

I Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Tekst kontekst	1 Lese og lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven	Lese Nynorske tekster: Samiske tekster: Kjenne igjen en fabel Eventyr: Kunne tre sjangerkjennetegn ved eventyr Kunne gjenfortelle et eventyr Kunne uttrykke egne tanker om et eventyr Kunne reflektere over moralen i et eventyr, bibeltekst eller fabel Lignelse: Kunne lytte til, gjenfortelle og reflektere over	Løven og musa Frosken som var døv Du skal ikke sova bort sumarnatta Hvem kan hoppe høyest Å han Ola Utvalgte eventyr Den barmhjertige samaritan (synliggjøringstillegget)	Lese Lytte Høre på lydbok Få teksten lest opp for seg ved bruk av intowords Samtale Salaby eventyr	Samtale Får eleven med seg innholdet i tekstene? Kan de si hva teksten betyr for dem ?

		lignelsen om den barmhjertige samaritan (synliggjøringstillegget) Kunne uttrykke egne tanker og opplevelser om noe de leser eller ser			
Tekst i kontekst	2 Å velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter	Kunne finne frem på biblioteket. Å kunne velge en bok som passer seg selv.	Diverse bøker	Gå på biblioteket og i byen. Få lånekort Fast time på biblioteket	Låner eleven bøker som passer for seg? Veilede når boken for lett eller for vanskelig
Tekst i kontekst	3 Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære	Kunne bruke lesestrategien letelesing, repetert lesing, Kunne ta et BISON/SALTO-blikk over en tekst Kunne finne informasjon både i tekst og bilder, for	Lesetreet Damms leseunivers	Relemo til de elevene som leser sakte Nivådelte leselekser Ukas ord Lese Søke på internett	Setningsleseprøven og ordkjedetesten Kartleggingsprøve norsk Tilbakemelding på lekser

		eksempel statistikk, kart, tabeller. Lese ord med mange konsonanter Å lese mellom linjene Forklare hva det vil si å lese mellom linjene Kunne bruke ordkart/ begrepskart på temaene steinalder, jødedommen, samer etc fra andre fag Kunne bruke lesestrategien les og si noe temaene steinalder, jødedommen, samer etc fra andre fag		Lesekvart Salaby Les og forståtekster fra lærebok og ulike småbøker med tilhørende hefter Leselogg Lage ordkart Digitale verktøy: Skoleskrift, into words, book creator	Lese inne lekser på showbie med tilbakemelding
--	--	--	--	---	---

Tekst i kontekst	4Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk	Kunne skrive en jeg-fortelling med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning og variere ordvalg og setningsoppbygging Skrive et biodikt Skrive et femradersdikt Skrive et figurdikt Å kunne skrive ei regle Variere stemmebruk, intonasjon i fremføring av dikt, skuespill, sang og dans Kunne bruke finnespørsmål og tenkespørsmål Kunne bruke kontraster i tekst Kunne formidle tekst, sang og dans på kristendomsdag		Kristendomsdag Skrive for hånd og på ipad Bruke fortellerfisken Hoppe tau med regler Herme etter lærerens stemmebruk gjennom f eks: bjørnестemme, hviskestemme, operastemme, pipstemme, glad og sint stemme Korlesing Modelldikt Tankekart Lage ordkart Digitale verktøy: Skoleskrift, into words, book creator Kidspiration,	To stjerner og et ønske Følger de kriteriene for den enkelte oppgave?
------------------	---	---	--	--	---

		Kunne lage et tankekart			
Demokrati og medborgerskap Forståelse, toleranse og respekt for andre menneskers synspunkter Kritisk tilnærming til tekst	5 Samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster	Kunne forklare hva som kjennetegner en faktatekst (Bruke eksempler som er aktuelle for klassen)		Klassediskusjon Lese faktatekster og sammenligne	Samtale Kan de skille meninger og fakta?
Muntlig kommunikasjon Samfunnsfag – menneskerettigheter	6 Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser	Fremføre et dikt Bruke stemmevolum og intensitet for å gjøre en fortelling mer spennende Holde presentasjon om et selvvalgt dyr. (Kan også gjøres i engelsk)		Lage presentasjoner Øve inn et dikt Øve på presentasjoner Finne info på et dyr på internett Lærer modellerer med tekst og fremføring Digitale verktøy: Skoleskrift, into words, book creator,	To stjerner og et ønske Intonasjon, fart, volum, formidlingsevne Veiledning

