

Årsplan i samfunnsfag 3.klasse 2021/22

Astrid Mostad Halvorsen og Randi Minnesjord

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>Kjerneelementene i faget</p> <p>Undring og utforsking</p> <p>Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>Tverrfaglige emner</p>	<p>Utforske og presentere samfunnsfaglige spørsmål, søke etter informasjon i ulike kilder og vurdere hvor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla</p>	<p>Kunne finne informasjon på internett/bibliotek om f eks</p> <p>avfallshåndtering</p> <p>Menneskerettigheter</p> <p>Samene</p> <p>Å kunne vurdere om kilden passer til temaet og det man vil finne ut</p>	<p>Internett</p> <p>Biblioteksbøker</p>	<p>Søke på internett</p> <p>Samlese</p> <p>SALTO- blikk</p> <p>Samarbeide to og to eller fire og fire.</p>	<p>Underveisvurdering:</p> <p>Mål: Å fremme læring og utvikle / øke kompetansen i faget</p> <p>Stimulere til lærelyst, motivasjon og tro på egen mestring</p> <p>Prøve og feile</p> <p>Medvirkning og medansvar (<i>Elevens beste</i>)</p> <p>Egenvurdering / hverandrevurdering</p>
<p>Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger</p>	<p>Utforske kulturminne og hvordan</p>	<p>Undersøke hvordan steinalderfolk</p>	<p>Fokus på: De første nordmennene</p>	<p>Tur med pinnebrød</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog</p>

<p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring ..elevane skal bli bevisste på sin eigen identitet og si eiga identitetsutvikling og forstå individet som ein del av ulike fellesskap</p>	<p>menneskene levde i den tida kulturminnene er fra, og sammenligne med hvordan vi lever i dag</p>	<p>levde som jegere og samlere. Kunne sammenlikne hvordan steinalderfolket levde og hvordan vi lever i dag.</p>	<p>-istiden- steinalderen- redskaper og våpen- bosteder-ild- matlaging- klær-jakt og fiske- helleristninge r - Gaia,</p>	<p>Lage fortelling til arbeidsark med bilder -skrive tekster Lage veggavis Vøl-skjema- samtale og spørsmål -flere formingsaktivitet er skjer i kunst og håndverkstimene Lek og drama</p>	<p>To stjerner og et ønske.</p>
<p>Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger Bærekraftige samfunn</p> <p>Bærekraftig utvikling Kunnskap om samanhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø, og om</p>	<p>Beskrive naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap</p>	<p>Kunne beskrive landskapsformene : dal, fjell, bekker, elever og fjord, kyst. Kunne forklare hvordan noen av disse er blitt dannet Kunne kjenne igjen noen av disse formene på kartet</p>	<p>Gaia Kart NRK skole Google earth/maps</p>	<p>MILL Tegne Kunne beskrive landskapsformer gjennom praktisk fremvisning. F.eks hvordan vann kan lage veier i sand.</p>	

<p>korleis levekår, levesett og demografi heng saman</p>					
<p>Demokratiforståelse og deltagelse</p> <p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring Gjennom faget skal elevane kunne identifisere område der menneskeverdet blir utfordra, Demokrati og medborgerskap Faget skal bidra til at elevane utviklar kunnskap om og innsikt i demokratiske verdier og prinsipp</p>	<p>Presentere Menneskerettigheter og rettigheter barn har, og Reflektere over hvorfor disse rettighetene finnes</p>	<p>Vite hva FN er forkortelse for og vite litt om hva de gjør i forbindelse med FN-dagen. Kunne si to av menneskerettighetene og to av barns rettigheter klassen. Kunne si to årsaker til at rettighetene finnes foran klassen. Kunne komme frem til minst to grunner til at disse rettighetene finnes.</p>	<p>Salaby Gaia Røde kors</p>	<p>Synge; Jeg folder mine hender Små og barn av regnbuen Barns rettighetsslott</p> <p>To og to elever lager en presentasjon. De velger seg ut to rettigheter.</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog To stjerner og et ønske.</p>
<p>samfunnskritisk tenkning og sammenhenger</p>	<p>Presentere årsaker til at samene har</p>	<p>Vite hva et urfolk er. Vite hvordan samene levde før</p>	<p>Nye gaia Salaby Nrsk skole</p>		<p>Samtale, observasjon og dialog</p>

