

2021-2022

Årsplan Naturfag klasse 6A

Antall timer: 3t pr uke

Lærer: Kirsten Riis

Siden seksjonen ikke ble enig om kjøp av nye lærebøker for inneværende skoleår ble bestemmelsen utsatt, vi starter derfor opp med Gaia 6 for å nå kompetansemålene

Uke	Hovedområder / tverrfaglig temaer/ kjerneelementer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Gjennomgående	K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter T. Demokrati og medborgerskap	<ul style="list-style-type: none">• stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere variabler og samle data for å finne svar• skille mellom observasjoner og slutninger, organisere data, bruke årsak-virkning-argumenter, trekke slutninger, vurdere feilkilder og presentere funn	-publisere data fra egne undersøkelser ved bruk av digitale verktøy -bruke digitale hjelpemidler og naturfaglig utstyr ved eksperimentelt arbeid og feltarbeid -formulere spørsmål om noe en lurer på, lage en plan for undersøkelse,	Gaia, nettressurser, prøveeksemplar av Solaris 6 som lærerens bok		

			selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet			
Uke 34-37	<p>K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter</p> <p>K. Jorda og livet på jorda</p> <p>T. Bærekraftig utvikling</p> <p>T. Demokrati og medborgerskap</p>	<ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hvordan organismer kan deles inn i hovedgrupper, og gi eksempler på ulike organismers særtrekk gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet 	<p>gi eksempler på særtrekk hos ulike dyr, gjøre rede for hvordan dyr kan deles inn i grupper</p> <p>undersøke og beskrive blomsterplanter, og forklare funksjonen til ulike plantedeler</p> <p>-undersøke og beskrive faktorer som påvirker frøspiring hos planter</p>	<p>Gaia 6 kap 10 – I plantenes rike (litt fra Solaris 6 Lærerens bok)</p> <p>Dyregrupper og særtrekk kap 1</p>	<p>-undersøke blomstrende planter. Finne de ulike plantedelene ved hjelp av forstørrelsesgl ass.</p> <p>-Beskrive plantene ut fra plantenøkkel. Se på virveldyr/virvelløse dyr</p>	<p>-Skrive rapport</p> <p>Tegne i boka</p>
37-40	<ul style="list-style-type: none"> K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter K. Jorda og livet på jorda 	<ul style="list-style-type: none"> Beskrive og visualisere hvordan døgn, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet 	<p>gi eksempler på særtrekk hos ulike dyr -beskrive en modell av solsystemet og hvordan denne kan forklare observerte fenomener, inkludert dag og natt, månefaser, og solas bevegelse over himmelen.</p>	<p>Gaia 6 kap. 4 - Jorda og verdensrommet</p> <p>www.norskromsenter.no</p> <p>nrk.no/skole</p>	<p>Lage modell av solsystemet, praktisk visuelt eller digitalt. (Minecraft)</p>	<p>Modell – muntlig presentasjon</p>

			-beskrive solsystemet vårt og teorier av hvordan jorda har blitt til/skapelsesberetningen i Bibelen			
41	HØSTFERIE					
42-45	<p>K. Naturvitenskapelig praksis og tenkemåter</p> <p>K. Jorda og livet på jorda</p> <p>T. Bærekraftig utvikling</p> <p>T. Demokrati og medborgerskap</p>	<ul style="list-style-type: none"> foreslå tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nordområdene og gi eksempler på betydningen av tradisjonell kunnskap i naturforvaltning utforske og beskrive ulike næringsnett og bruke dette til å diskutere samspill i naturen 	<p>-Kjenne til dyre og plantelivet på fjell og vidde og på Svalbard</p> <p>-Beskrive klimatiske utfordringer – dyr og planters tilpasning til dette</p> <p>-Kjenne til truede arter i disse områdene, og komme med forslag på tiltak for å bevare dem</p>	<p>Gaia 6 kap 3 – I de norske fjellene</p> <p>www.rodlista.no</p> <p>www.nrk.no/skole</p> <p>BBCs planeten vår – Arktiske strøk</p>	<p>-se film fra nordområdene</p> <p>-Lage powerpoint</p>	<p>Presentasjon av PP</p> <p>Muntlig</p>
46-50	<p>K. Energi og materie</p> <p>Bærekraftig utvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> bruke og vurdere modeller som representerer fenomener man ikke kan observere direkte, og gjøre rede for hvorfor det brukes modeller i naturfag 	<ul style="list-style-type: none"> -forklare hvordan stoffer er bygd opp, og hvordan stoffer omdannes, ved å bruke 	<p>Gaia 6 kap 9 – universets byggeklosser</p> <p>nrk.no/skole</p>	<p>-kule-pinne-modeller</p> <p>-Skrive fagtekst om atomer</p>	<p>-fagtekst</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Bruke partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser • lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse 	begrepene atomer og molekyler <ul style="list-style-type: none"> • 		universets byggeklosser.	
		<ul style="list-style-type: none"> • 				
2-5	Bærekraftig utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> • gi eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap er utviklet og utvikler seg • gi eksempler på hvordan tradisjonell kunnskap har bidratt og bidrar til naturvitenskapelig kunnskap 	-kjenne til minst fire pionere innen naturvitenskap -kunne fortelle hva naturvitenskap er med egne ord -Komme med eksempler på hvordan naturmedisin har bidratt til utviklingen av medisiner vi bruker nå.	nrk.no/skole	-Se på « David Attenborough - Natural History Museum Alive » Lage to-kolonne skjema for forklaring av vanskelige ord.	Muntlig
6-10	Bærekraftig utvikling. Folkehelse og livs	<ul style="list-style-type: none"> • Utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen. 	-Kunne programmere med løkker.	Superbit – dataprogram og kasse med utstyr.	Jobbe med superbit.	Gjennomføringsevne

	mestring.	<ul style="list-style-type: none"> designer og lager et produkt basert på brukerbehov 	-Kunne drøfte fordeler og ulemper med programmering	Dataprogrammer i Scratch	Programmere i Scratch	Praktisk resultat.
17-20	Bære kraftig utvikling. Folkehelse og livsmestring. . Demokrati og medborgerskap.	<ul style="list-style-type: none"> Reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer 	<p>-utforske og lage systemer som trenger strøm, og forklare hva de brukes til.</p> <p>-reflektere over hvordan valg av materialer bidrar til sikker bruk.</p> <p>-gi eksempler på hvordan målinger kan bidra til kunnskap om naturen.</p>	Hentet stoff fra nett, og eksempler på nye lærebøker i faget.	Lag en bryter. Forsøk. Diskutere praktiske og etiske utfordringer med teknologi.	Forsøksrapport.
11-16	Bære kraftig utvikling.	<ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap 	<p>-kunne beskrive geologisk kretsløp</p> <p>-kunne beskrive forskjellen på metamorfe, sedimentære og magmatiske bergarter</p>	Nrk.no – «Vår perfekte planet» Nrk.no/skole lærebok	Filmklipp Lage modell av hvordan fjellkjeder er blitt dannet	Bilderapport av bergarter – eksempler på hver av de tre hovedbergartene.
20-24		Repetisjon/dybdelæring – selvvalgt prosjekt?	-molekyler, kulepinnemodeller.			
