

Uke	Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Gjennomgående	<p>K: Undring og utforskning K: samfunnskritisk tenking og sammenhenger.</p> <p>K: Undring og utforskning K: samfunnskritisk tenking og sammenhenger.</p>	<p>sammenligne hvordan ulike kilder kan gi ulik informasjon om samme tema, og reflektere over hvordan kilder kan brukes til å påvirke og fremme bestemte syn</p> <p>drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering</p> <p>samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir</p>	-	<p>*Her vises det foreløpig mest til Gaia samfunnsfag 6. Denne er ikke tilstrekkelig for å nå målene, og det vil bli supplert med mer oppdatert stoff fra ulike nettsteder, andre lærerverk samt f.eks. TV-produksjoner egnet til formålet. Salaby og nrk.no/skole vil bl.a. bli brukt.</p> <p>Har 2021 brukt stoff fra Refleks, nettutgave fra Gyldendal.</p>	<p>-Tverrfaglig sammen med mat og helse -undersøke folks kostholds- og treningsvaner -presentere resultat i pp med diagram</p> <p>Elevene skal lære, erfare og utvikle verdiene ved å jobbe med faget. Hvordan gjør vi det? (<i>Elevens beste</i>)</p> <p>Hvordan får vi utviklet <i>engasjement, utforskertrang og skaperglede?</i> <i>Lære å lære</i></p> <p>Sosial læring og utvikling?</p>	<p>Underveisvurdering: Mål: Å fremme læring og utvikle / øke kompetansen i faget</p> <p>Stimulere til lærelyst, motivasjon og tro på egen mestring</p> <p>Prøve og feile</p> <p>Medvirkning og medansvar (<i>Elevens beste</i>)</p> <p>Egenvurdering / hverandrevurdering</p>

		<p>varetekne i ulike land</p> <p>reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital samhandling, og drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser</p> <p>gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</p>	-		<p>Husk de <i>grunnleggende ferdighetene!</i></p> <p><i>Dybdelæring</i> – utforskning / eksperimentering</p> <p>Tverrfaglige temaer</p> <p>Overordnet del - verdigrunnlaget og prinsippene for opplæringen er viktig!</p> <p>Se også <i>Læreplan for kristne friskoler</i> 19.6.2020 (Teams)</p> <p>Verdiene skal ha rot i vårt <u>kristne livssyn</u></p>	
--	--	--	---	--	--	--

34-36	<p>K. Undring og utforsking</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap	-samtale om hva som menes med identitet og kultur, kjenne igjen kulturelle symboler og lage en visuell presentasjon av dem	Gaia 6 kap 1 – Si det med symboler*	-lage et våpenskjold med symboler som forteller hvem du er og hva du står for	
44-47 (Vikingtida ca 800-1050)	<p>K. Undring og utforsking</p>	utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og	-fortelle om hovedtrekk ved samfunnsutviklinga i Norge fra vikingtida til slutten av dansketida, og gjøre greie for et	Gaia 6 kap 3 vikingtida, kap 5 - høymiddelalderen i Norge og kap 6 – Fremmedstyre*	Vikingtida – gruppeprosjekt med valgfritt fordypningstema. Tidslinjeoppgave om 1050-1814.	<p>Presentasjon av prosjektet – gruppevis.</p> <p>Presentasjon av tidslinje – i par. (Power Point)</p>

<p>11-16 (1050-1814)</p>	<p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Berekraftige samfunn</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Berekraftig utvikling</p> <p>Folkehelse og livsmeistring</p>	<p>teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</p> <p>reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</p>	<p>sentralt tema fra fra denne perioden</p>		<p>Fordypningsoppgave om viktig punkt fra tidslinje. Individuell.</p>	<p>Innlevering av fordypningsoppgave. Skriftlig – individuell.</p>
<p>37-40</p>	<p>K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Berekraftige samfunn</p> <p>T. Berekraftig utvikling</p>	<p>beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der</p>	<p>-lokalisere geografiske hovudtrekk i Europa</p> <p>-forklare sammenheng mellom naturressurser, næring, bosetning og levevis i Europa</p>	<p>Gaia 6 kap 12 – Europa*</p> <p>Google Earth</p>	<p>Plassere på kart – land og hovedstader, fjellkjeder, havområder. (gruble.net)</p> <p>Gruppeoppgave/veggavis om deler av Europa. Sør-Europa, Øst-Europa osv.</p>	<p>Karttest.</p> <p>Presentasjon av gruppeoppgave/veggavis.</p>