<p>Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Demokratiforståelse og deltagelse</p> <p>Folkehelse og livsmestring Faget skal òg bidra til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald</p> <p>Demokrati og medborgerskap</p>	<p>urfolksstatus i Norge, og beskrive forskjellige former for samisk kultur- og samfunnsliv før og nå</p>	<p>med tanke på :bosted, mat, redskap, fremkomstmidler. Kunne sammenlikne dette med hvordan samer lever i dag. Kunne presentere samisk musikk, tro og ulike tradisjoner før og nå.</p>			<p>To stjerner og et ønske på presentasjon av arbeider.</p>
<p>Undring og utforskning</p> <p>Bærekraftige samfunn</p> <p>Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger</p> <p>Bærekraftig utvikling Kunnskap om samanhengar mellom natur og</p>	<p>Utforske og gi eksempel på noen sider ved bærekraftig utvikling</p>	<p>Utforske hvordan avfallshåndtering i hjemmet og på skolen kan bidra til en bærekraftig utvikling</p> <p><i>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag(gjenvinni</i></p>	<p>NRK skole Nysgjerrigper Gaia Klimaskole.no</p>	<p>Undersøke hvordan avfall/søppel kan brukes om igjen og bli en ny ressurser. Lage en liten kompost. Synliggjøring-tillegget:I faget skal elevene utforske hvordan menneske</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog</p>

<p>Samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø</p>		<p>ng)/ samfunn/ kunst og håndverk(gjenvinning)</p>		<p>gjennom sine handlinger kan være kan være aktive ,ansvarlige medarbeidere i Guds skaperverk</p>	
<p>Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring Faget skal òg bidra til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald</p>	<p>Samtale om mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves ikke å være en del av fellesskapet</p>	<p>Vite hva ordet mangfold betyr. Kunne samtale og sette seg inn i hvordan det kan oppleves å ikke ha venner i klassen eller på fritiden.</p> <p><i>Tverrfagligtema: Folkehelse og livsmestring: Samfunn/gym</i></p>	<p>Olweus møter Olweus årshjul Zippys venner Diverse barnelitteratur</p>	<p>Drama Skuespill Lage bok i bookcreator</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog To stjerner og et på-sjon av boka.</p>
<p>Undring og utforskning Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Folkehelse og livsmestring Innsikt i korleis relasjonar og tilhøyrslar blir</p>	<p>Samtale om regler og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil si å bruke</p>	<p>Kune samtale om å undre seg over hva de liker og ikke liker at andre gjør på digitale plattformer. Vite hvilke rettigheter de har og hvilke regler som gjelder for</p>	<p>dubestemmer .no Frida og Felix lærer nettvett.</p>		<p>Samtale, observasjon og dialog</p>

påverka av samhandling med andre, òg digitalt, er ein del av kompetansen i faget	dømmekraft i digital samhandling	personvern. Vite hvilke regler som gjelder for å ta bilder av andre på iPad og telefon og deling bilder på internett.			
Identitetsutvikling og fellesskap Folkehelse og livsmestring Faget skal bidra til at elevane kan gjere gode livsval og handtere utfordringar knytte til seksualitet,	Samtale om grenser knytte til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor en kan få hjelp dersom en blir utsatt for vold og seksuelle overgrep	Kunne reflektere over hvilke grenser de selv har med tanke på egen kropp. Vite at voksne ikke har lov til å påføre barn vold eller begå seksuelle overgrep. Vite hva man skal gjøre hvis man selv eller noen man kjenner opplever noe av dette.	NRK super Røde kors sine nettsider Voksne for barn sine nettsider SMISO Besøk av helsesøster	Samtale rundt filmene Lage anonyme spørsmål til læreren	
Undring og utforsking Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger	Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan en kan	Kunne forklare hva et demokrati er og reflektere over hvordan de kan være med på å bestemme på skolen og i sin	Gaia NRK skole Lese boka «Mina og løven»	lage klasseregler -velge elevrådsrepresentant -skolens ordensregler	Samtale, observasjon og dialog .

Demokratiforståelse og deltagelse Demokrati og medborgerskap Faget skal bidra til at elevene utvikler kunnskap om og innsikt i demokratiske verdier og prinsipper	være med på å påvirke avgjørelser	familie. Reflektere over hvem som har makt på skolen og på andre arenaer elevene ferdes		-samtale og diskusjon -drama -refleksjon Vise norske lover (Vis klipp fra youtube: Hva skjer hvis vi ikke følger regler, trafikkkaos.=	
--	-----------------------------------	---	--	--	--

