

Uke	Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
36-40 (Høstferie uke 41)	<b>Slik ble Norge et demokrati</b>  Demokrati og medborgerskap	- Beskrive sentrale hendinger som har ført fram til det demokratiet vi har i Norge i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påverke i ulike styresett  - Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte	Hva demokrati betyr: -Kjennetegn på et demokrati. -Forskjellen på direkte og indirekte demokrati -Norge før og etter demokrati -Grunnloven -Den fjerde statsmakt  Hvilke politiske partier vi har i Norge.  Om nasjonale og lokale valg.	Kap. 5 i Refleks + s. 104 og 105, 108 og 109.	Valg - Salaby	Muntlig aktivitet  Underveisvurdering  Presentasjoner  Undervisning i plenum  Samtaler i plenum  Gruppearbeid/-samtaler  Arbeid med oppgaver knyttet til tema  Skriftlige prøver
42-49	<b>Hele verden</b>  Bærekraftig utvikling	-Beskrive geografiske hovudtrekk i ulike delar av verda og reflektere over korleis desse	Kunne nevne de ulike verdensdelene og verdenshav  Kunne nevne ulike klimasoner	Kap 1. i Refleks	Gruppearbeid om verdensdelene	

		<p>hovudtrekka påverkar menneska som bur der.</p> <p>-Gjennomføre ei samfunnsfagleg undersøking og presentere resultatata ved hjelp av eigna digitale verktøy</p>	<p>Lære seg fakta som innbyggertall, areal, antall land, lengste elv, fjell osv. i den verdensdelen de jobber med.</p> <p>Landskap og geografiske hovedtrekk i de ulike verdensdelene</p> <p>Ressurser, næringer og produksjon</p> <p>Vite hva naturkatastrofer er, og nevne de mest kjente</p> <p>En mangfoldig klode</p>			
50-3 (Juleferie i uke 52)	<p><b>Jordbrukssamfunnet</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>- Utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster</p>	<p>Jordbruksrevolusjonen</p> <p>Spesialisering – folk fikk ulike yrker i jordbrukssamfunnet</p> <p>Sivilisasjoner</p> <p>Egypt</p> <p>Fikk folk det bedre?</p>	Kap 2. i Refleks		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektere over korleis møte mellom menneske har bidrege til å endre korleis menneske har tenkt og ulike samfunn har vore organiserte</li> </ul>	<p>Menneskene blir flere</p> <p>Fra jordbruk til industri</p> <p>Tid og tidsregning</p> <p>Tid og sted</p>			
4-9 (Vinterferie i uke 8)	<p><b>Penger og forbruk</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete</li> <li>- Utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra</li> </ul>	<p>Lønn og arbeidsdeling</p> <p>Familieøkonomi</p> <p>Fellesskapets penger</p> <p>Den globale økonomien</p> <p>Vekst, velstand og bærekraft</p> <p>Klær, mote og forbruk</p> <p>Reklame og kjønn</p> <p>Personlig tilpasset reklame</p> <p>Økonomi og forbruk</p> <p>Matpriser</p> <p>På moten?</p>	Kap. 3 i Refleks		

<p>10-14 (Påskeferie i uke 13)</p>	<p><b>Lov og konflikt</b>  Demokrati og medborgerskap</p>	<p>- Reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøftekorleis den enkelte og samfunn kan handtere konflikhtar</p> <p>- Gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei</p>	<p>Hvordan lov og rett fungerer</p> <p>Konflikter om fordeling</p> <p>Konflikter om lover, regler og normer</p> <p>Rettstat, lov og domstolene</p> <p>Straff</p> <p>Straff av barn før og nå</p> <p>Dødsstraff</p> <p>Det internasjonale samfunnet</p>	<p>Kap. 4 i Refleks</p>		
<p>15-19</p>	<p><b>Samisk historie</b>  Demokrati og medborgerskap</p>	<p>- Utforske hovudtrekk ved historia til samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg og presentere rettar samane og dei nasjonale minoritetane i Noreg har i dag</p>	<p>Samenes kamp for sine rettigheter</p> <p>Samene – et folk</p> <p>Samisk språk</p> <p>Fornorskingspolitikken</p> <p>Motstand</p> <p>Aksjon og oppreising</p>	<p>Kap. 6 i Refleks</p>		

			<p>Samene og kongeriket</p> <p>Samene og religionen</p> <p>Hvordan samene lever i dag</p> <p>Hva sametinget er</p>			
20-25	<p><b>Vi utforsker landskapet</b></p> <p>Demokrati og medborgerskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>- Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn</p> <p>- Gjennomføre ei samfunnsfagleg undersøking og presentere resultatata ved hjelp av eigna digitale verktøy</p>	<p>Hva er geografi?</p> <p>Kart – kunne bruke kart</p> <p>Feltarbeid</p> <p>Hvordan bruker du nærmiljøet?</p> <p>Globus, kart og atlas</p> <p>Et annerledes verdenskart</p> <p>Å sammenlikne</p> <p>Gjør en sammenlikning</p> <p>Himmelretninger, målestokk og tegn</p> <p>Finn på kartet</p>	Kap. 7 i Refleks		

--	--	--	--	--	--	--