

Årsplan

Fag: Samfunnsfag

Klasse: 4. Trinn.

Lærer: Hanne Arff Døli

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>Kjerneelementer: Undring og utforsking</p> <p>Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p>	<p>Utforske og presentere samfunnsfaglige spørsmål, søkje etter informasjon i ulike kjelder og vurdere kor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla.</p>	<p>Målet blir dekket under flere andre mål i løpet av året.</p> <p>Eks: Hvordan menneskene levde i bronsealderen og jernalderen. Sammenligne kulturlandskap før og nå.</p>		<p><i>Grunnleggende ferdigheter: Digitale ferdigheter, å kunne lese, å kunne rekne.</i></p>	<p>Samtaler med elevene og resultater på elevenes presentasjoner</p>
<p>Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>Identitetsutvikling og felleskap</p>	<p>Utforske kulturminne og korleis menneska levde i den tida kulturminna er frå, og samanlikne</p>	<p>Kunne fortelle om hvordan menneskene levde i bronsealderen og jernalderen.</p>	<p>Nrk-skole Gaia s. 162</p>	<p>Munnlege ferdigheter og å kunne lese.</p> <p>Samtale i grupper, Tegne og skrive.</p> <p>Søke etter informasjon, skape,</p>	

<p>Folkehelse og livsmestring</p>	<p>med korleis vi lever i dag.</p>			<p>lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy. Kunne bruke touch Kunne bruke word Kunne lagre og åpne dokumenter Kunne klippe og lime på pc Kunne redigere en tekst på pc.</p>	
<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar Berekraftige samfunn</p> <p>Berekraftig utvikling</p>	<p>Beskrive kultur- og naturlandskap i Noreg og samtale om korleis historiske og geografiske kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap.</p>	<p>Kunne forklare hva et kulturlandskap er og sammenligne hvordan landskapet var før og nå.</p>	<p>Nrk skole Og internett</p>	<p>Munnlege ferdigheiter og å kunne lese.</p> <p>Samtale og se på bilder</p>	
<p>Demokratiforståing og deltaking</p>	<p>Samtale om kvifor det oppstår konflikter i</p>	<p>Kunne forklare hvorfor konflikter oppstår på fritidsaktiviteter</p>	<p>Nrk skole Olweus og Zippy</p>	<p>Munnlege ferdigheiter og å kunne rekne.</p>	

<p>Identitetsutvikling og felleskap</p> <p><i>Folkehelse og livsmeistring: elevane skal få innsikt i korleis relasjonar og tilhøyrslø blir påverka av samhandling med andre.</i></p> <p><i>Demokrati og medborgarskap elevane skal tenkje kritisk, ta ulike perspektiv, handtere meiningsbryting og vise aktivt medborgarskap</i></p>	<p>skule- og nærmiljøet, lytte til andre si meining og samarbeide med andre om å finne konstruktive løysingar.</p>	<p>Kunne komme med forslag til løysingar på konflikter</p>		<p>Ukentlige samtaler i Olweus og Zippytimer Drama Sang</p>	
<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Identitetsutvikling og felleskap</p>	<p>Presentera menneskerettar og rettar barn har, og reflektere over kvifor desse rettane finst.</p>	<p>Kunne forklare hva barnekonvensjon er. (Hovedfokus i 3.klasse)</p>	<p>Salaby Nrk skole Plakat menneskerettigheter</p>	<p>Digitale ferdigheiter, munnlege ferdigheiter, å kunne lese og å kunne skrive.</p>	

<p>Folkehelse og livsmeistring: <i>Elevane skal kunne identifisere område der menneskeverdet blir utfordra...og peike på tiltak for å verne om dei grunnleggjande behova menneske har.</i></p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>		<p>Reflektere over hva som hadde skjedd om vi ikke hadde hatt menneskerettighet er</p>		<p>Samtale om tema på FN-dagen.</p>	
<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Identitetsutvikling og felleskap</p> <p>Folkehelse og livsmeistring</p>	<p>Presentere årsaker til at samane har urfolksstatus i Noreg, og beskrive forskjellige former for samisk kultur- og samfunnsliv før og no.</p>	<p>Kunne fortelle hva urfolk er og vite at samefolket har sin egen dag. (Hovedfokus i 3.klasse) Kunne forklare noen utfordringer samene møter i dag</p> <p><i>Norsk – tekster om samene.</i></p>	<p>Nrk skole Salaby</p>	<p>Munnlege ferdigheiter og å kunne lese og skrive.</p> <p>Snakke om tema på Samefolkets dag.</p> <p><i>Norsk – tekster om samene. Kunst-og håndverk- sy samelue av filt.</i></p>	

<p>Demokrati og medborgarskap</p> <p>Norsk Kunst-og håndverk Mat og helse</p>		<p>Kunst-og håndverk- sy samelue av filt. Mat og helse – Lage samisk rett «Bidos».</p>		<p>Mat og helse – Lage samisk rett «Bidos» og brød</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>Undring og utforsking</p> <p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Berekraftige samfunn</p> <p>Berekraftig utvikling <i>Kunnskap om samanhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneskja påverkar klima og miljø og om korleis levekår, levesett og demografi heng saman.</i></p>	<p>Utforske og gi døme på nokre sider ved berekraftig utvikling.</p>	<p>Kunne forklare hva bærekraftig utvikling er og gi eksempler på bærekraftig utvikling er i samfunnet. Eks plast i havet.</p>	<p>Nrk skole Salaby –(tv-aksjonen)</p>	<p>Å kunne lese.</p> <p>Samtale, tegne, lage en presentasjon digitalt eller plakat til klasserommet.</p>	
<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p>	<p>Reflektere over samanhengen mellom personleg økonomi og</p>	<p>Kunne vite noe om pengers historie, Hvordan vi får penger inn (ulike jobber, ukelønn</p>	<p>DNB-lærepenget.</p>	<p>Å kunne rekne.</p> <p>Følg leksjonene i DNB-lærepenget.</p>	

