

Uke	Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
Gjennomgående	<p>K: Undring og utforsking K: samfunnskritisk tenking og sammenhenger.</p> <p>K: Undring og utforsking K: samfunnskritisk tenking og sammenhenger.</p>	<p>Sammenligne hvordan ulike kilder kan gi ulik informasjon om samme tema, og reflektere over hvordan kilder kan brukes til å påvirke og fremme bestemte syn.</p> <p>Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og Utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering.</p> <p>Samtale om menneske- og likeverd og samanlikne korleis menneskerettane er blitt og blir varetekne i ulike land.</p>		<p>*Her vises det foreløpig mest til Gaia samfunnsfag 6. Denne er ikke tilstrekkelig for å nå målene, og det vil bli supplert med mer oppdatert stoff fra ulike nettsteder, andre lærerverk samt f.eks. TV-produksjoner egnet til formålet. Salaby og nrk.no/skole vil bl.a. bli brukt.</p> <p>Vil bruke stoff fra Refleks, fra Gyldendal.</p>	<p>-Tverrfaglig sammen med mat og helse -undersøke folks kostholds- og treningsvaner -presentere resultat i pp med diagram</p> <p>Elevene skal lære, erfare og utvikle verdiene ved å jobbe med faget. Hvordan gjør vi det? (<i>Elevens beste</i>)</p> <p>Hvordan får vi utviklet <i>engasjement, utforskertrang og skaperglede?</i> <i>Lære å lære</i></p> <p>Sosial læring og utvikling?</p> <p>Husk de <i>grunnleggende ferdighetene!</i></p>	<p>Underveisvurdering: Mål: Å fremme læring og utvikle / øke kompetansen i faget</p> <p>Stimulere til lærelyst, motivasjon og tro på egen mestring</p> <p>Prøve og feile</p> <p>Medvirkning og medansvar (<i>Elevens beste</i>)</p> <p>Egenvurdering / hverandrevurdering</p>

		<p>Reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital samhandling, og Drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser.</p> <p>Gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og Reflektere over konsekvensar av å bryte dei.</p>			<p><i>Dybdelæring</i> – utforsking / eksperimentering</p> <p>Tverrfaglige temaer Overordnet del - verdigrunnlaget og prinsippene for opplæringen er viktig! Se også <i>Læreplan for kristne friskoler</i> 19.6.2020 (Teams) Verdiene skal ha rot i vårt <u>kristne livssyn</u></p>	
34-36	<p>K. Undring og utforsking Demokratiforståing og deltaking Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Folkehelse og livsmeistring Demokrati og medborgarskap</p>	<p>Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap</p>	<p>-samtale om hva som menes med identitet og kultur, kjenne igjen kulturelle symboler og lage en visuell presentasjon av dem</p>	<p>Gaia 6 kap 1 – Si det med symboler*</p>	<p>-lage et våpenskjold med symboler som forteller hvem du er og hva du står for</p>	
44-47 (Vikingtida ca 800-1050)	<p>K. Undring og utforsking Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p>	<p>utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i</p>	<p>-fortelle om hovedtrekk ved samfunnsutviklinga i Norge fra vikingtida til slutten av dansketida, og</p>	<p>Gaia 6 kap 3 vikingtida, kap 5 - høymiddelalderen i Norge og kap 6 – Fremmedstyre*</p>	<p>Vikingtida – gruppeprosjekt med valgfritt fordypningstema.</p>	<p>Presentasjon av prosjektet – gruppevis. Presentasjon av tidslinje – i par. (Power Point)</p>

11-16 (1050-1814)	<p>Berekraftige samfunn</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Berekraftig utvikling</p> <p>Folkehelse og livsmeistring</p>	<p>livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</p> <p>Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte.</p>	<p>gjøre greie for et sentralt tema fra fra denne perioden</p>		<p>Tidslinjeoppgave om 1050-1814.</p> <p>Fordypningsoppgave om viktig punkt fra tidslinje.</p> <p>Individuell.</p>	<p>Innlevering av fordypningsoppgave.</p> <p>Skriftlig – individuell.</p>
37-40	<p>K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Berekraftige samfunn</p> <p>T. Berekraftig utvikling</p>	<p>Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og Reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der.</p>	<p>-Lokalisere geografiske hovudtrekk i Europa</p> <p>-Forklare sammenheng mellom naturressurser, næring, bosetning og levevis i Europa</p>	<p>Gaia 6 kap 12 – Europa*</p> <p>Google Earth</p>	<p>Plassere på kart – land og hovedstader, fjellkjeder, havområder. (gruble.net)</p> <p>Gruppeoppgave/veggavis om deler av Europa. Sør-Europa, Øst-Europa osv.</p>	<p>Karttest.</p> <p>Presentasjon av gruppeoppgave/veggavis.</p>
42-43	<p>K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p>	<p>Reflektere over kvifor konflikter oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan handtere konflikter.</p>	<p>-Kunne samtale om fordeler og utfordringer ved internasjonalt samarbeid.</p> <p>-kjenne til organisasjoner som FN, Samerådet, WTO, NATO, EU,</p>	<p>Gaia 6 kap 11 – Internasjonalt samarbeid*</p> <p>Ulike nettressurser, som organisasjonene sine nettsider, nrk.no/skole.</p>	<p>-Diskutere forslag til løsninger på konflikter.</p> <p>-Undersøke FNs bærekraftsmål.</p>	<p>Muntlig</p> <p>Egenvurdering</p>

