

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknolog <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi 	<p>lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner</p> <p>delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p> <p>lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kunne forstå innhold i en enkel tale om personlige og dagligdagse emner. • Kunne si navn, alder, hvor man kommer fra, hvor man bor og fritidsinteresser. • Kunne delta i en enkel samtale om dagligdagse situasjoner. • Kunne forstå innholdet i en enkel og autentisk tekst om dagligdagse ting på spansk. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gente 9</i> • Kopier • Filmer • Lydtekster • Egne temaer fra lærer. • Ressurser fra internett. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasjonen • Egenproduserte tekster • Samtaler • Lese ulike tekster • Se film • Skuespill • Pugging av grammatikk og gloser. • Gruppearbeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muntlige presentasjoner • Muntlig deltagelse i timene. • Samtaler • Skriftlig prøver • Lytteprøve • Egenvurdering • Gruppevurdering • Mappevurdering

<p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språklæring og flerspråklighet <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språklæring og flerspråklighet • Språk og teknologi 	<p>personlige og dagligdagse emner</p> <p>bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p> <p>bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne alfabetet på spansk. • Kunne bruke de ulike uttale reglene på spansk. • Kunne konstruere enkle, hele setninger med relevant ordforråd. • Kunne bruke noen bindeord • Kunne uttrykke seg i presens og preteritum perfektum og futurum. • Kunne bruke en ordbok for å finne nye ord. • Kunne bruke digitale ressurser for å skape tekst og for å kunne søke etter nye ord. • Kunne se sammenhengen mellom spansk og morsmålet. 			
--	---	---	--	--	--

<p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi • Interkulturell forståelse <p>Tverrfaglig tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokrati og medborgerskap <p>Kjerneelement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon • Språk og teknologi • Interkulturell kompetanse 	<p>utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i område der spansk snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i område der spansk snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til levemåter, tradisjoner og geografi fra Spania og noen Latin-Amerikaland. • Kunne tenke kritisk og respektere uenigheter. • Kunne beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra Spania og noen Latin-Amerikaland. 			
--	---	---	--	--	--

Uke	Tema	Delmål/Læringsmål	Innhold	Vurdering
33-35	<p>Intro: ¡Bienvenidos!</p> <p><u>Repetisjon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasjon om seg selv • Å stille spørsmål og svare • Å beskrive folk • Regelrette verb i presens • Verbene <i>ser</i> og <i>tener</i> • Samsvarbøying mellom substantiv og adjektiv • Tall 	<p>Kunne hilse på spansk.</p> <p>Kunne presentere seg selv</p> <p>Kunne forstå andre som presenterer seg</p> <p>Kunne bruke spørsmålstegnene riktig</p> <p>Kunne delta i samtaler</p> <p>Kunne beskrive seg selv og andre</p> <p>Kunne beskrive skolen</p>	<p>Mi mundo</p> <p>Sang: Soy yo</p> <p>Dialoger: Snakke om navn, bosted, familie, fritid, skole og venner</p> <p>Kapittel 1: Mis amigos me dicen Rigo</p> <p>Kapittel 2: En el colegio la Merced</p> <p>Leseforståelse</p> <p>Gruppesamtale</p> <p>Glose tygger</p> <p>Oppgaver: Nettsider på Aunivers.</p>	<p>Muntlig: Beskriv seg selv og andre (video, lydopptak, muntlig)</p> <p>Deltakelse i time</p>

