fysisk helse er, og hva som påvirker helsa vår -kunne fortelle noe man har lært om næringsinnhold -kunne fortelle om noe man kan gjøre dersom man trenger hjelp, eller kjenner noen som trenger hjelp	-snakke om hva man kan gjøre for å hjelpe kroppen med å beskytte seg mot virus- og bakteriefremkallen de sykdommer -kunne forklare hvilke funksjoner snørr og slim har i kroppen -fortelle hvordan man kan nyse med god hygiene -vite hva psykisk helse er, og kunne gi eksempler på det -kunne snakke om hva vonde tanker og opplevelser kan gjøre med oss			
Bærekraftig utvikling	7. Utforske observerbare størrelser som fart og temperatur, og knytte dem til energi. 8. Samtale om hva energi er, og utforske ulike energikilder	-forklare hva energi er -beskrive hva som kjennetegner ulike energiformer -gi eksempler på energiformer -beskrive hvordan energi ikke kan brukes opp eller oppstå	Nrksuper.no, Villa Mekk Nyskjerrigper.no Ung.forskning.no Enovasenergiutfor dring.no	Samtale Skriftlige, muntlige og praktiske oppgaver Tegne energiformer	Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer Observasjon

	9.Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen	-gi eksempler på hvordan energi flytter fra et sted til et annet og skifter form -forklare hva en energikjede er -kunne forklare hvordan en energikjede henger sammen -gi eksempler på energikjeder Utforske og lage sin egen energikjede -forklare hvordan en fysiker jobber med forskning -lage, teste og videreutvikle et papirfly og et papirhelikopter	Ssb.no; Stitistikk om energi, energi og industri Snl.no Nrk.no/skole; Hva er energi? Kunnskapsfilm.no; Energi Naturfag.no Salaby.no	Observere ulike energiformer Ulike aktiviteter knyttet til energi Tegnerseire om energioverføring Lage energikjeder/kjede reaksjon Lage papirfly. Knytte papirflyet til energikjede	
Bærekraftig utvikling	10.Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området 11.Utforske og sammenligne ulike dyre. Og plantearters tilpasninger til	-kjenne til noen viktige naturressurser -ha kunnskap om hva en fornybar ressurs er -forstå at naturressurser kan bli ødelagt eller forsvinne	Artsdatabasen.no Lovdata.no; dyrevelferdsloven Naturfag.no Skogveven.no	Samtale. Skriftlige, muntlige og praktiske oppgaver Bruke internett og undersøke	Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer Observasjon

	miljø og levesteder og drøfte hvorfor noen arter dør ut 12. Gi eksempler på god dyrevelferd og reflektere over hvordan dyrs behov kan ivaretas Læringsmål: -kunne gjøre nødvendige endringer i planen underveis for å komme frem til et resultat -kunne lage et funksjonelt produkt -fortelle hva jordbruk er	-kjenne til ikke-fornybare ressurser og reflektere over bruken av slike ressurser -kjenne til olje og oljeproduksjon, hvordan olje blir dannet, og hva den kan brukes til -kjenne til den skjeve ressursfordelingen mellom fattige og rike i verden -reflektere hvorfor det kan være vanskelig å finne løsninger som er bærekraftige -kunne fortelle om hva vi bruker skogen til -kjenne til noen dyrearter i skogen -kjenne til noen plantearter og sopper som vokser i skogen -kunne beskrive hvordan menneskelig	Skoleskogen.no Uteskoleveven.no Salaby.no Forsning.no; Disse småkrypene bor i juletreet ditt Fuglevennen.no Naturvernforbund et.no Oppdragfuglekasse.no Miljøære.no Nrksuper.no; Marit og dyra Bondelaget.no, Spill om gårdsarbeid, panter og dyr Lovdata; lov om dyrevelferd	Uteskole Turbingo Lage terrarium Ta bilder og skrive Artsbestem trær, sopp og planter Lage ulike kampanjer, f.eks. om truede dyre- eller plantearter. Fordypningsoppgaver Digitalt herbarium Lage fuglekasse Dra på gårdsbesøk Dyrk grønnsaker eller annet Lag bok om husdyr	
--	---	---	--	---	--

	-vite hvorfor vi trenger å ta vare på dyrkbar jord -kunne si noe om hvordan gårdsdyr i Norge har det -fortelle om hva vi bruker husdyr til i Norge -bli bevisst på norske dyrs rettigheter -samtale om dyrevelferd	påvirkning kan skade det biologiske mangfoldet i skogen -fortelle om noen trusler mot artene i skogen -kunne følge en plan eller oppskrift		Undersøke i matbutikken etter dyrevernermerke Skriv fortelling	
--	--	--	--	--	--

FREMDRIFTSPLAN

Uke	Tema	Side	Kompetansemål
34-42	Vi utforsker søppel	Refleks elevbok s. 6-23 Refleks arbeidsbok s. 4-13	1,2 og 3
Høstferie			
43-51	Inni kroppen	Refleks elevbok s. 48-65 Refleks arbeidsbok s. 26-30	4
Juleferie			
1-9	Syk og frisk	Refleks elevbok s. 66-85 Refleks arbeidsbok s. 30-37	5 og 6
Vinterferie			
10-17	Hva er energi	Refleks elevbok s. 86-107 Refleks arbeidsbok s. 38-43	7,8 og 9
14	Påskeferie		
18-25	Vi trenger naturen	Refleks elevbok s. 108-	10, 11 og 12

		Refleks arbeidsbok s. 44-51	
--	--	-----------------------------	--