<i>Engelsk: presentasjon av sitt selvvalgte dyr</i>					
Muntlig kommunikasjon Skriftlig tekstsaking <i>Naturfag: Gjøre forsøk og lage rapport</i>	7Kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster	Kunne lage en tegneserie med bilder og snakkebobler, enten på ipad eller papir Kunne lage en rapport med tekst og bilder Kunne gi eksempler på hvordan bilder kan fortelle noe Lage bildebok i book creator	Eks fra Nemo og hunden hennes	Lage en tegneserie om steinalderen på ipad eller papir Skuespill om kroppsspråk Bruke skriveramme for rapport Digitale verktøy: Skoleskrift, into words, book creator, strip design	
Muntlig kommunikasjon	8Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål	Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og		Samtale og diskusjon Muntlige ferdigheter som nåes i flere fag:	samtale Er eleven aktiv og følger med på klassens samtale?

<i>Naturfag, samfunnsfag og kristendom: fortelle muntlig og spille videre på innspill fra andre</i>		uttrykke egne meninger F eks om: Energikilder, Etikk Rettferdighet, Menneskerettigheter			
Muntlig kommunikasjon Skriftlig tekstskeping Språket som system og mulighet	9Beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter	Skrive et dikt med rim Kunne finne og bruke språklige bilder i dikt og fortellinger Skrive en etterlysning, f eks savnet katt Skrive en argumenterende tekst om f. eks hvor man vil dra eller hvorfor man skal få ukepenger Skrive en faktatekst Bruke ulike notater og skriverammer som grunnlag for egen skriveing	Salto lesebok	Skrive Lese modelldikt Lage dikt sammen Lese argumenterende tekster IGP: Diskutere: Hva er et godt og dårlig argument? Samskrive med læringspartner og ved bruk av skriverammer	To stjerner og et ønske Følger de kriterier for etterlysning, dikt, faktatekst, argumenterende tekst? Veilede underveis

Skriftlig tekstsaking	10 Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur	Skrive følgende tekster med sammenhengende og funksjonell håndskrift - Dikt - Instruksjon - På tastatur: - Fortelling - Eventyr Kunne forklare hva touch-metoden er og kunne bruke den på enkle ord	Touchmetoden	Skrive på data: Datakurs med øvelser Skrive i bok, med og uten hjelpelinjer Stavskrift og løkkebok Egen stavskrifttime Stavskriftalfabet i skriveboka si og på veggen	Klistremerker - oppmuntringer Muntlig tilbakemelding
Skriftlig tekstsaking Språket som system og mulighet	11 Bruke komma og andre skilletegn i tekster	Kunne skrive spørresetninger med stor forbokstav og spørsmålstegn Kunne bruke kommareglene for oppramsing og foran men.		Salaby Skrive setninger Skrive tekster (i andre mål)	Samtale Veiledning Hverandrevurdering To stjerner og et ønske
Skriftlig tekstsaking Språket som system og mulighet	12 Bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøyning av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om	Kunne gi eksempler på substantiv Kunne forskjellen på fellesnavn og egennavn og at		Samskriving: Skrive adjektivfortelling sammen Gå på substantiv-jakt i klasserommet	Samtale Veiledning

	egne og andres tekster	egennavn med stor bokstav Kunne eksempel på adjektiv og variere adjektiv i egne tekster GI eksempler på verb og variere verb i egne tekster Skrive ord med o for å-lyd Skrive ord med u for o Skrive ord med stum h-lyd Sette ord i alfabetisk rekkefølge Skrive ord med kj-lyd Skrive ord med sj-lyd Skrive ord med g og stum d Skrive ord med e for æ Skrive ord med dobbelt konsonant		Fluesmekkeroppgave Henteleken Salaby Lage ordsky	Egenvurdering To stjerner og et ønske
--	---------------------------	--	--	---	---

		Skrive ord med diftonger Skrive sammensatte ord riktig			
Språket som system og mulighet Språklig mangfold Engelsk- bruke ordliste og google translate	13Sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk	Kunne bruke en engelsk ordbok Bruke en ordliste og finne ut hva et ord betyr Sammenligne ukedagene på tysk og norsk. Hva er likt? Hva er ulikt? Kunne noen ord på dansk, svensk og norsk	The hungry caterpillar på norsk og engelsk Astrid Lindgren: Pippi, Emil, Bakkebygrenda, Lotta i bråkmakergata, Ronja Røverdatter	Bruke ordbøker: hva er ordet på norsk, svensk, dansk, engelsk, tysk Samtale Lytte til og lese The hungry caterpillar på norsk og engelsk Lytte til ulike tekster av Astrid Lindgren på svensk Bruke språket til de elevene som er tospråklige og la dem lære klassen ord	Samtale Hvilke ord kan de på de ulike språkene?
Demokrati og medborgerskap	14Reflektere over hvordan språkbruken vår	Kunne fortelle om egne erfaringen med ulike følelser og		Skuespill	