<p>Identitetsutvikling og felleskap</p> <p><i>Folkehelse og livsmeistring Faget skal bidra at elevane kan gjere gode livsval og handtere utfordringar knytte til personleg økonomi.</i></p>	<p>forbruk hos den enkelte.</p>	<p>etc.), hva utgifter er og hvorfor det er lurt å spare.</p>		<p>Der er det videoer og oppgaver.</p>	
<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Identitetsutvikling og felleskap</p> <p><i>Folkehelse og livsmeistring Skape forståing, respekt og toleranse for mangafald og andre sine verdiar og livsval.</i></p>	<p>Samtale om identitet, mangfald og felleskap og reflektere over korleis det kan opplevast ikkje å vere ein del av felleskapet.</p>	<p>Lære om og vise i praksis at vi respekterer at vi er ulike.</p>	<p>Olweus og Zippy «Sånn er jeg og sånn er det».</p>	<p>Munnlege ferdigheiter. Ukentlige samtaler i Olweus og Zippy. Video</p>	

<p><i>Identifisere område der der menneskeverdet blir utfordra.</i></p>					
<p>Undring og utforsking</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><i>Folkehelse og livsmeistring Innsikt i korleis relasjonar og tilrøysle blir påverka av samhandling med andre, og digitalt. ...digital samhandling.</i></p>	<p>Samtale om reglar og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om kva det vil seie å bruke dømmekraft i digital samhandling.</p>	<p>Kjenne til noen personvernregler</p> <p>Vite hvorfor vi har personvernregler og konsekvenser hvis disse ikke overholdes.</p> <p>Å kunne forklare hva dømmekraft er på en digital plattform, f eks teams eller Minecraft</p>	<p>Ipad regler Barnevakten</p>	<p>Munnlege ferdigheiter og digitale ferdigheiter.</p> <p>Gruppearbeid</p>	
<p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><i>Folkehelse og livsmeistring Elevane skal gjere gode livsval og handtere</i></p>	<p>Samtale om grenser knytte til kropp, kva vald og seksuelle overgrep er, og kvar ein kan få hjelp dersom ein blir</p>	<p>Kunne snakke om hva respekt er, snakke om og diskutere grensesetting og seksualitet, forklare hvorfor vold ar galt.</p>	<p>«Kroppen eier jeg» Nrk-skole Helsesykepleier Gaia smartbok</p>	<p>Munnlege ferdigheiter.</p> <p>Samtale, video</p> <p><i>Naturfag - kropp</i></p>	

<p>utfordringar knytte til seksualitet.</p> <p><i>Naturfag</i></p>	<p>utsett for vald og seksuelle overgrep.</p>	<p><i>Naturfag - kropp</i></p>			
<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Undring og utforsking</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p><i>Demokrati og medborgarskap</i> <i>Elevane skal utvikle kunnskap om og innsikt i demokratiske verdiar og prinsipp.</i></p>	<p>Reflektere over kven som har makt, og kva eit demokrati er, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å påverke avgjerder.</p>	<p>Snakke om hvem som har makt i samfunnet (storting, regjering) På skolen (rektor, lærere, elevråd)</p> <p>Kunne forklare hva et demokrati er</p>	<p>Nrk-skole</p>	<p>Digitale ferdigheiter og å kunne lese og rekne.</p> <p>Video Elevrådsrepresentant-valg.</p>	
<p>Undring og utforsking</p>	<p>Samtale om nokre viktige offentlege institusjonar og verksemder</p>	<p>Snakke om hva en offentlig institusjon er (sykehus, politi, storting/regjering)</p>	<p>Nrk-skole</p>	<p>Grunnlegjande ferdigheiter: Munnlege ferdigheiter.</p>	

Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap Folkehelse og livsmeistring Demokrati og medborgarskap	i Noreg og reflektere over kva dei betyr i livet til menneska.	og om at vi har et godt velferdstilbud i landet vårt. (Snakke om alle som har gjort en innsats i fbm Korona)		Samtale, video, gruppearbeid	
---	--	--	--	------------------------------	--

Synliggjøringstillegg:

Kva det gode liv og det gode samfunn er, er ikkje spørsmål med verdinøytrale svar. Faget må difor gje stort rom for refleksjon rundt kva som er godt og rett i samfunnet, og må klargjere korleis ulike livssyn og tanke-system fører til ulike verdi- og samfunnssyn. Faget byggjer på ei kristen forståing av samfunnet, med ei røyndomsoppfatning og eit menneskesyn som seier at Gud har skapt verda, held henne oppe og er aktiv i menneska sitt liv. I faget skal elevane utforske korleis menneska gjennom sine handlingar kan vere aktive, ansvarlege medarbeidarar i Guds skaparverk. Elevane skal bli bevisste på religionen sin påverknad på etiske haldningar, sosiale strukturar og lover, og spesielt korleis kristen tru, tanke og sed har prega utviklinga i Noreg.

Fordi mennesket er skapt i Guds bilete, har det potensiale til å gjere godt, men på grunn av syndefallet har det og potensiale til å gjere vondt. Elevane skal bli bevisste på korleis menneske kan verte freista til å misbruke makt, og dei skal bli rusta til å ta ansvar for eige og medansvar for andre sitt liv.