

Naturfag og samfunnsfag, 2. klasse 2023-24

Vi har valgt å ha en felles årsplan/fremdriftsplan i naturfag og samfunnsfag i 2.klasse. Vi bruker læreverket Refleks fra Gyldendal forlag, som er en samfunn -og naturfagsbok i ett. På denne måten er det også enklere å tenke tverrfaglig.

2. klasse har to økter med samfunn og to økter med naturfag i uka. Vi har valgt å ha et fag om gangen i en periode, altså fire økter pr uke. 2. klasse er på tur ca. annenhver fredag.

Synliggjøringstillegg til læreplaner for fag i Fagfornyelsen. Tillegg til "Fagets relevans og sentrale verdier"23.juni 2020

Naturfag: Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt mennesket ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur- og miljøvern. Virkelighetsoppfatning og kunnskapssyn kan ha betydning for hvordan naturvitenskapelige resultater presenteres og tolkes. Vitenskapelige sannheter forandres og utvikles. Faget skal generelt styrke elevenes evne til å vurdere kunnskap i lys av disse momentene, inkludert å se ulike oppfatninger om verdens tilblivelse i lys av naturvitenskapelige forklaringsmodeller. Faget skal formidle at mennesket står i en særstilling i skaperverket, med en naturside og en åndsside. Menneskets verdi er forankret i skapelsen, livet er hellig og ukrenkelig fra unnfangelse til naturlig død. Faget skal ruste elevene til å vurdere hvilke konsekvenser dette bør få for naturvitenskapelig forskning på mennesket. I etiske vurderinger av forskning og bruk av forskningsresultater er kristen etikk et godt grunnlag for å vurdere hva som er godt for enkeltmennesker og samfunn. Elevene skal motiveres til å bruke sine evner og sin naturfaglige kompetanse til det beste for sine medmennesker, både lokalt og globalt.

Hovedområder / tverrfaglig temaer/ kjerneelementer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>T: Demokrati og medborgerskap – gi grunnlag for å kunne skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskapen.</p>	undre seg, utforske og lage spørsmål, og knytte dette til egne eller andres erfaringer	<p>-øve på å undre seg og stille spørsmål ved ting</p> <p>-utforske ting ved å bruke ulike grunnleggende ferdigheter</p>	Gaia, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc.	<p>-samtale</p> <p>-stille spørsmål</p> <p>-utforske ved å lete i kilder</p>	Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.
<p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>T: Demokrati og medborgerskap</p>	presentere funnene sine og beskrive hvordan eleven har kommet fram til dem	<p>-vise frem det de har funnet ut</p> <p>-fortelle om hvordan de har jobbet</p>	Refleks, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc.	<p>-vise frem til klassen eller lærer det de har laget</p> <p>-forklare hvordan de har jobbet og hvilke kilder de har brukt</p>	- Elevene må vise hva de har funnet ut og forklare hvordan de har komme frem til det, enten skriftlig eller muntlig.

<p>K: Teknologi</p>	<p>Presentere egne ideer til teknologiske oppfinnelser</p>	<p>-vite hva teknologi er</p> <p>-fortelle om ulike eksempler på teknologi</p> <p>-sette sammen enkle elementer til en teknologisk gjenstand</p>	<p>Se på «oppfinneren» på NRK super.</p>	<p>-Snakke om hva teknologi er</p> <p>-Komme på og tegne egne teknologiske oppfinnelser</p> <p>-Prøve å lage en oppfinnelse</p> <p>Digitale ferdigheter</p>	<p>-Elevene må vise tegninger eller skriftlige ideer</p> <p>-Elevene kan vise en teknologisk gjenstand</p>
<p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, energi og materie</p>	<p>Utforske og beskrive observerbare egenskaper til ulike objekter, materialer og stoffer og sortere etter egenskaper</p>	<p>-reflektere over hva ulike ting oss er laget av og hvilke egenskaper de har</p>	<p>- bruke ulike materialer, klær og redskaper vi har rundt oss og la elevene kjenne på noe av det og erfare hvilke egenskaper de har.</p>	<p>-trekke frem ulike materialer og spørre:</p> <p>-hva er denne laget av?</p> <p>- hvilke egenskaper har den?</p> <p>Å kunne regne</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.</p>
<p>K: Jorda og livet på jorda</p> <p>T: Bærekraftig utvikling – elevene skal få kompetanse til å</p>	<p>samtale om hvordan vi kan ta miljøbevisste valg og gjennomfør</p>	<p>-vite hva vi kan gjøre i hverdagen for å bedre miljøet rundt oss</p>	<p>Det finnes ulike aksjoner en kan være med på. Miljøagentene på NRK.</p>	<p>-snakke om hvordan vi kildesorterer på skolen og hvorfor</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres</p>