42-43	<p>K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konflikhtar</p>	<p>-Kunne samtale om fordelar og utfordringer ved internasjonalt samarbeid.</p> <p>-kjenne til organisasjonar som FN, Samerådet, WTO, NATO, EU, WHO, og drøfte deres rolle i konflikthåndtering.</p> <p>-Vite hvordan hver enkelt av oss kan bidra til å løse konflikter.</p>	<p>Gaia 6 kap 11 – Internasjonalt samarbeid*</p> <p>Ulike nettressurser, som organisasjonene sine nettsider, nrk.no/skole.</p> <p>FNs bærekraftsmål.</p>	<p>-Diskutere forslag til løysningar på konflikter.</p> <p>-Undersøke FNs bærekraftsmål.</p>	<p>Muntlig</p> <p>Egenvurdering</p>
48-50	<p>K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Folkehelse og livsmeistring</p>	<p>reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</p>	<p>-kunne fortelle hva slags virkemidler reklamen bruker for å påvirke oss</p> <p>-samtale om hvordan du blir påverka av reklame/influencere</p>	<p>Gaia 6 kap 8 – Reklame*</p> <p>Ung.no</p>	<p>Tenkeskrive om hva som påvirker deg mest.</p> <p>Bruke virkemidler til å lage egen reklameplakat/ «radio-reklamesnutt».</p> <p>Skrive</p>	<p>Henge opp egenprodusert reklame i klasserommet, og samtale om virkemidler.</p> <p>Muntlig.</p>

Uke 6-10	<p>K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag</p>	<p>-fortelle om sentrale trekk ved kulturen og levkåra til samene fra vikingtida og fram til slutten av dansketida, og beskrive forholdet deres til statene på nordkalotten i denne perioden</p> <p>-gjøre greie for hovudtrekk ved samiske samfunn i dag: religion, språk, høytider, bosetting, levevis</p> <p>-Utforske kjennetegn hos nasjonale minoriteter i Norge.</p>	<p>Gaia 6 kap 9 Samene*</p> <p>Salaby</p> <p>www.nrk.no/skole</p> <p>nrk.no</p>	<p>Bør/kan samkjøres med norsk og mat og helse. Norsk legger vekt på språk, mat og helse på tradisjonelle retter og konserveringsmetoder.</p> <p>Film om samer.</p> <p>Lage bildereportasje om samefolk.</p>	<p>Muntlig</p> <p>Bildereportasje.</p>
17-20	<p>K. Undring og utforsking</p> <p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p>	<p>utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og</p>	<p>-være klar over hvordan vi forurensar</p> <p>-kjenne til hvordan skader i naturen kan repareres</p>	<p>Gaia 6 kap 7 – Forbruk og miljø*</p> <p>www.salaby.no</p> <p>www.nrk.no/skole</p>	<p>Faktasjekke ulike ideer vi har til hva som er mest bærekraftig. Eks: Plast/bomull, fossil/elbil osv.</p> <p>-Samtale om/gjøre praktiske grep for mindre</p>	<p>Power Point om bærekraft.</p> <p>Muntlig.</p>

	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Berekraftige samfunn</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Berekraftig utvikling</p> <p>Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</p>	<p>-kunne formidle hvordan og hvorfor vi kan spare på ressurser</p> <p>-kjenne til viktige miljømerker</p>	<p>Folkeopplysningen- kort forklart. (nrk)</p> <p>-FNs bærekraftsmål.</p>	<p>forbruk og mer bærekraft i eget hjem.</p>	
21-24	<p>Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital samhandling, og drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser</p>	<p>-Kunne forklare forskjell på normer og regler.</p> <p>-Kjenne til konsekvenser av å bryte norsk lov.</p> <p>-Kunne se sammenheng mellom oppførsel i</p>		<p>Drøfte hvilke normer vi har i vårt samfunn, og hvordan vi kjenner dem.</p> <p>Argumenterende tekst om normer, fornuft, grenser og folkeskikk IRL/digitalt.</p>	<p>Argumenterende tekst.</p> <p>Muntlig.</p>

		gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei	det virkelige liv og på digitale arenaer.			