

## Samfunnsfag 9. trinn 2023-2024

Faglærer: Øivind Åtland

| Hovedområder / tverrfaglig temaer   | Kompetansemål  | Læringsmål  | Lærestoff   | Arbeidsmåter   | Vurderingsform  |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>Kjerneelement:</b><br>-Undring og utforskning<br>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br>-Demokratiforståelse og deltakelse<br><br><b>Tverrfaglige temaer:</b><br>-Folkehelse og livsmestring<br>-Demokrati og medborgerskap | <ul style="list-style-type: none"><li>• bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er</li><li>• vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- gjøre undersøkelser</li><li>-presentere resultater</li><li>-drøfte gyldighet og relevans ved funn</li><li>-lære om kildekritikk</li></ul> | Innføring i temaet i 8. klasse, men holdes ved like og brukes i alle klasser. | Undervisning i plenum<br><br>Samtaler i plenum<br><br>Gruppearbeid/-samtaler<br><br>Arbeid med oppgaver knyttet til tema<br><br>Skriftlige prøver<br><br>Muntlige høringer | Presentasjoner<br><br>Skriftlige innleveringer<br><br>Muntlig aktivitet<br><br>Kunnskapsprøver<br><br>Muntlige høringer |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn<br/>         -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b><br/>         -Folkehelse og livsmestring<br/>         -Demokrati og medborgerskap<br/>         -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk</li> </ul>                                    |  | Alle klasser inkluderer dette læringsmålet i temaene ellers. |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur</li> </ul> |  | 9.klasse:<br>-imperialisme<br>-fattigdom og rikdom i verden  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b></p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p>  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b></p> <p>-Undring og utforskning</p> <p>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>-Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>-Bærekraftige samfunn</p> <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b></p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst</li> <li>• samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag</li> </ul> |  | <p>9.klasse:</p> <p>-imperialismen</p> <p>-fattigdom og rikdom i verden</p> <p>-verdenskrigene</p> <p>-mellomkrigstida</p> |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn<br/>         -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b><br/>         -Folkehelse og livsmestring<br/>         -Demokrati og medborgerskap<br/>         -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikhtar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane</li> <li>• gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast</li> </ul> |  | <p>9.klasse:<br/>         -verdenskrigene<br/>         -holocaust</p>  |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske og beskrive korleis menneske- og urfolks rettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd</li> </ul>   |  | <p>9.klasse:<br/>         -samisk kultur og identitet<br/>         -menneskerettigheter<br/>         -FN</p> |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b></p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå</li> </ul> |  |   |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b></p> <p>-Undring og utforskning</p> <p>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>-Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>-Bærekraftige samfunn</p> <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b></p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn</li> </ul>   |  | <p>9. klasse:</p> <p>-fattigdom og rikdom i verden</p> <p>-internasjonal handel</p> |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn<br/>         -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b><br/>         -Folkehelse og livsmestring<br/>         -Demokrati og medborgerskap<br/>         -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet</li> </ul>   |  | <p>9.klasse:<br/>         -mellomkrigstid<br/>         - arbeid, inntekt og forbruk</p>   |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald</li> <li>utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til</li> </ul> |  | <p>9.klasse:<br/>         -psykisk helse<br/>         -rusmidler<br/>         -seksualitet</p> <p>Samarbeid med kristendom.</p> |  |  |

|   |  |  |                             |  |  |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b></p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p>  | <p>å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar</li> </ul> |  |                             |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b></p> <p>-Undring og utforskning</p> <p>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>-Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>-Bærekraftige samfunn</p> <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine</li> <li>• utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</li> </ul>                       |  | <p>9.klasse:</p> <p>-FN</p> |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>-Folkehelse og livsmestring<br/>-Demokrati og medborgerskap<br/>-Bærekraftig utvikling</p>   |   |  |  |  |  |
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>-Undring og utforskning<br/>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>-Demokratiforståelse og deltakelse<br/>-Bærekraftige samfunn<br/>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b><br/>-Folkehelse og livsmestring<br/>-Demokrati og medborgerskap<br/>-Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt</li> </ul> |  |  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p><b>Kjerneelement:</b><br/>         -Undring og utforskning<br/>         -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger<br/>         -Demokratiforståelse og deltakelse<br/>         -Bærekraftige samfunn<br/>         -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p><b>Tverrfaglige temaer:</b><br/>         -Folkehelse og livsmestring<br/>         -Demokrati og medborgerskap<br/>         -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