<p>gjøre miljøbevisste valg og handlinger og se disse i sammenheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringer. Demokrati og medborgerskap – kompetanse i naturfag er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til teknologisk og bærekraftig utvikling.</p> <p><i>Dette emnet kan arbeides med i naturfag og samfunn i forhold til klima og miljø.</i></p>	<p>e lokale miljøtiltak</p>	<p>-vite hva kildesortering er</p>		<p>-Finne ut av hvilke ting vi kan gjøre for å bedre miljøet -ruskenaksjon</p> <p>Muntlige ferdigheter</p>	<p>individuell og felles.</p>
<p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, jorda og livet på jorda T: Bærekraftig utvikling –</p>	<p>Utforske et naturområde i nærmiljøet og beskrive hvordan noen organismer er tilpasset</p>	<p>-kjenne til hvordan noen organismer lever</p>	<p>Naturen ute, ipad og ulike faktabøker.</p>	<p>-grave i jorden i nærheten av skolen. Se hvilke dyr, planter vi finner og utforske de.</p>	<p>Elevene kan vise en ferdig laget bok i bookcreator hvor de har utforsket noen</p>

<p>Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.</p>	<p>området og hverandre</p>				<p>planter eller dyr</p>
<p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, jorda og livet på jorda T: Bærekraftig utvikling - Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den.</p> <p><i>Dette målet kan trekkes inn når det jobbes med samer i samfunnsfag og det</i></p>	<p>oppleve naturen til ulike årstider, reflektere over hvordan naturen er i endring, og hvorfor året deles inn på ulike måter i norsk og samisk tradisjon</p>	<p>-vite hvilke årstider vi har og hva som kjennetegner de -vite hvordan vi og samene deler inn året -studere været og temperatur gjennom året</p>	<p>Salaby har eget opplegg om samer rundt 6.februar, NRK skole osv.</p>	<p>-finne et tre å følge gjennom året - snakke om hvordan samene deler opp året</p> <p>Muntlige ferdigheter og å kunne regne</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.</p>

<p><i>neste målet: undersøkelser av vær og himmelfenomener...</i></p>					
<p>K: Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter, jorda og livet på jorda</p>	<p>Planlegge og gjennomfør e undersøkelser av vær og himmelfenome ner og sammenlig ne målinger, observasjoner og værtegn gjennom året</p>	<p>-kjenne til ulike værtegn -observere og sammenligne vær og temperatur gjennom året</p>	<p>Registreringsskjema de kan bruke hele året. Salaby, spire.no osv.</p>	<p>-målet temperatur og notere hvordan været er gjennom hele skoleåret -trekke frem ulike eksempler på vær: regn, vind, snø i Norge og andre land med mer ekstremt vær -se en værmelding -samtale om funnene på slutten av skoleåret - Hva er værtegnene til de ulike årstidene?</p> <p>Digitale ferdigheter, å</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuellt og felles.</p>

				kunne skrive og å kunne regne	
K: Kropp og helse T: Folkehelse og livsmestring - gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse.	Utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon	-hva er sanser og hva bruker vi dem til -kjenne til hvordan vi bruker de ulike sansene -vite hvorfor vi har sansene våre	Refleks, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc.	-utforske sansene ved å f.eks. smake på ting, lytte etter lyder og leke ulike leker. Muntlige ferdigheter	
K: Kropp og helse T: Folkehelse og livsmestring - Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.	gi eksempler på noen vanlige sykdommer og samtale om hva man kan gjøre for å verne kroppen mot smittsomme sykdommer	-kjenne til noen vanlige sykdommer hos barn -Vite hva vi kan gjøre for å ikke bli syke -snakke om pandemier	Refleks, Solaris og andre naturfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, NRK skole etc.	-samtale om ulike sykdommer som er vanlig for barn - snakke om hva vi kan gjøre for å ikke bli syke -reflektere over hvordan verden har vært med Corona. Muntlige ferdigheter	Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres individuelt og felles.