Refleksjon, dialog, diskusjon Folkehelse og livsmestring Utvikle elevens evne til å uttrykke seg skriftlig og muntlig.. Håndtere relasjoner Språket som system og mulighet Kritisk tilnærming til tekst	påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner	reflektere over hvordan ordene våre påvirker andre. Kunne si sin mening om hva det vil si å være modig Gi eksempler på hvordan språk kan krenke andre		Lage drama rundt temaet krenkende ord Olweustime	
Synliggjøringstillegget: 1) Faget skal gi tilgang til tekster som gir dem positive forbilder, utvide deres horisont og skape empati 2) Bruk av tekster som gir innsikt i kristen tro og etikk vil derfor være viktig for kulturforståelsen.					

FREMDRIFTSPLAN

Uke	Tema	Salto 6	Kompetansemål
34-35	Ny start -Stor forbokstav - Ta salto - Setninger - Jeg fortellinger- muntlig (mål 6)	Kap 1	1, 3, 4, 6,7, 8, 9, 10,
36-37	Fritid -diftonger -punktum, spørsmålstegn og utropstegn -dikt med rim	Kap 2	1,3, 4, 7, 8,9, 10,

	-S-40 (uke 37)		
38-39	Jeg er så nysgjerrig -stum h -spørresetninger - rapport	kap 3	1,3,4, 7,8,9,10
40-42 (41- høstferie)	Venn eller uvenn -o for å -alfabetisk rekkefølge -biodikt	Kap 4	1,3,4,7,8,9,10,
43-44	Først, størst og best -e for æ -adjektiv -vi bruker adjektiv	Kap.5	1,3,4,7,8,9,10, 12,
45-46	Skumle saker -konsonantforbindelser -kontraster -spøkelsesfortelling -Her har arbeidsboken om substantiv	Kap.6	1,3,4,7,8,9,10, 12,
47-48	Du store verden! -u for o -verb -vi bruker verb	Kap.7	1,3,4,7,8,9,10,12,
49-50	Mørke dager, mørke netter -stum G -sammensatte ord -instruksjon -å argumentere	Kap.8	1,3,4,7,8,9,10,12,
1-2	På reise -håndskrift -les med salto	Kap.9	1,3,4,7, 8,9,10,12,

	-bildebok		
3-4	Utenfor verden -året rundt -tankekart - les med salto -faktatekst -halvårsprøve fra salto	Kap.10	1,3,4,5,7,8,9,10,12,
5-6	Mennesker og dyr -småord -les med salto -vi bruker gjentakelse	Kap.12	1,3,4,7,8,9,10,12
7-9 (8 – vinterferie)	Liten, mindre, minst -sj- lyd -les med salto -eventyr	Kap.12	1,3,4,7,8,9,10,12
10-11	Vi bygger -dobbel konsonant + s 98 -les med salto -å bygge ut setninger	Kap.13	1,3,4,7,8,9,10,12
12-13	Lek og spill -kj-lyd -les med salto -regler	Kap.15	1,3,4,7,8,9,10,12
14-16 (14 – påskeferie)	Se, det spirer og gror! -stum d -substantiv -dikt	Kap.16	1,3,4,7,8,9,10,12
17-18	Naboer -ng-lyd -les med salto	Kap.17	1,3,4,7,8,9,10,12, 13,

	-leserinnlegg		
19-20	Fantasi eller virkelighet? -å skrive på tastatur -på biblioteket -vi lager bøker	Kap.18	1,3,4,7,8,9,10,12,
21-22	Smil og tårer -Repetisjon (æ-lyd, o-lyd og å-lyd) -ordforståelse -etterlysning	Kap. 19	1,3,4, 7,8,9,10,12, 14,
23-24	Repetisjon og tegneserier	S 108-109	
	Fremdriftsplan kan endres underveis.		
Hele året	En bibliotekstime i uka		
Hele året	En time i uka til skrivetrening i forlag		