

Naturfag årsplan 8. klasse: 2025-2026

Faglærer: Øivind Åtland

Naturfag

Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt mennesket ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur- og miljøvern. Virkelighetsoppfatning og kunnskapssyn kan ha betydning for hvordan naturvitenskapelige resultater presenteres og tolkes. Vitenskapelige sannheter forandres og utvikles. Faget skal generelt styrke elevenes evne til å vurdere kunnskap i lys av disse momentene, inkludert å se ulike oppfatninger om verdens tilblivelse i lys av naturvitenskapelige forklaringsmodeller.

Faget skal formidle at mennesket står i en særstilling i skaperverket, med en naturside og en åndsside. Menneskets verdi er forankret i skapelsen, livet er hellig og ukrenkelig fra unnfangelse til naturlig død. Faget skal ruste elevene til å vurdere hvilke konsekvenser dette bør få for naturvitenskapelig forskning på mennesket. I etiske vurderinger av forskning og bruk av forskningsresultater er kristen etikk et godt grunnlag for å vurdere hva som er godt for enkeltmennesker og samfunn. Elevene skal motiveres til å bruke sine evner og sin naturfaglige kompetanse til det beste for sine medmennesker, både lokalt og globalt.

Kjerneelementer (K) i naturfag: (står under hovedområder i tabellen)

1. Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter
2. Teknologi
3. Energi og materie
4. Jorda og livet på jorda
5. Kropp og helse

Tverrfaglige temaer: (står under hovedområder i tabellen)

1. Folkehelse og livsmestring
2. Demokrati og medborgerskap
3. Bærekraftig utvikling

Hovedområder	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeids- måter	Vurderings- form
K = kjerneelementer i faget (K) Naturviten- skapelige praksiser og tenkemåter. (K) Teknologi. Tverrfaglig tema(er): Demokrati og medborgerskap <i>I naturfag handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal få grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap.</i>	Kommentar jfr. Gyldendal: «<i>Kompetansemålene som er nevnt her, vil være aktuelle i arbeidet med alle kapitler i Element. Men i og med at kapittel 1 omtaler naturfaglige arbeidsformer eksplisitt, har vi valgt å sette dem opp her</i>». • stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar • analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger	• Kunne forklare hva naturfag er kjenne til hoved- fagområdene naturfag består av og kjenne til tverrfaglig arbeid • Kunne vite hva det vil si å jobbe vitenskapelig • Ha kjennskap til hva modeller og simuleringer er • Ha kunnskap og ferdigheter innen hvordan man kan jobbe på naturfagrommet på en sikker måte	Kap. 1: Naturfag - vitenskap i praksis	Arbeids- metodene generelt innen de ulike temaene/ kompetanse- målene: Tavleundervis- ning/ fagsamtaler. Praktisk arbeid/ forsøk. Ute i naturen/inne. Skriftlige og muntlige oppgaver. Lese fagtekster. Rapport- skriving.	Generelt: Underveis- vurdering i alle emner hvor målet er å fremme læring og utvikle kompetanse i naturfag. <i>Elevene skal vise og utvikle kompetanse når de bruker fagspråket, teorier og modeller i forbindelse med når de skal beskrive, forklare og drøfte naturfaglige fenomener. Elevene viser og utvikler kompetanse også når de utforsker, argumenterer, analyserer og reflekterer.</i>

Folkehelse og livsmestring <i>I naturfag handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse. Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.</i> Demokrati og medborgerskap <i>I naturfag handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal få grunnlag for å skille mellom</i>	• bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensinger • delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene • gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap			Jobbe digitalt på ulike måter. Individuelt arbeid/ gruppearbeid. Forberede og gjennomføre muntlige presentasjoner. Studere ulike fagtemaer, forberede seg til ulike prøver/ vurderings-situasjoner og gjennomføre disse ut ifra gitte kriterier/ læringsmål. Arbeidsmetodene i faget må sørge for at de	Vise og utvikle kunnskap gjøres også når de anvender faget i praksis og når de reflekterer over hvordan naturvitenskapelig kunnskap utvikles. Elevene viser også kompetanse når de braker programmering og utforsker teknologi. Eleven skal få vist sin kompetanse i ulike sammenhenger. Karakter i faget skal settes ut ifra kompetansen eleven viser i fagets innhold og sammenhenger. Med i vurderingen skal også kompetansen eleven viser i den praktiske og
--	---	--	--	---	--

vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap. Naturfag skal samtidig bidra til åpenhet for den erfaringsbaserte og tradisjonelle kunnskapen som samer har om naturen. Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten, og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en teknologisk og bærekraftig utvikling.				grunnleggende ferdighetene i faget utvikles: 1. Muntlige ferdigheter. 2. Å kunne skrive. 3. Å kunne lese. 4. Å kunne regne. 5. Digitale ferdigheter.	utforskende delen av faget. I naturfag benyttes ulike vurderings-situasjoner: • Skriftlige/ muntlige prøver • Fag-samtaler, diskusjoner • Presentasjoner • Praktisk arbeid/ utforskning • Rapport-skriving
---	--	--	--	--	---