Synliggjøringstillegg til læreplaner for fag i Fagfornyelsen. Tillegg til "Fagets relevans og sentrale verdier" 23.juni 2020

Samfunnsfag: Kva det gode liv og det gode samfunn er, er ikkje spørsmål med verdinøytrale svar. Faget må difor gje stort rom for refleksjon rundt kva som er godt og rett i samfunnet, og må klargjere korleis ulike livssyn og tanke-system fører til ulike verdi- og samfunnssyn. Faget byggjer på ei kristen forståing av samfunnet, med ei røyndomsoppfatning og eit menneskesyn som seier at Gud har skapt verda, held henne oppe og er aktiv i menneska sitt liv. I faget skal elevane utforske korleis menneska gjennom sine handlingar kan vere aktive, ansvarlege medarbeidarar i Guds skaparverk. Elevane skal bli bevisste på religionen sin påverknad på etiske haldningar, sosiale strukturar og lover, og spesielt korleis kristen tru, tanke og sed har prega utviklinga i Noreg. Fordi mennesket er skapt i Guds bilete, har det potensiale til å gjere godt, men på grunn av syndefallet har det og potensiale til å gjere vondt. Elevane skal bli bevisste på korleis menneske kan verte freista til å misbruke makt, og dei skal bli rusta til å ta ansvar for eige og medansvar for andre sitt liv.

Hovedområder T=tværfaglig temaer/ K=kjerneelementer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
K: Undring og utforsking, samfunnskritisk tenkning og samanhengar	Utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål	- ta ordet etter tur, lytte og gi respons til andre -undre seg å reflektere over ulike emner	Gaia, andre samfunnsfagsbøker. Ulike nettsteder som f.eks salaby, spire.no, nrk skole etc.	-gruppearbeid og oppgaver individuelt -felles samtale i klassen	Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres

		<ul style="list-style-type: none"> - øve på å si sine egne meninger -stille spørsmål ved hvordan samfunnet var før og er nå 		<p><i>Munnlege ferdigheter i samfunnsfag inneber å kunne lytte til, tolke, formulere og fremje meiningar, gi respons og diskutere med andre.</i></p>	<p>individuell og felles.</p>
<p>K: Undring og utforsking, samfunnskritisk tenkning og samanhengar</p>	<p>samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål</p>	<p>-kjenne til hvordan vi kan bruke kart, også digitalt.</p> <p>???????????</p>		<ul style="list-style-type: none"> -gruppearbeid og oppgaver individuelt -felles samtale i klassen -øve på å bruke kart -kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kjelder, utøve digital kjeldekritikk og velje ut relevant informasjon. - Muntlig ferdighet: utforske, tolke og 	

				<p><i>fremme sine egne meninger og lytte til og gi respons til andre</i></p> <p><i>-å lese vil si å utforske ulike kilder og øve på å være kritisk til disse</i></p>	
<p>K: Samfunnskritisk tenkning og sammenheng, berekraftig samfunn</p> <p>T: Bærekraftig utvikling - Kunnskap om sammenheng mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø</p>	<p>utforske og beskrive kulturminne og kultur- og naturlandskapet i nærmiljøet</p>	<p>-kjenne til noen kulturminner i nærområdet</p> <p>-utforske naturlandskapet i nærområdet</p>		<p>-besøke brekkeparken og andre kulturminner i nærområdet</p> <p>-kapittelberget</p> <p>-snipetorp</p> <p>-gå turer i nærområdet og utforske naturlandskapet</p> <p><i>-å lese vil si å utforske ulike kilder og øve på å være kritisk til disse</i></p>	
<p>K: Samfunnskritisk tenkning og sammenheng, berekraftig samfunn,</p>	<p>Utforske og presentere korleis menneska levde for éin til to</p>	<p>-utforske hvordan det var når foreldre, besteforeldre/olde foreldre var små</p>		<p>Spørre besteforeldre og foreldre hvordan de hadde det på skolen, arbeidsmåter</p>	

