

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknolog <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi 	<p>lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner</p> <p>delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p> <p>lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kunne forstå innhold i en enkel tale om personlige og dagligdagse emner. • Kunne si navn, alder, hvor man kommer fra, hvor man bor og fritidsinteresser. • Kunne delta i en enkel samtale om dagligdagse situasjoner. • Kunne forstå innholdet i en enkel og autentisk tekst om dagligdagse ting på spansk. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gente 10</i> • Kopier • Filmer • Lydtekster • Egne temaer fra lærer. • Ressurser fra internett. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasjonen • Egenproduserte tekster • Samtaler • Lese ulike tekster • Se film • Skuespill • Pugging av grammatikk og gloser. • Gruppearbeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muntlige presentasjoner • Muntlig deltagelse i timene. • Samtaler • Skriftlig prøver • Lytteprøve • Egenvurdering • Gruppevurdering • Mappevurdering

<p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språklæring og flerspråklighet <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språklæring og flerspråklighet • Språk og teknologi 	<p>bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p> <p>bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne alfabetet på spansk. • Kunne bruke de ulike uttale reglene på spansk. • Kunne konstruere enkle, hele setninger med relevant ordforråd. • Kunne bruke noen bindeord • Kunne uttrykke seg i presens, preteritum og futurum. • Kunne bruke en ordbok for å finne nye ord. • Kunne bruke digitale ressurser for å skape tekst og for å kunne søke etter nye ord. • Kunne se sammenhengen 			
--	--	---	--	--	--

<p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi • Interkulturell forståelse <p>Tverrfaglig tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokrati og medborgerskap <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi • Interkulturell kompetanse 	<p>utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i område der spansk snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i område der spansk snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p>	<p>mellom spansk og morsmålet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til levemåter, tradisjoner og geografi fra Spania og noen Latin-Amerikaland. • Kunne tenke kritisk og respektere uenigheter. • Kunne beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra Spania og noen Latin-Amerikaland 			
--	---	---	--	--	--

Måned	Uke	Tema	Delmål/Læringsmål	Innhold	Vurdering
August	33-35	<p>Intro: ¡Bienvenidos!</p> <p><u>Repetisjon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Å stille spørsmål og svare • Å fortelle om deg selv og hjemstedet ditt • Spørreord • Regelrette verb i presens • Verbene <i>estar, ser, tener</i> og <i>hay</i> • Samsvarbøying mellom substantiv og adjektiv • Litt om Cuba 	<p>Kunne hilse på spansk.</p> <p>Kunne presentere seg selv og hjemmet sitt.</p> <p>Kunne å forstå andre som presenterer seg.</p> <p>Kunne bruke riktig spørreord</p> <p>Kunne bøye verb i presens</p> <p>Kunne bøye og bruke riktig verbene <i>ser, estar, tener</i> og <i>hay</i></p> <p>Kunne bruke riktig substantiv med adjektiv i setninger</p> <p>Kunne noe om tradisjoner og turisme fra Cuba.</p>	<p>Dialoger: fortelle om seg selv og stille spørsmål</p> <p>Kapittel 1: Yossiel de Cuba</p> <p>Kapittel: Cuba – salsa, música y sol.</p> <p>Oppgaver: Aunivers på nettsteder</p> <p>Gruppesamtale</p> <p>Glosetygger</p> <p>Kahoot</p> <p>Sang: ¡Feliz cumpleaños!</p>	<p>Muntlig: Kort muntlig presentasjon om seg selv og hjemmet sitt</p> <p>Deltakelse i time</p>