(K) Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter. (K) Energi og materie (K) Jorda og livet på jorda.	• utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner • bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser	• Kunne forklare forskjell på rene stoffer og stoffblandinger • Ha kunnskap om grunnstoffer og kjemiske forbindelser, atomsymboler • Kjenne periodesystemet og forklare oppbyggingen • Kjenne til egenskapene til stoffer • Kunne skille stoffer fra hverandre ved ulike metoder • Vite hva en kjemisk reaksjon er og hva som kjennetegner en kjemisk reaksjon, kunne utforske kjemiske reaksjoner • Ha kunnskap til stoffer i forhold til helse og miljø	Kap. 2: Stoffer – alt som er rundt oss		
--	--	---	---	--	--

(K) Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter. (K) Energi og materie. (K) Jorda og livet på jorda. (K) Kropp og helse (K) Teknologi. Tverrfaglig tema(er): Demokrati og medborgerskap. Bærekraftig utvikling	- gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på - drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt	- Kunne forklare hva energi er, kjenne til ulike former for energi - Kunne forklare energioverføringer og endring av form, energikjeder - Kunne forklare loven om energibevaring - Kjenne til sola som viktigste energikilde og ha kunnskap om ulike energikilder; gi ulike eksempler - Kunne forklare partikkelmodellen (stoffenes ulike faser/energi) - Kjenne til stoffers ulike faser og faseoverganger - Kunne gjøre rede for vannets kretsløp i lys av partikkelbevegelse /energi	Kap. 3: Energi – det som får alt til å skje		
--	---	---	---	--	--

(K) Jorda og livet på jorda. (K) Jorda og livet på jorda Tverrfaglig tema(er): Demokrati og medborgerskap.	• bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien • beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer	• Kjenne til jordas og atmosfærens oppbygning fra innerst til ytterst • Kunne forklare jordskorpas oppbygning og jordskorpe-platenes bevegelser • Kunne forklare hva atmosfæren er for noe • Kunne gjøre greie for drivhuseffekten, global oppvarming og ozonlaget • Kunne beskrive forskjell på vær og klima, peke på hva som skaper ulikt klima, hva kan skape klimaendringer • Kunne gjøre rede for hav og havstrømmer med tanke på havet som det viktigste	Kap. 4: Jorda – planeten vår		
--	---	---	---	--	--

		området for liv på jorda			
(K) Jorda og livet på jorda. (K) Teknologi. Tverrfaglig tema(er): Bærekraftig utvikling	• beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold • bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener	Kommentar: Disse læringsmåla undervises det i, mens det hele tiden trekkes tråder og refleksjoner mot Bibelens lære og vitenskapelig teori. • Kjenne til hvordan livet på jorden oppsto på jorda og hvordan det utvikler seg • Kunne forklare når pattedyrene kom til jorda ut ifra vitenskapelig teori, menneskets opprinnelse og utvikling i forhold til vitenskapelig teori • Kunne forklare evolusjon og naturlig utvalg og hvordan dette henger sammen • Kunne gjøre egne refleksjoner rundt evolusjonsteorien,	Kap. 5: Evolusjon – livet utvikler seg (Kommentar fra Gyldendal; «Vi har laget en programmeringsoppgave til dette temaet, derfor er kompetansemålet om programmering lagt inn her»).		

		kjenne til vitenskapens begrunnelser for evolusjonsteorien			
(K) Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter. (K) Jorda og livet på jorda. (K) Energi og materie. Tverrfaglig tema(er): Bærekraftig utvikling	• sammenligne celler hos ulike organismer og beskrive sammenhenger mellom oppbygning og funksjon • utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp • gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet • bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener	• Kunne forklare begrepet økologi • Kunne forklare ordet økosystem og gi eksempler på ulike økosystemer • Kjenne til hvordan organismer påvirkes av omgivelsene og hverandre, kunne forklare biotiske og abiotiske faktorer, vite eksempler på hva som påvirker et klima, konkurranse og nytteverdi mellom organismene • Kjenne til cellers oppbygning • Kunne forklare fotosyntesen og celleånding og begrunne hvorfor	Kap. 6: Økologi – samspillet i naturen (Kommentar fra Gyldendal: «Vi har laget noen programmeringsoppgaver til dette temaet, derfor er kompetansemålet om programmering lagt inn her»).		