<p>identitesutvikling og fellesskap. T: Bærekraftig utvikling- Kunnskap om sammenhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø Folkehelse og livsmestring - elevane skal bli bevisste på sin eigen identitet og si eiga identitetsutvikling og forstå individet som ein del av ulike fellesskap.</p>	<p>menneskealdrar sidan</p>	<p>-undre seg over forskjellene før og nå -Prentere funnene for medelever</p>		<p>hjemme og hvilke leker de lekte. - kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kjelder -Muntlig ferdighet: utforske, tolke og fremme sine egne meninger og lytte til og gi respons til andre -å lese vil si å utforske ulike kilder og øve på å være kritisk til disse</p>	
<p>K: Samfunnskritisk tenkning og sammenhengar, demokratiforståing og deltaking, identitesutvikling og fellesskap.</p>	<p>Reflektere over kvifor menneske har ulike meiningar og tek ulike val</p>	<p>-Gud skapte oss forskjellig -reflektere over at mennesker kan ha ulike kulturer -samer -undre seg over om det er</p>		<p><i>Alle de grunnleggende ferdighetene</i></p>	

<p>T: Folkehelse og livsmestring - Faget skal bidra til at elevane kan gjere gode livsval og handtere utfordringar knytte til seksualitet, personleg økonomi, rus, utanforskap og digital samhandling. Faget skal òg bidra til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald og andre sine verdiar og livsval.</p> <p>Demokrati og medborgerskap - Faget skal bidra til at elevane utviklar kunnskap om og innsikt i demokratiske verdiar og prinsipp.</p>		forskjell på å bo i storby og i distriktene			
---	--	---	--	--	--

<p>K: Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T: Folkehelse og livsmestring - Innsikt i korleis relasjonar og tilhøyrse blir påverka av samhandling med andre, òg digitalt.</p>	<p>samtale om vennskap og tilhøyrse og kva som påverkar relasjonar</p>	<p>-samtale om vennskap og hva som påvirker relasjoner -kjenne til at de fleste har en tilhørighet. Familie, skole, fritidsaktiviteter osv. -samtale om hva det betyr å være del av et fellesskap</p>	<p>Zippys venner og Olweus som de har hele skoleåret</p>	<p>-Snakke om vennskap i klassen -finne ut hvor de har tilhørighet: idrett, musikk, menighet osv - samtale om hvordan vi kan være en god venn -kan vennskap være vanskelig -hemmelig venn i klassen <i>-Muntlig ferdighet: utforske, tolke og fremme sine egne meninger og lytte til og gi respons til andre</i></p>	
<p>K: Demokratiforståing og deltaking, indentitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T: Folkehelse og livsmestring - Faget skal òg bidra</p>	<p>beskrive og gi døme på mangfald i Noreg, med vekt på ulike familieformer og folkegrupper, inkludert det</p>	<p><i>-vite omtrent hvor mange mennesker som bor i Norge</i></p> <p><i>-utforske mangfoldet i den</i></p>		<p>Finne informasjon samene og lage en bok hvor vi har med: -hvor de bor -språk -hvordan de lever -nasjonaldag</p>	

<p>til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald og andre sine verdier og livsval.</p> <p>Demokrati og medborgerskap- Gjennom arbeid med samfunnsfag skal elevane tenkje kritisk, ta ulike perspektiv, handtere meiningsbryting og vise aktivt medborgarskap.</p>	<p>samiske urfolket</p>	<p>norske befolkningen</p> <p>-kjenne til at vi har en samisk befolkning i Norge</p> <p>- vite litt om hvor samene bor</p> <p>-kjenne til at samer stort sett lever på samme måte som andre som bor i Norge</p> <p>-kjenne til noen av grunnene til at mennesker flytter til Norge, fra andre land</p>		<p>-inndelingen av året</p> <p>-samtale om hvordan det kan være å komme til Norge fra et land i en annen verdensdel</p> <p>-snakke om at noen er flerspråklige og flerkulturelle (uten at elevene trenger å lære disse begrepene)</p> <p>-hvor kommer maten de liker best fra og hvorfor?</p> <p><i>Muntlig ferdighet: utforske, tolke og fremme sine egne meninger og lytte til og gi respons til andre</i></p>	
---	-------------------------	--	--	--	--