	T. Folkehelse og livsmeistring Demokrati og medborgarskap		WHO, og drøfte deres rolle i konflikthåndtering. -Vite hvordan hver enkelt av oss kan bidra til å løse konflikter.	FNs bærekraftsmål.		
48-50	K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar Identitetsutvikling og fellesskap T. Folkehelse og livsmeistring	Reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete.	-kunne fortelle hva slags virkemidler reklamen bruker for å påvirke oss -samtale om hvordan du blir påverka av reklame/influencere	Gaia 6 kap 8 – Reklame* Ung.no	Tenkeskrive om hva som påvirker deg mest. Bruke virkemidler til å lage egen reklameplakat/ «radio-reklamesnutt». Skrive	Henge opp egenprodusert reklame i klasserommet, og samtale om virkemidler. Muntlig.
1-5		Utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levevilkår og busetjingsmønster.		Refleks 6 kap. 2 Jordbruksamfunnet		
6-10	K. Samfunnskritisk tenking og samanhengar Demokratiforståing og deltaking	Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg og presentere	-fortelle om sentrale trekk ved kulturen og levekåra til samane fra vikingtida og fram til slutten av dansketida, og	Gaia 6 kap 9 Samene* Salaby www.nrk.no/skole	Bør/kan samkjøres med norsk og mat og helse. Norsk legger vekt på språk, mat og helse på tradisjonelle retter og konserveringsmetoder.	Muntlig Bildereportasje.

	<p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag.</p>	<p>beskrive forholdet deres til statene på nordkalotten i denne perioden</p> <p>-gjøre greie for hovedtrekk ved samiske samfunn i dag: religion, språk, høytider, bosetting, levevis</p> <p>-Utforske kjennetegn hos nasjonale minoriteter i Norge.</p>	<p>nrk.no</p>	<p>Film om samer.</p> <p>Lage bildereportasje om samefolk.</p>	
11-16		<p>Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse hovudtrekka påverkar menneska som bur der.</p>		<p>Refleks 6 kap. 6 Hele verden</p>		
17-20	<p>K. Undring og utforsking</p> <p>Samfunnskritisk tenking og samanhengar</p> <p>Demokratiforståing og deltaking</p>	<p>Utforske og Presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og</p>	<p>-være klar over hvordan vi forurensar</p> <p>-kjenne til hvordan skader i naturen kan repareres</p> <p>-kunne formidle hvordan og hvorfor vi kan spare på ressurser</p>	<p>Gaia 6 kap 7 – Forbruk og miljø*</p> <p>www.salaby.no</p> <p>www.nrk.no/skole</p> <p>Folkeopplysningen-kort forklart. (nrk)</p> <p>-FNs bærekraftsmål.</p>	<p>Faktasjekke ulike ideer vi har til hva som er mest bærekraftig. Eks: Plast/bomull, fossil/elbil osv.</p> <p>-Samtale om/gjøre praktiske grep for mindre forbruk og mer bærekraft i eget hjem.</p>	<p>Power Point om bærekraft.</p> <p>Muntlig.</p>

	<p>Berekraftige samfunn</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>T. Berekraftig utvikling</p> <p>Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>korleis samarbeid mellom land kan bidra</p>	<p>-kjenne til viktige miljømerker</p>			
21-24	<p>Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Demokrati og medborgarskap</p>	<p>Reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital samhandling, og drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser.</p> <p>Gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei.</p>	<p>-Kunne forklare forskjell på normer og regler.</p> <p>-Kjenne til konsekvenser av å bryte norsk lov.</p> <p>-Kunne se sammenheng mellom oppførsel i det virkelige liv og på digitale arenaer.</p>		<p>Drøfte hvilke normer vi har i vårt samfunn, og hvordan vi kjenner dem.</p> <p>Argumenterende tekst om normer, fornuft, grenser og folkeskikk IRL/digitalt.</p>	<p>Argumenterende tekst.</p> <p>Muntlig.</p>