

## Årsplan i naturfag, 5.klasse, 2022-2023

Fag: Naturfag Klasse: 5

| Uke   | Hovedområder /<br>tverrfaglig<br>temaer | Kompetansemål  | Læringsmål   | Lærestoff       | Arbeidsmåter  | Vurderingsform   |
|-------|---|--|--|-----------------|---|--|
| 33-37 | Ville vekster                           | Gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet | Beskrive hvordan en blomsterplante er bygd opp<br><br>Gjøre rede for hvordan planter kan deles inn i familier<br><br>Gjøre rede for hvordan planter kan deles inn i familier | Solaris s. 6-35 | Gå ut i naturen og finne planter og ville vekster.<br><br>Tegne opp plantedelene.<br><br>Lage en tabell og plassere matplanter i ulike plantefamilier | Muntlig aktivitet<br><br>Underveisvurdering<br><br>Presentasjoner<br><br>Undervisning i plenum<br><br>Samtaler i plenum<br><br>Gruppearbeid/-<br>samtaler<br><br>Arbeid med oppgaver knyttet til tema<br><br>Skriftlige prøver |

|       |                   |   |  |                  |   |  |
|-------|-------------------|---|--|------------------|---|--|
|       |                   |   |  |                  |   |  |
| 38-40 | Kjennetegn på liv | Gjøre rede for hvordan organismer kan deles inn i hovedgrupper, og gi eksempler på ulike organismers særtrekk | Gjøre rede for hva det betyr at noe er levende<br><br>Fortelle om sola som energikilde<br><br>Fortelle om hvorfor vann og næringsstoffer er viktige for livet på jorda                   | Solaris s. 36-55 | Lage tankekart med eksempler på hvorfor vann og næringsstoffer er viktige for livet på jorda.<br><br>Forsøk: Kan planter leve en stund selv om vi plukker dem?  |  |
| 42-46 | Blod og luft      | Gjøre rede for noen av kroppens organsystemer og beskrive hvordan systemene virker sammen.                    | Forklare hva et organ og et organsystem er<br><br>Gjøre rede for sirkulasjonssystemet og luftveissystemet<br><br>Beskrive hvordan sirkulasjonssystemet og luftveissystemet virker sammen | Solaris s. 56-87 | Lage et ordkart til ordet organ.<br><br>Lage et flerkoloneskjema med viktige ord. Lage tegninger av hjertet som viser hjertet utenpå og inni.<br><br>Forsøk: Hvor mye luft kan du puste ut?<br><br>Lage modeller av luftveissystemet og sirkulasjonssystemet. |  |

|       |                         |   |   |                    |   |  |
|-------|-------------------------|---|---|--------------------|---|--|
| 47-50 | Store forandringer      | Gjøre rede for fysiske og psykiske forandringer i puberteten og samtale om hvordan dette kan påvirke følelser, handlinger og seksualitet.   | <p>Diskutere likheter og forskjeller på puberteten hos mennesker og noen andre dyr</p> <p>Samtale om hvordan puberteten kan påvirke følelsene</p> <p>Gjøre rede for noen av kroppens ytre forandringer i puberteten</p> | Solaris s. 88-113  | <p>Samtale</p> <p>Likheter og forskjeller</p> |  |
| 1-4   | Stoffene i og rundt oss | <p>Bruke partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser</p> <p>Utforske faseoverganger og kjemiske reaksjoner og beskrive hva som kjennetegner dem</p> <p>Lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse</p> | <p>Lage, forklare og vurdere ulike modeller for stoff</p> <p>Forklare hvordan partiklenes bevegelse bestemmer stoffenes egenskaper</p> <p>Lese og forstå noen faresymboler</p>  | Solaris s. 114-133 | Sortere stoff ++                              |  |

|              |                   |  |  |                    |   |  |
|--------------|-------------------|--|--|--------------------|---|--|
| 5-7, 9       | Jorda og sola     | <p>Beskrive og visualisere hvordan døgnet, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda.</p> <p>Gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet.</p> | <p>Bruke modeller til å forklare dag og natt</p> <p>Forklare hva en årstid er</p> <p>Fortelle om årstidene i norsk og samisk kultur</p>  | Solaris s. 134-155 | <p>Lage et tankekart eller kolonneskjema hvor eleven skriver inn viktige ord.</p> <p>Lage en modell for dag og natt</p> <p>Lage modell for en planet</p> <p>Studere tabeller med soloppgang og solnedgang</p> |  |
| 10-12        | Skyv og drag      | <p>Utforske elektriske og magnetiske krefter gjennom forsøk og samtale om hvordan vi utnytter elektrisk energi i dagliglivet</p>   | <p>Beskrive en kraft som et skyv eller et drag</p> <p>Gi eksempler på krefter du kan kjenne og krefter du ikke kan kjenne</p> <p>Beskrive hvordan vi finner bevis for at det virker en kraft</p> | Solaris s. 156-171 | <p>Lage en tegning med en tekst til der eleven beskriver en kraft som et skyv eller et drag.</p> <p>Finne bevis for krefter</p>   |  |
| 13, 15 og 16 | Tingene rundt oss | <p>Utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen</p>   | <p>Forklare og gi eksempler på bruk av begrepene funksjon, form, materiale og egenskap</p>   | Solaris s. 172-187 | <p>Lage et kolonneskjema med viktige ord.</p> <p>Beskrive tings funksjon, form,</p>   |  |

|       |                          |  |  |                    |   |  |
|-------|--------------------------|--|--|--------------------|---|--|
|       |                          | <p>Designe og lage et produkt basert på brukerbehov</p>  | <p>Beskrive funksjonen til et system, identifisere hvilke deler systemet består av, og funksjonen til hver del</p> <p>Forklare hvilke krefter som gir bevegelse, og hvilke som hindrer bevegelse</p> |                    | <p>materiale, egenskaper.</p>   |  |
| 17-21 | Steinene forteller       | <p>Gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap.</p> | <p>Gjøre rede for hva et mineral er</p> <p>Forklare forskjellen på de tre hovedgruppene bergartene deles i</p> <p>Fortelle historiene til de tre hovedgruppene</p>                                   | Solaris s. 188-211 | <p>Lage en modell for hvordan prikkete bergarter blir til.</p> <p>Lage en modell for hvordan lag-på-lag-bergarter blir til</p> <p>Lage en modell for hvordan stripete bergarter blir til</p> <p>Lage en brosjyre om et mineral</p> <p>Presentasjon om bergarter</p> |  |
| 22-24 | Hvem spiser hva og hvem? | <p>Utforske og beskrive ulike næringsnett og</p>   | <p>Beskrive hva en næringskjede og et næringsnett er</p>   | Solaris s. 212-251 | <p>Lage et flerkolonneskjema der eleven forklarer</p>   |  |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>bruke dette til å diskutere samspill i naturen.</p> <p>Foreslå tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nordområdene og gi eksempler på betydningen av tradisjonell kunnskap i naturforvaltning</p> | <p>Forklare begrepene produsent, forbruker og nedbryter</p> |  | <p>begrepene produsent, forbruker og nedbryter</p> <p>Finn og tegn næringskjeder</p> <p>Lag ditt næringsnett</p> <p>Lage et meitemarkterrarium.</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|

Med forbehold om endringer.

Solveig Hvale Bredvei