<p>K: Undring og utforskning, samfunnskritisk tenkning og sammenhengar</p> <p>T: Bærekraftig utvikling - Kunnskap om sammenhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø, og om korleis levekår, levestett og demografi heng saman, bidreg til denne forståinga.</p>	<p>Utforske og gi døme på korleis menneska påverkar klimaet og miljøet, og dokumentere korleis påverknadene kjem til syne i nærmiljøet</p>	<p>-utforske hva klima er -utforske hva bærekraftig utvikling er -Kjenne til at klima er forskjellig ulike steder i verden -kjenne til hva mennesker gjør som påvirker klima -hvordan kan mennesker gjøre for å bedre klima</p>		<p>-Snakke om hva klima er -snakke om hva bærekraftig utvikling er -utforske hva vi i klassen, på skolen og hjemme kan gjøre for å bedre klima <i>- kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kjelder</i> <i>-å lese vil si å utforske ulike kilder og øve på å være kritisk til disse</i> <i>- kunne regne vil si å kunne tolke konkrete og enkle tabeller</i></p>	
<p>K: Samfunnskritisk tenkning og sammenhengar, demokratiforståing og deltaking,</p>	<p>Presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere</p>	<p>-kjenne til hvilke rettigheter barn har i Norge -kjenne til hvilke rettigheter barn har i andre land</p>		<p>Muntlige ferdigheter: <i>- utforske, tolke og fremme sine egne meninger og</i></p>	

<p>identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T: Folkehelse og livsmestring - Gjennom faget skal elevane kunne identifisere område der menneskeverdet blir utfordra, til dømes i samband med menneskehandel og slaveri i vår tid, og peike på tiltak for å verne om dei grunnleggjande behova menneske har.</p> <p>Demokrati og medborgerskap - Faget skal bidra til at elevane utviklar kunnskap om og innsikt i demokratiske verdiar og prinsipp.</p>	<p>ved brot på desse rettane</p>	<p>-kjenne til hva barnekonvensjon en er</p>		<p><i>lytte til og gi respons til andre</i></p>	
---	----------------------------------	--	--	---	--

<p>K: Undring og utforskning, samfunnskritisk tenkning og sammenhenger, demokratiforståing og deltaking</p> <p>T: Demokrati og medborgerskap</p> <p>- tverrfaglege temaet demokrati og medborgarskap om at elevane utviklar kunnskapar og ferdigheiter for å kunne skape og delta i demokratiske prosessar.</p>	<p>Utforske og gi døme på korleis barn kan påverke avgjerder og samarbeide om demokratiske prosessar</p>	<p>-utforske hvorfor vi har regler</p> <p>-utforske hvordan regler blir til eks. lage klasseregler</p> <p>-hvordan kan barn påvirke regler f.eks. på skolen.</p>		<p>-velge elevrådsrepresentant</p> <p>-ta opp saker til elevrådet</p> <p>-snakke om hvorfor vi har regler hjemme, på skolen, i trafikken og i Norge.</p> <p><i>- kunne regne vil si å kunne tolke konkrete og enkle tabeller</i></p>	
<p>K: Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T: Folkehelse og livsmestring</p> <p>- Innsikt i korleis relasjonar og tilhøyrse blir påverka av</p>	<p>samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling</p>	<p>-snakke om og gi eksempler på hvordan vi bruker internett</p> <p>-snakke om lover og regler i forhold til internett</p> <p>-snakke om hvordan spill og andre digitale</p>		<p>- snakke om ipaden og hvilke muligheter den gir oss</p> <p>-utforske hvordan klasse bruker digitale medier</p> <p>-redd barna har nettvett filmer</p>	

<p>samhandling med andre, òg digitalt.</p>		<p>medier påvirker relasjoner</p>		<p>- kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kjelder -Muntlig ferdighet: utforske, tolke og fremme sine egne meninger og lytte til og gi respons til andre</p>	
<p>K: Identitetsutvikling og fellesskap T: Folkehelse og livsmestring - Faget skal bidra til at elevane kan gjere gode livsval og handtere utfordringar knytte til seksualitet, personleg økonomi, rus, utanforskap og digital samhandling.</p>	<p>samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og korleis egne og andre sine grenser kan uttrykkjast og respekterast</p>	<p>-hva gjør deg sint eller glad? -vite litt om hva forelskelse er. -vite at du bestemmer over egen kropp. -kunne samtale om følelser -vite at følelser er viktig, naturlig og nødvendig. -Gud har skapt oss unike</p>		<p>-Samtale i klassen. -Noen av emnene blir tatt opp i Zippys venner og psykologisk førstehjelp. -Muntlig ferdighet: utforske, tolke og fremme sine egne meninger og lytte til og gi respons til andre</p>	