36-40	<p>En casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å beskrive hjemmet • Å snakke om hva som finnes i en bolig • Å si hvor møbler og gjenstander finnes i en bolig • Navn på møbler og andre gjenstander i et hjem • Farger • Forskjeller mellom <i>hay</i> og <i>estar</i> • Preposisjoner • Litt om boliger i den spansktalende verden • Samsvar mellom substantiv og adjektiv 	<p>Kunne beskrive hjemmet ditt</p> <p>Kunne forstå forskjeller mellom verbene «å ha» og «å finne» på spansk</p> <p>Kunne delta i samtale.</p> <p>Kunne noen preposisjon på spansk</p> <p>Kunne lære seg nye ord om bolig</p> <p>Kunne bruke substantiv og adjektiv riktig i setninger.</p> <p>Bli kjent litt med boliger i den spansktalende verden.</p>	<p>Dialoger: Snakke om hvordan man bor, beskrive boligen innvendig og utvendig, rom og møbler.</p> <p>Kapittel 3: ¡Bienvenidos a mi casa! Kapittel 4: Los muebles.</p> <p>Kapittel 5: Esta es mi habitación.</p> <p>Skriftlig øving på boligvokabular, bruk av <i>hay</i> og <i>estar</i>.</p> <p>Sang: Mi casa (Rockalingua)</p> <p>Gruppesamtaler om hvordan man bor i Norge.</p> <p>Kapittel 6: Mi granja</p> <p>Sang: El pollito pio</p> <p>Mochila cultural: Así vivimos en el mundo hispanohablante</p> <p>Oppgaver på nettstedet kahoot</p>	<p>Innlevering: Beskriv hjemmet ditt</p> <p>Prøve: verb i presens</p> <p>Deltakelse i time</p> <p>Kapittelprøve</p> <p>Mappevurdering</p>
41	HØSTFERIE			
42-43	<p>¿Qué vamos a hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om noe som skal skje • Verb <i>ir</i> + a + verb i infinitiv • Verb i presens 	<p>Kunne bøye verb i futurum</p> <p>Kunne ukedager på spansk</p> <p>Kunne si hva klokka er</p> <p>Kunne bøye verb i presens</p>	<p>Repetisjon: klokka, store tall og ukedager (Rockalingua)</p> <p>Kapittel 7: ¿Qué vas a hacer mañana?</p>	<p>Innlevering: Skriv om planene dine i uka.</p>

<p>44-47</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbet <i>querer</i> + infinitiv • Litt om Colombia • Litt om 15-årsdagsfeiring i Latin-Amerika • Klokka • Store tall • Ukedager 	<p>Kunne bruke uttrykk med verbet <i>querer</i> + infinitiv og verbet <i>ir</i> + <i>a</i> + infinitiv</p> <p>Kunne skrive enkle setninger</p> <p>Kunne lese store tall</p> <p>Kunne beskrive 15-årsfeiring i Norge og Latin-Amerika</p> <p>Bli kjent med turisme i Colombia</p>	<p>Kapittel 8: ¿Vamos a hacer algo el fin de semana?</p> <p>Dialoger: Snakke om noe man skal gjøre i framtid. Hva vil du gjøre i helgen.</p> <p>Kapittel 9: Voy a cumplir 15.</p> <p>Kapittel 10: Mis quince</p> <p>Glosetygger</p> <p>Skriftlig øving på <i>ir</i> + <i>a</i> + infinitiv og <i>querer</i> + infinitiv</p> <p>Spill: Chip Chop (Snipp og Snapp)</p> <p>Mochila cultural: Latin-Amerika</p> <p>Oppgaver: Aunivers på nettstedet.</p> <p>Kahoot</p>	<p>Deltakelse i time</p> <p>Muntlig: Presentasjon om 15-årsfeiring eller konfirmasjon i Norge.</p> <p>Glosetest, klokka og tall.</p> <p>Kapittelprøve</p> <p>Mappevurdering</p>
<p>48-51</p>	<p>Un día normal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om en vanlig dag • Å snakke om noe man må gjøre • Refleksive verb • Verb <i>tener</i> que (å måtte) • Faste uttrykk med verbet <i>tener</i> • Litt om matvarer fra den spansktalende verden <p><u>Repetisjon:</u></p>	<p>Kunne fortelle om hva gjør i en vanlig dag</p> <p>Kunne fortelle om noe man må gjøre</p> <p>Kunne bøye og bruke refleksive verb i setninger</p> <p>Kunne lære seg faste uttrykk med verb å måtte og å ha</p> <p>Kunne bruke digitale ressurs til å lage en kort video til å fortelle hva en vanlig dag innebærer</p>	<p>Repetisjon:</p> <p>Ukedagssangen</p> <p>Måneder</p> <p>Dato</p> <p>Kapittel fra 11: Un día en la vida de Lorena.</p> <p>Kapittel 12: Un día en la vida de Federico.</p> <p>Kapittel 13: Tengo que ayudar en casa.</p> <p>Kapittel 14: La familia de Rodríguez.</p>	<p>Deltakelse i time.</p> <p>Kort presentasjon: Un día normal (En vanlig dag)</p> <p>Gruppevurdering</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Framtid med <i>ir</i> + a + verb i infinitiv • Uregelrette verb i presens • Ukedagene, måneder og klokka 	Kunne bruke digitale ressurser for å skape en tekst.	Mochila cultural: Matvarer fra de spansktalende land. Oppgaver: Aunivers på nettsteder. Sang: ¡Feliz Navidad! Kahoot	Kapittelprøve Mappevurdering
52	JULEFERIE			
1-7	¿Qué ha pasado? <ul style="list-style-type: none"> • Å snakke om noe som har skjedd • Ferieopplevelse • Transport • Veibeskrivelser • Presens perfektum • <i>Ir</i> + preposisjoner • Litt om Barcelona • Litt om språkene i den spansktalende verden Repetisjon: <i>tener que</i>	Kunne fortelle om noe som har skjedd Kunne fortelle om ferieopplevelser Kunne lære seg noen uttrykk med verb <i>ir</i> + preposisjoner Kunne lære seg om transportmidler Kunne spørre og svare om veien Kunne bøye riktig verbene i presens perfektum Bli kjent litt om språkene i den spansktalende verden	Kapittel 15: ¿Has..? Kapittel 16: ¿Hemos estado en Barcelona? Kapittel 17: ¿Has visto las noticias? Dialoger: Snakke om hva du har gjort denne uka og spørre andre. Snakk om året som har gått. Kapittel 18: ¿Adónde vamos? Mochila cultural: Spanskspråket Skriftlig øving på verbbøying: presens perfektum- hjelpeverbet <i>haber</i> og regelrette og uregelrette hoveverb. Glosetygger Rollespill: Lat som at dere er/ha vært i Barcelona. Øvingsoppgaver kahoot	Deltakelse i time Muntlig eller video med en medelev: Ferieopplevelser. Verbtest Glosetest Kapittelprøve Mappevurdering
8	VINTERFERIE			