September	36-40	¿Qué vas a hacer y que has hecho? <ul style="list-style-type: none"> Litt om folkefester og tradisjoner i Spania <u>Repetisjon:</u> Å fortelle om hva du og andre gjør Å fortelle om hva du og andre skal gjøre Å fortelle om hva du og andre har gjort og steder dere har vært Futurum med ir + a + infinitiv Presens perfektum Bindeord 	Kunne fortelle om folkefester og tradisjonen i Spania og sammenlign med Norge Kunne fortelle om hva skal gjør og andre gjør Kunne skrive enkle setninger på spansk Kunne bruke riktig bindeord Kunne bøye regelrette verb i presens. Kunne bøye verb i futurum og presens perfektum Kunne delta i samtale Kunne lære seg nye ord	Dialoger: Fortelle om hva man skal gjøre i nær fremtid. Skriv om planene dine og om at du har vært på ferie i Spania eller på Cuba. Kapittel 3: ¿Qué vas a hacer esta semana? Kapittel 4: Voy a hacer muchas cosas Kapittel 5: Vacaciones en Fuengirola Kapittel 6: Viajes Dialoger Glosetygger Øvingsoppgaver Kahoot	Muntlig: Lage en kort video av presentasjon om folkefest og tradisjoner i Spania Verbtest Deltakelse i time Kapittelprøve Mappevurdering
Oktober					
Oktober	41	HØSTFERIE			
Oktober	42-43	Este cuadro me gusta <ul style="list-style-type: none"> Å si hva du syns og mener om noe Å fortelle om noe som pågår Verb <i>estar</i> + gerundio De for eierskap (genitiv) Verbene <i>gustar</i>, <i>encantar</i>, <i>interesar</i> 	Kunne se på film med spansk lyd Kunne si hva du mener og synes om en film Kunne bruke riktig verb <i>estar + gerundio</i> Kunne bøye verb i presens Kunne bruke riktig pekeord og preposisjoner Kunne bøye verb med vokalendring	Dialoger: Snakke om filmer og serie Film: Coco Snakke om hva man liker og synes om noe Kapittel 7: En el museo muy famosa. Frida Kahlo Kapittel 9: ¿De quién es éste cuadro?	Muntlig: <i>Mis series y películas preferidas</i> Deltakelse i time Verbtest
November	44-47				

		<ul style="list-style-type: none"> • Pekeord • Litt om malerkunst • Litt om Frida Kahlo • Litt om «De dødes dag» • Litt om film og tv-serier • <u>Repetisjon:</u> • Tidsuttrykk • Preposisjoner • Verb med vokalendring 	Kunne litt om kunstneriske og kulturelle uttrykk fra Mexico Kunne presentere om tradisjoner og høytider i Norge	<p>Kapittel 10: El día de los muertos</p> <p>Kapittel 11: El cine</p> <p>Kapittel 12: ¿Estás ready?</p> <p>Mochila cultural: Museos famosos Oppgaver: Aunivers på nettstedet. Glosetyger Kahoot</p>	<p>Presentasjon: <i>Tradiciones y fiestas en Noruega</i></p> <p>Kapittelprøve</p> <p>Mappevurdering</p>
Desember	48-50	<p>Viajamos a Chile y España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om været og årstidene 	Kunne fortelle om været og årstider Kunne synge julesang	<p>Kapittel 13: ¿Qué tiempo hace?</p> <p>Oppgaver: Aunivers på nettstedet. Sang: ¡Feliz Navidad! Kahoot</p>	Deltakelse i time
Desember	51-52	JULEFERIE			
Januar Februar	1-7	<ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om en reise • Å spørre om og forklare veien • Uttrykk for å sammenligne • Litt om Chile og Spania • <u>Repetisjon:</u> Verb i presens, futurum og presens perfektum • Verbene: <i>ser, estar og hay</i> 	Kunne snakke om en reise Kunne nye ord om byer Kunne spørre om og forklare om veien Kunne sammenligne noen geografi, levemåte og uttrykk fra Chile, Spania med Norge Kunne beskrive en by og et land Kunne repetere bøyning av verbene i presens, futurum og presens perfektum	<p>Dialoger: Snakke om ferie</p> <p>Spørre om veien og forklare.</p> <p>Snakke om Chile og Spania</p> <p>Kapittel fra 14: ¡Chic hi, le le le, viva Chile!</p> <p>Kapittel 15: ¿Dónde está el restaurante?</p> <p>Kpittel 16: Comer en Elche</p> <p>Mochila cultural: Chile y Noruega</p>	<p>Rollespill: I Spania eller i Chile på ferie</p> <p>Gruppevurdering</p> <p>Glosetest</p> <p>Muntlig: Fortelle om hjembyen din</p>