<p>K: Demokratiforståing og deltaking, identitetsutvikling og fellesskap, bærekraftige samfunn</p> <p>T: Bærekraftig utvikling- Kunnskap om samanhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø, og om korleis levekår, levesett og demografi heng saman, bidreg til denne forståinga.</p> <p>Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap -</p>	<p>Utforske og gi døme på korleis menneske i ulike delar av verda påverkar livet til kvarandre</p>	<p>-vi får gode ideer fra andre land -internett, hvor «liten» verden har blitt. -utforske hvor blir klærne vi bruker, og ting vi har rundt oss laget? -pandemier eks. corona.</p>		<p><i>-å kunne lese: utforske ulike kilder og øve på å være kritisk til disse</i> <i>-digitale ferdigheter: kunne bruke digitale verktøy til å finne, behandle og navigere i digitale kjelder</i></p>	
--	--	---	--	---	--

Lærere: Heidi Marlene Askjer Aas og Lillian Harestad Iversen

Fremdriftsplan : Natur/samfunnsfag

Lærere: Heidi Marlene Askjer Aas og Lillian Harestad Iversen

Læreverk: Refleks fra Gyldendal

Uke:	Refleks	Læringsmål	Tema/ arbeidsmåter:
34-39	Samfunn Kap. 3 Vennskap og fellesskap	<ul style="list-style-type: none">-samtale om hva det betyr å være del av et fellesskap-samtale om vennskap og hva som påvirker relasjoner-samtale om hvordan man kan få nye venner-samtale om hvordan vennskap noen ganger kan være vanskelig-utvikle strategier for hvordan man kan bli venner igjen-samtale om hvordan dataspill og andre digitale medier kan påvirke relasjoner-reflektere rundt hvordan telefonen har forandret måten vi lever på-reflektere rundt, og gi eksempler på hvordan vi bruker internett Nettvett: - samtale om lover og regler ved bruk av sosiale medier	<ul style="list-style-type: none">Lage klassereglerLese boka " Vaffelhjerte"Se filmenMinstemme.noZippys vennerOlweus" Bytte-plass-leken " s. 51 i lærerveiledninga.Lage vennskapsplakatRedd barna nettressursLytt til sangen « Hallo hallo» av Øystein SundeNrk skole
40	Naturfag Kap.1. Sanser	<ul style="list-style-type: none">-samtale om hva sanser er, og hva vi bruker dem til-samtale om hvordan vi bruker syns- hørsel-smak- lukte og følesansen og utforske disse sansene.-samtale om at vi opplever inntrykk fra flere sanser samtidig-kjenne til at enkelte har nedsatt syn og andre sanser	<ul style="list-style-type: none">-uteskole. Hvilke sanser bruker dyr, fugler og insekter?DoktorsistenLek: Lede en medelev som lukker øyneneNettressurser:

		-samtale om hvordan samfunnet og enkeltpersoner kan legge til rette for en enklere hverdag for mennesker med synsnedsettelse	Den fantastiske kroppen S1E9,13 NrK kråkeklubben Den magiske kroppen S1E 4, 15 ,11 og 12 Sånn er jeg og sånn er det S1E4 og 6 NrK Newton: Hvorfor bli man svimmel Hvorfor kaster man opp? Sang: Tivoli av Maj Britt Andersen Lag trådtelefon
41	Høstferie		
42- 45	Samfunn Kap.2. Hva er følelser?	-Samtale om når og hva som gjør deg glad, sint, redd, trist, sjalu eller skuffet -samtale om hva du kan gjøre når du er f. eks sint eller redd? -Forstå at voksne også har og kan vise følelser -kunne vite litt om hva forelskelse er -vite at de bestemmer over egen kropp -vite at følelser er viktig, naturlig og nødvendig. -Gud har skapt oss unike	Zippys venner Sang: Er du veldig glad og vet det... Nettressurser: Alfred og skyggen NrK « kort fortalt-livsmestring for barn
46- 51	Samfunn Kap. 4 Hvem er vi?	Kunne fortelle om når de første menneskene kom til Norge og forstå at mennesker alltid har flyttet på seg for å få et bedre liv -vite omtrent hvor mange mennesker som bor i Norge -utforske mangfoldet i den norske befolkningen -kjenne til at vi har en samisk befolkning i Norge - vite litt om hvor samene bor -kjenne til at samer stort sett lever på samme måte som andre som bor i Norge -kjenne til noen av grunnene til at mennesker flytter til Norge, fra andre land	Uteskole: Lage steinalder redskaper Kaste lasso NrK «Bli med heim» S1E 3 Lære å telle til 3 på ulike språk Uteskole: Bakt potet på bål(snakke om potetens rolle i norsk kosthold)
49-51			