		det er livsviktige prosesser • Kunne gjøre rede for sammenhenger innad i økosystemene ved å beskrive og forklare næringskjeder, næringspyramider og næringsnett • Kunne vite hva som ligger i uttrykket biologisk mangfold og ha kunnskap om det biologiske mangfoldet, vite at mennesker kan påvirke det biologiske mangfoldet og kjenne til eksempler på konsekvenser, vite hvorfor det er viktig å ha det biologiske mangfoldet i fokus			
--	--	--	--	--	--

Tidsperiode		Tema
HØST		
August	34	Kap. 1: Naturfag - vitenskap i praksis/ sikkerhet på laboratoriet
September	35	
	36	Kap. 2: Stoffer – alt som er rundt oss
	37	
	38	
	39	
Oktober	40	Høstferie
	41	
	42	Forts.: Kap. 2: Stoffer – alt som er rundt oss
	43	
November	44	

Desember	45	Kap. 3: Energi – det som får alt til å skje
	46	
	47	
	48	
	49	
	50	
	51	

Tidsperiode VÅR		Tema
Januar	1	Kap. 4: Jorda – planeten vår
	2	
	3	
	4	
	5	
Februar	6	VINTERFERIE
	7	
	8	
	9	
Mars	10	Kap. 5: Evolusjon – livet utvikler seg
	11	
	12	
April	13	PÅSKEFERIE
	14	
	15	
	16	

	17	Forts.
Mai	18	
	19	
	21	
Juni	22	Oppsummering, repetisjon.
	23	
	24	
	25	

Kjennetegn på måloppnåelse:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/kjennetegn/kjennetegn-pa-maloppnaelse-naturfag-10.-trinn/>

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven deltar i utforskninger og undersøkelser med bistand av andre, og forstår at resultatene henger sammen med prosess.	Eleven planlegger og gjennomfører utforskninger og undersøkelser med noe bistand av andre og forstår deler av sammenhengen mellom prosess, funn og konklusjon.	Eleven planlegger og gjennomfører utforskninger og undersøkelser på en selvstendig måte og forstår sammenhengen mellom prosess, funn og konklusjon.
Eleven følger en prosedyre for bruk av utstyr, teknikker og materialer i utforskninger av teknologi og naturfaglige problemstillinger.	Eleven velger og bruker hensiktsmessig utstyr, teknikker og materialer i utforskninger av teknologi og naturfaglige problemstillinger.	Eleven velger og bruker hensiktsmessig utstyr, teknikker og materialer på en fornuftig og selvstendig måte i utforskninger av teknologi og naturfaglige problemstillinger.
Eleven utvikler idéer og finner noen løsninger gjennom utforskninger av teknologiske og naturfaglige problemstillinger.	Eleven utvikler idéer og finner hensiktsmessige løsninger gjennom utforskninger av teknologiske og naturfaglige problemstillinger.	Eleven utvikler idéer og finner hensiktsmessige løsninger på en selvstendig måte gjennom utforskninger av teknologiske og naturfaglige problemstillinger.
Eleven gir eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap utvikles.	Elevene gir eksempler på sammenhenger mellom naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter og troverdigheten til naturvitenskapelig kunnskap.	Eleven diskuterer noen sammenhenger mellom naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter og troverdigheten til naturvitenskapelig kunnskap.

Eleven bruker noen faglige argumenter, og gir uttrykk for egne meninger, i naturfaglige diskusjoner.	Eleven bruker faglige argumenter, og trekker inn etiske perspektiv, i naturfaglige diskusjoner.	Eleven bruker og vurderer faglige argumenter, og trekker inn ulike etiske perspektiv, i naturfaglige diskusjoner.
Eleven bruker delvis fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse naturfaglige problemstillinger.	Eleven bruker fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse ulike typer naturfaglige problemstillinger.	Eleven bruker fagets tenkemåter, teorier og modeller til å løse sammensatte naturfaglige problemstillinger.
Eleven gir eksempler på enkle sammenhenger mellom ulike deler i faget og kommuniserer hovedsakelig med et hverdagslig språk.	Eleven diskuterer enkle sammenhenger mellom ulike deler i faget på en oversiktlig måte og med et enkelt faglig språk med noen fagbegreper og uttrykksformer.	Eleven diskuterer sentrale sammenhenger mellom ulike deler i faget med et presist faglig språk med relevante fagbegreper og uttrykksformer.
Eleven finner og bruker informasjon og faglige argumenter knyttet til naturfaglige temaer.	Eleven vurderer og bruker informasjon og faglige argumenter knyttet til naturfaglige temaer.	Eleven sammenligner, vurderer og bruker informasjon og faglige argumenter knyttet til naturfaglige temaer.