			Kunne lære seg julesang på spansk.	Glosetygger Øvingsoppgaver kahoot	Kapittelprøve Mappevurdering
Februar	8	VINTERFERIE			
Februar Mars	9- 13	<p>Mi planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om natur og miljø • Å snakke om dyr • Å gi råd • Verbene: <i>tener que, deber que</i> (som og at) • Direkte objekt • Litt om Costa Rica • Litt om Guatemala • Litt om økoturisme <p><u>Repetisjon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samsvarbøying • Gradbøying 	<p>Kunne snakke om natur, miljø og kjæledyr</p> <p>Kunne gi råd om resirkulering og avfall</p> <p>Kunne bruke riktig <i>que</i> i setninger</p> <p>Kunne bruke direkte objekt i setninger</p> <p>Kunne litt om levemåter, tradisjoner og geografi fra Costa Rica og Guatemala</p> <p>Kunne snakke om et valg tema</p>	<p>Dialoger: Sankke om hvordan vi kan være miljøvennlige og om kjæledyr</p> <p>Skriftlig øving med substantiv og adjektiv, fokus på samsvar</p> <p>Kapittel 17: Costa Rica, pura vida</p> <p>Kapittel 18: Un paraíso para perros</p> <p>Kapittel 19: ¿Plástico fantástico?</p> <p>Kapittel 20: ¿El fin de las bolsas de plástico?</p> <p>Mochila cultural: Países del mundo hispanohablante</p> <p>Øvingsoppgaver</p> <p>Glosetygger</p> <p>kahoot</p>	<p>Glosetest</p> <p>Kapittelprøve</p> <p>Fagsamtale: Samtale om temaet du har valgt fra mappevurdering</p>
April	14	PÅSKEFERIE			
April	15 - 20	<p>El futuro y el pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om yrker og arbeid • Å fortelle hva du ønsker å gjøre i framtiden 	<p>Kunne snakke om yrke og arbeid</p> <p>Kunne fortelle hva du ønsker å gjøre i framtiden</p> <p>Kunne bøye verbene i preteritum og futurum riktig</p> <p>Kunne litt om levemåte i Peru</p>	<p>Kapittel 21: ¿Puedes adivinar mi trabajo?</p> <p>Kapittel 22: Quiero ser carpintera</p> <p>Kapittel 23: Diferentes mundos</p> <p>Kapittel 24: 30 segundos</p>	<p>Muntlig: Snakke om framtiden (arbeid, yrke)</p>

<p>Mai</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Å fortelle om noe som skjedde • Preteritum • Litt om barnearbeid • Litt om utdanning og skolegang • Litt om Peru <p><u>Repetisjon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelrette verb • Verbene <i>ser, tener, poder, querer, gustar</i> • Samsvar mellom substantiv og adjektiv • Å uttrykke egen mening 	<p>Kunne litt om barnearbeid, utdanning og skolegang</p> <p>Kunne uttrykke egen mening og respektere uenighet</p> <p>Kunne repetere regelrette verb, samsvar mellom substantiv og adjektiv</p>	<p>Kapittel 25: ¿Qué pasó?</p> <p>Kapittel 26: Mi abuelo canario</p> <p>Mochila cultural: Culturas antiguas</p> <p>Øvingsoppgaver</p> <p>kahoot</p>	<p>Kapittelprøve</p> <p>Lytteprøve</p> <p>Skriftlig Prøve</p>
<p>Mai Juni</p>	<p>21-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Film • Repetisjon • Eksamenstrening 	<p>Kunne svare på repetisjonsspørsmål fra noen temaer.</p>	<p>Oppsummering om temaer fra spansk i året.</p>	<p>Fagsamtale</p>

NB! Endringer kan skje underveis.

Kjennetegn på måloppnåelse – fremmedspråk nivå I

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, muntlige tekster.
Eleven deltar i svært enkle samtaler med stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, tilpasset situasjonen.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlig tekster.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil
Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.