Uke	Læringsmål til ukeplaner	Opplegg
33-37	Kunne forklare hva et demokrati er og reflektere over hvordan de kan være med på å bestemme på skolen og i sin familie. Reflektere over hvem som har makt på skolen og på andre arenaer elevene ferdes	Gaia NRK skole Lese boka «Mina og løven» lage klasseregler -velge elevrådsrepresentant -skolens ordensregler -samtale og diskusjon -drama -refleksjon Vise norske lover

		(Vis klipp fra youtube: Hva skjer hvis vi ikke følger regler, trafikkkaos.=
38-42	Utforske hvordan avfallshåndtering i hjemmet og på skolen kan bidra til en bærekraftig utvikling.	<p>NRK skole Nysgjerrigper Gaia Klimaskole.no</p> <p>Undersøke hvordan avfall/ søppel kan brukes om igjen og bli en ny ressurser . Lage en liten kompost. Lage ulike søppeldunker i papir A3 format. (papir, plast, rest, metall, farlig avfall, retur, mat med mer.) Elevene klipper ut fra reklamer og limer på riktig søppeldunk.</p> <p>Tverrfaglig tema: bærekraftig utvikling: Naturfag(Naturressurser)/ samfunn(gjenvinning)/ kunst og håndverk(gjenvinning)</p>
Høstferie		
43-44	Vite hva FN er forkortelse for og vite litt om hva de gjør i forbindelse med FN-dagen. Kunne si to av menneskerettighetene og to av barns rettigheter klassen. Kunne si to årsaker rettigheter foran klassen	<p>Salaby</p> <p>Gaia Røde kors Min stemme.no Synge; Jeg folder mine hender Små og barn av regnbuen Barns rettighetsslott</p>

		To og to elever lager en presentasjon. De velger seg ut to rettigheter. De velger om de vil presentere ved å tegne, lage skuespill, filme eller synge.
45-46	Vite hva ordet mangfold betyr. Kunne samtale og sette seg inn i hvordan det kan oppleves å ikke ha venner i klassen eller på fritiden. Kunne komme frem til minst to grunner til at disse rettighetene finnes.	Olweus møter Olweus årshjul Zippys venner Diverse barnelitteratur Drama Skuespill Lage bok i bookcreator Filmen: Venner på skolen https://www.youtube.com/watch?v=cn0MDhbdrR8 Redd barna
47-1	Kunne reflektere over hvilke grenser de selv har med tanke på egen kropp. Vite at voksne ikke har lov til å påføre barn vold eller begå seksuelle overgrep. Vite hva man skal gjøre hvis man selv eller noen man kjenner opplever noe av dette.	NRK super Røde kors sine nettsider Voksne for barn sine nettsider SMISO Besøk av helsesøster Samtale rundt filmene Lage anonyme spørsmål til læreren Tverrfaglig tema: Livsmestring. Naturfag (fysisk og psykisk helse)/ samfunn
Juleferie		
2-6	Vite hva et urfolk er. Vite hvordan samene levde før med tanke på :bosted, mat, redskap, fremkomstmidler. Kunne sammenlikne dette med	Nye gaia Salaby Nrk skole

	hvordan samer lever i dag. Kunne presentere samisk musikk, tro og ulike tradisjoner før og nå.	Tverrfaglig: Samfunn/ kunst og håndverk
7-11	Kunne samtale om å undre seg over hva de liker og ikke liker at andre gjør på digitale plattformer. Vite hvilke rettigheter de har og hvilke regler som gjelder for personvern. Vite hvilke regler som gjelder for å ta bilder av andre på iPad og telefon og deling bilder på internett	dubestemmer.no Frida og Felix lærer nettvett
Vinterferie		
11-16 Uke 15 påskeferie	Undersøke hvordan steinalderfolk levde som jegere og samlere. Kunne sammenlikne hvordan steinalderfolket levde og hvordan vi lever i dag.	Fokus på: De første nordmennene-istiden-steinalderen-redskaper og våpen-bosteder-ild-matlagning-klær-jakt og fiske-helleristninger Tur med pinnebrød Lage fortelling til arbeidsark med bilder -skrive tekster Lage veggavis Vøl-skjema-samtale og spørsmål -flere formingsaktiviteter skjer i kunst og håndverkstimene Lek og drama
17-23	Kunne beskrive landskapsformene: dal, fjell, bekker, elever og fjord, kyst. Kunne forklare hvordan noen av disse er blitt dannet	Gaia Kart NRK skole Google earth/maps MILL

	Kunne kjenne igjen noen av disse formene på kartet	Tegne Kunne beskrive landskapsformer gjennom praktisk fremvisning. F.eks hvordan vann kan lage veier i sand.
24	Repetisjon	

Fag: Samfunn

Lærer: Astrid og Randi