

Naturfag 6.klasse 2025-2026

Faglærer: Lisa R. Nilsen

Uke	Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
33-38	Dyregrupper og særtrekk Tverrfaglige tema Demokrati og medborgerskap Bærekraftig utvikling	Gjøre rede for hvordan organismer kan deles inn i hovedgrupper, og gi eksempler på ulike organismers særtrekk Gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet	Gjøre rede for hvordan dyr kan deles inn i grupper Gi eksempler på særtrekk hos ulike dyr	Solaris s 6-51	30 min uteskole- inn i emnet. Arbeid med tekst Arbeid med oppgaver Filmer Kahoot/Gimkit Vi lagde oversikt over inndeling av grupper bak i klasserommet på veggen. Lete etter småkryp i skogen.	Muntlig aktivitet Underveisvurdering Presentasjoner Undervisning i plenum Forsøksrapport Samtaler i plenum Gruppearbeid/- samtaler Arbeid med oppgaver knyttet til tema Skriftlige prøver

39-42	Fra tradisjonell kunnskap til vitenskap Tverrfaglige tema Demokrati og medborgerskap	Gi eksempler på hvordan tradisjonell kunnskap har bidratt og bidrar til naturvitenskapelig kunnskap	Gi eksempler på hvordan tradisjonell kunnskap har bidratt til vitenskap Lage en hypotese og gjøre forsøk for å teste hypotesen	Solaris s 52-67	30 min uteskole- inn i emnet. Sølv som medisin Vi lagde en enkel oppgave der elevene hadde en skade, fikk aluminiumsfolie og ble friske Moseforsøk: Vi la brødiskive med pålegg i mose/bomull/ingenting. 3 ulike bokser og observerte prosessen. Medisin i naturen: Vi fant arter i naturen og diktet opp hva de kunne brukes til medisinsk. Samtaler og diskusjoner hva vi lærte av dette og hvordan noe gikk fra å være tradisjonell kunnskap til å bli vitenskap.	
43-46	Energi har mange former		Bruke energibegreper til å	Solaris s 68-87	30 min uteskole- inn i emnet.	

	Tverrfaglige tema Demokrati og medborgerskap Bærekraftig utvikling		forklare fenomener i naturen Samtale om og gi eksempel på hva vi kan bruke energi til		Fokus: Tankekart Vi lagde stort tankekart der vi viste hvor energien kom fra og hvor den gikk til.	
47-50	Stoffer i forandring Tverrfaglige tema Demokrati og medborgerskap	Utforske faseoverganger og kjemiske reaksjoner og beskrive hva som kjennetegner dem Bruke partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser	Beskrive stoffenes faseoverganger Bruke modeller til å beskrive hvordan stoffer forandrer fase	Solaris s 88- 106	30 min uteskole- inn i emnet. Tegne modeller Vi er en modell Vi undersøker ulike stoffer og skriver ned smeltepkt/ kokepkt.	
51-4	Kropp og helse Tverrfaglige tema Folkehelse og livsmestring	Gjøre rede for noen av kroppens organsystemer og beskrive hvordan systemene virker sammen	Gjøre rede for hva som skjer i kroppens fordøyelses- og urinveissystem Lage og beskrive modeller som viser fordøyelses- og urinveissystemet	Solaris s. 114-141	30 min uteskole- inn i emnet. Samtale Lære om næringsstoffene. Samarbeid med Mat og Helse. Hva må vi spise for å?	

					Hvordan se om noe er sunt? NRK Skole: «Den magiske kroppen» Vi lagde rapp om de ulike delene av fordøyelsessystemet og fremførte.	
5-7	Sola og planetene Tverrfaglige tema Bærekraftig utvikling	Beskrive og visualisere hvordan døgnet, månefasen og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda. Gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre himmellegemer i universet.	Samtale om hvorfor sola er viktig for livet på jorda Gjøre rede for likheter og forskjeller mellom forhold på jorda og på Mars Forklare månefasen ved hjelp av modeller	Solaris s. 142-163	30 min uteskole- inn i emnet. Vi undersøkte modeller fra naturfagsrommet. Selvvalgt prosjekt om verdensrommet. - Presentasjon - Plakat -	
9-12	Elektrisitet gir varme og lys Kjerneelementer	Utforske elektriske og magnetiske krefter gjennom forsøk og samtale om hvordan vi	Utforske elektrisitet og elektriske krefter gjennom forsøk	Solaris s. 164-193 <u>5 forsøk med statisk elektrisitet</u>	30 min uteskole- inn i emnet. Forsøk med statisk elektrisitet.	

	Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter Tverrfaglige tema Folkehelse og livsmestring	utnytter elektrisk energi i dagliglivet Lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse	Bruke modeller på elektrisk strøm og elektrisk krets Reflektere over fordeler og ulemper med elektrisk strøm Bruke faremerking til å samtale om hvordan vi bruker elektrisitet på en trygg måte.	<u>Sannheten om elektrisitet</u> <u>Statisk elektrisitet</u>	Skrive rapporter med skriveramme. Koble en elektrisk krets.	
13-16	Styring og kontroll Kjerneelementer Teknologi Tverrfaglige tema Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap Bærekraftig utvikling	Reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer. Utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen. Design og lage et produkt basert på brukerbehov.	Utforske og lage systemer som trenger strøm, og forklare hva de brukes til. Reflektere over hvordan valg av materialer bidrar til sikker bruk. Gi eksempler på hvordan målinger kan bidra til kunnskap om naturen.	Solaris s. 194-219	30 min uteskole- inn i emnet. Lage et elektrospill.	

17-22	Livet på jorda Tverrfaglige tema Demokrati og medborgerskap Bærekraftig utvikling	Gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet Foreslå tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nordområdene og gi eksempler på betydningen av tradisjonell kunnskap i naturforvaltning Utforske og beskrive ulike næringsnett og bruke dette til å diskutere samspill i naturen	Forklare hva biologisk mangfold er. Gjøre rede for hvorfor det er viktig å bevare det biologiske mangfoldet. Gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærområdet.	Solaris s 220-267	30 min uteskole- inn i emnet. Tur til skog/myr eller ferskvann Lage plakat: Hva kan vi gjøre for å bevare det biologiske mangfoldet.	
23-25	Repetisjon/prosjekt			Alias med begreper fra året		

Med forbehold om endringer.