9-13	Más y mejor <ul style="list-style-type: none"> • Å sammenligne • Å snakke om hvem som er best, raskest og dyktigst • Å snakke om prosent, mengde, datoer og årstall • Gradbøying av adjektiv • Store tall og enkel regning • Litt om idrett i den spansktalende verden <u>Repetisjon:</u> Samsvarbøying av adjektiv og substantiv	Kunne sammenligne på spansk Kunne fortelle om hvem som er best, raskest og dyktigst Kunne bruke prosent, datoer og årstall i setninger Kunne bøye riktig adjektiv og substantiv Kunne store tall og enkel regning Bli kjent litt om idrett i den spansktalende verden	Idrettsord Kapittel fra 19: Hugo es optimista y Pedro es... Kapittel 20: El cincuenta por ciento. Kapittel 21: La mejor. Kapittel 22: ¿Sabes que...? Dialoger: Snakke om/sammenligne hvordan noen eller andre. Skriv om hva som er mer populært blant jenter og gutter når det gjelder sport og andre ting på idrett og sammenlign med Spania. Mochila cultural: Sport i Spania og Latin-Amerika Glosetygger	Innlevering: Un/una deportista (idrettsutøver) Gruppevurdering Deltakelse i time Glosetest Mappevurdering
14	PÅSKEFERIE			
15-16			Øvingsoppgaver kahoot	Kapittelprøve
17-25	Te quiero <ul style="list-style-type: none"> • Vennskap • Kjærlighet Repetisjon: <ul style="list-style-type: none"> • Verbet <i>querer</i> 	Kunne å snakke om vennskap og kjærlighet Kunne bruke riktig verbene <i>querer, ser og tener</i> i setninger Kunne bruke riktig eidomsord Kunne lese dikt på spansk	Dikt på spansk Ord for vennskap og kjærlighet Kapittel 23: Tres poemas de amor.	Kapittelprøve Mappevurdering

	<ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelser med <i>ser</i> og <i>tener</i> • Eindomsord • Presens perfektum • Film <ul style="list-style-type: none"> • Repetisjon 	<p>Kunne repetere bøyning av verbene i presens perfektum</p> <p>Bli kjent med <i>salsa</i></p> <p>Kunne se på film med spansktalende</p>	<p>Kapittel 24: La novia de mis sueños.</p> <p>Kapittel 25: La cita de Carmen y Jorge.</p> <p>Kapittel 26: ¿Quieres bailar conmigo?</p> <p>Grppesamtale om vennskap</p> <p>kahoot</p> <p>Elevesamtaler</p>	<p>Fagsamtale</p> <p>Lytteprøve</p> <p>Skriftlig Prøve</p>
--	--	--	---	--

NB! Endringer kan skje underveis.

Kjennetegn på måloppnåelse – fremmedspråk nivå I

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, muntlige tekster.
Eleven deltar i svært enkle samtaler med stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, tilpasset situasjonen.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlige tekster.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.