52			Juleferie
1-4	Naturfag Kap. 5 Teknologi	<ul style="list-style-type: none"> -vite hva teknologi er -fortelle om ulike eksempler på teknologi -sette sammen enkle elementer til en teknologisk gjenstand -samtale om teknologiens historie 	<p>Teknologojakt i klasserommet</p> <p>Før og etter aktivitet(eks gå to busstopp og ta buss to busstopp, sope eller støvsuge)</p> <p>Nrk super Rodde og Kikkan S6E5)</p> <p>Lage katapult</p> <p>Vi velger en teknologisk oppfinnelse vi skal klare oss uten en skoledag.</p> <p>Se måneferdene Apollo 11</p>
7-10	Samfunn Kap.6 Barn før og nå	<ul style="list-style-type: none"> -utforske hvordan det var når foreldre, besteforeldre/oldeforeldre var små -undre seg over forskjellene før og nå -Presentere funnene for medelever -samtale om barnarbeid i Norge tidligere og i verden i dag. -kjennet til barns rettigheter 	<p>Utkledningsdag: Tema; gamle klær</p> <p>Sanger: Nei, nei gutt..., Lua av</p> <p>Leke gamle leker som f.eks. Bo bro brille, Bjørnen sover</p> <p>Film: Olsenbanden junior</p>
8			Vinterferie
11-15	Naturfag Kap.7 Været	<ul style="list-style-type: none"> -kjenne til ulike værtegn og kunne begreper for å beskrive forskjellige værtyper - samtale om at det er forskjell på ving og at den kan være nyttig og farlig - observere og sammenligne vær og temperatur gjennom året -forstå sammenhengen mellom temperatur og klær -kjenne til vannets kretsløp -kunne tolke og forstå en værmelding 	<p>Nettressurs: Nrk , «I all slags vær» E1</p> <p>Sang: Soltrall, Alf Prøysen</p> <p>Regnværsang av Lillebjørn Nilsen</p> <p>Uteskole: Beskriv været med sansene</p> <p>Eksperimenter med vann og ballonger s. 119</p> <p>Aktivitet: vise vann i tre tilstander</p> <p>Kråkeklubbem. Vann fins i tre former.</p> <p>Uteskole: sjekke værmeldinga dagen før. Hva sier den, stemte det?</p> <p>Lag et værskjema for ei uke</p>
13			Påskeferie

16- 19	Naturfag og samfunnsfag Kap.8 Klima	utforske hva klima er -utforske hva bærekraftig utvikling er -Kjenne til at klima er forskjellig ulike steder i verden -kjenne til hva mennesker gjør som påvirker klima -hvordan kan mennesker gjøre for å bedre klima	Observere trafikkbildet og telle sykler, biler og fotgjengere Nettressurser. Redd barna + miljøagentene Dyrk karse, maisgress mm
20- 24	Naturfag og samfunnsfag Kap. 9 Plast	-vite hva vi kan gjøre i hverdagen for å bedre miljøet rundt oss -vite hva kildesortering er og hvorfor vi kildesorterer -gjenkjenne plast og samtale om hva det brukes til -kjenne til at plast brytes ned i stadig mindre biter, men aldri helt forsvinner -fortelle om hva pant er, og hvorfor vi har pant på plastflasker - Reflektere og samtale rundt alt som kan skje med plastpose -reflekter rundt egen ressursbruk	Ruskenaksjon Gå på plastjakt. Skriv ned/tegn. Gjennomføre en skoletime uten å bruke plast Sang: Planetpatruljen Eksperiment: Nedbrytning. S. 152 lærerveiledninga Samle inn flasker og regne ut hva vi kan kjøpe for de. Har vi råd til en is til hver i klassen?