Kva det gode liv og det gode samfunn er, er ikkje spørsmål med verdinøytrale svar. Faget må difor gje stort rom for refleksjon rundt kva som er godt og rett i samfunnet, og må klargjere korleis ulike livssyn og tanke-system fører til ulike verdi- og samfunnssyn. Faget byggjer på ei kristen forståing av samfunnet, med ei røyndomsoppfatning og eit menneskesyn som seier at Gud har skapt verda, held henne oppe og er aktiv i menneska sitt liv. I faget skal elevane utforske korleis menneska gjennom sine handlingar kan vere aktive, ansvarlege medarbeidarar i Guds skaparverk. Elevane skal bli bevisste på religionen sin påverknad på etiske haldningar, sosiale strukturar og lover, og spesielt korleis kristen tru, tanke og sed har prega utviklinga i Noreg. Fordi mennesket er skapt i Guds bilete, har det potensiale til å gjere godt, men på grunn av syndefallet har det og potensiale til å gjere vondt. Elevane skal bli bevisste på korleis menneske kan verte freista til å misbruke makt, og dei skal bli rusta til å ta ansvar for eige og medansvar for andre sitt liv.

## Kjennetegn på måloppnåelse

### Lav kompetanse i faget, karakteren 2

Eleven bruker gitte sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

Eleven finner, og gjengir informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/ problemstillinger.

Eleven bruker et begrenset utvalg samfunnsfaglige metoder og begrunner valg av metode.

### God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven identifiserer og bruker sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

Eleven finner, gjengir, og stiller spørsmål ved informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider.

Eleven bruker forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg av metode.

### Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven identifiserer og bruker og kombinerer sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger.

Eleven velger, bruker og vurderer informasjon fra kilder og tilgang på kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider.

Eleven bruker og tilpasser forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg og bruk av metode.

|  |   |  |
|--|---|--|
| Eleven forklarer ut fra et begrenset utvalg av årsak-virkningsforhold.                               | Eleven forklarer ut fra flere årsaks- og virkningsforhold.  | Eleven forklarer ut fra sammensatte årsaks- og virkningsforhold.   |
| Eleven forklarer gitte handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid.                             | Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse.                         | Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse, og identifiserer nyanser   |
| Eleven gjengir ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, på hendelser og fenomener. | Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, i redegjørelser av hendelser og fenomener. | Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, for å belyse hendelser og fenomener nyansert. |

## Fremdriftsplan 2023-2024

| Tids-periode |    | Tema  |
|--------------|----|---|
| August       | 34 | Kildekritikk - repetisjon   |
| September    | 35 | Kap.1 Psykisk helse, ungdomstid og rusmidler – ditt liv, dine grenser, dine valg                    |
|              | 36 |   |
|              | 37 |   |
|              | 38 | Kap.2 Seksualitet – ditt liv, dine grenser, dine valg (samarbeid med kristendom + besøk av presten) |
|              | 39 |   |
| Oktober      | 40 | Kap. 3 Samisk eller norsk - om identitet, stolthet og skam  |
|              | 41 | <b>Høstferie!</b>   |
|              | 42 | Forts. kap. 3   |
|              | 43 |   |
| 44           |    |   |
| November     | 45 |   |

|          |    |  |
|----------|----|--|
|          | 46 | Kap. 4: Nasjonalisme – samhold, konflikt og undertrykkelse |
|          | 47 |  |
|          | 48 |  |
| Desember | 49 | Kap. 5: Første verdenskrig – årsaker og konsekvenser       |
|          | 50 |  |
|          | 51 |  |

| Tids-periode |   | Tema   |
|--------------|---|--|
| Januar       | 1 | Kap.6: Mot en ny storkrig – mellomkrigstid og annen verdenskrig                          |
|              | 2 |  |
|              | 3 |  |
|              | 4 |  |
|              | 5 |  |
| Februar      | 6 | Kap.7: Okkupert – mellomkrigstiden og annen verdenskrig i Norge<br>(samkjørt med norsk?) |
|              | 7 |  |
|              | 8 | <b>Vinterferie!</b>  |
|              | 9 | Forts. kap. 7  |

|       |           |   |
|-------|-----------|---|
| Mars  | 10        |   |
|       | 11        |   |
|       | 12        | Kap.10 Fattigdom og rikdom i verden – store forskjeller     |
|       | <b>13</b> | <b>PÅSKEFERIE</b>   |
| April | 14        | Forts. tema Fattigdom og rikdom i verden                    |
|       | 15        |   |
|       | 16        | Kap.11 Internasjonal handel – verden knyttes tettere sammen |
|       | 17        | Kap.11 Internasjonal handel – verden knyttes tettere sammen |
| Mai   | 18        | Kap.12 Arbeid, inntekt og forbruk – små og store valg       |
|       | 19        |   |
|       | 20        |   |
| Juni  | 21        |   |
|       | 22        |   |
|       | 23        | Kap.12 Arbeid, inntekt og forbruk – små og store valg       |
|       | 24        |   |
|       | 25        |   |